

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах в образовательной организации

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (извлечения)

Принята резолюцией № 44/25 Генеральной ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года

Часть I

Статья 1 для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 6

1. государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

1.2 Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ

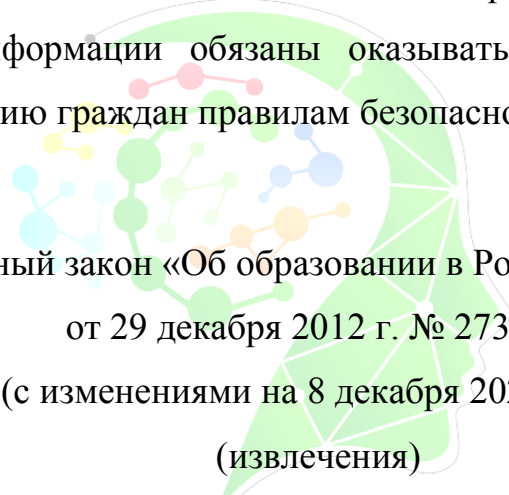
«О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 8 декабря 2020 года) (извлечения)

Статья 29. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах

1. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение.

2. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется на основании методических рекомендаций, разрабатываемых совместно федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими управление соответственно в области транспорта, образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

3. Органы внутренних дел Российской Федерации и государственные средства массовой информации обязаны оказывать помощь в проведении мероприятий по обучению граждан правилам безопасного поведения на дорогах.



1.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
(с изменениями на 8 декабря 2020 года)
(извлечения)

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

1. оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
2. организацию питания обучающихся;
3. определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
4. пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5. организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6. прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;

7. профилактику и запрещение курения табака или потребления никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8. обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9. профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10. проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

11. обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

1.4. Федеральный государственный стандарт дошкольного
образования
(извлечения)

Утвержден

приказом министерства образования и науки РФ

от 17 октября 2013 г. N 1155

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования
(извлечения)



Утвержден
приказом министерства образования и науки РФ
от 6 октября 2009 № 373

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования
(извлечения)

Утвержден

приказом министерства образования и науки РФ
от 17 декабря 2010 г. № 1897

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах. Программа должна обеспечить формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

1.7. Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования

(извлечения)

Утвержден

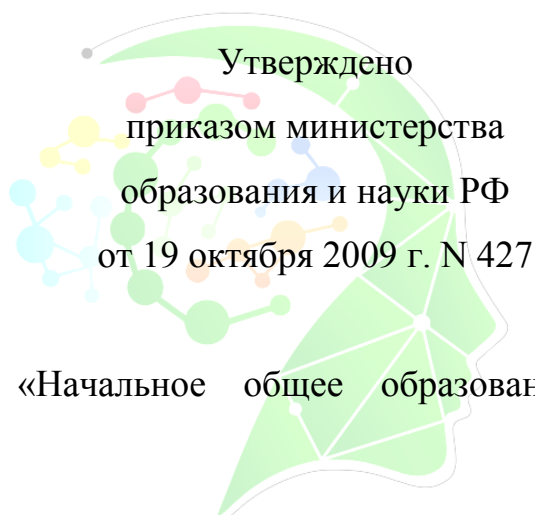
приказом министерства образования и науки РФ
от 6 октября 2009 г. № 413

II. Требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

7. Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, основного (полного) общего образования»



1. В части I «Начальное общее образование. Основное общее образование»:

а) в разделе «Стандарт начального общего образования по окружающему миру»:

– подраздел «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» дополнить абзацем следующего содержания:

– «Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)»; в подразделе «Требования к уровню подготовки окончивших начальную школу»:

– позицию «знать/понимать» дополнить абзацем следующего содержания:

– «- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);» позицию «уметь» дополнить абзацем следующего содержания:

– «- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).»;

б) в подразделе «Требования к уровню подготовки выпускников» раздела «Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности»:

позицию «знать/понимать» дополнить абзацем следующего содержания:

– «- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);» позицию «уметь» дополнить абзацами следующего содержания:

– «- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

– адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)».

2. В части II «Среднее (полное) общее образование»:

а) в разделе «Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):

позицию «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности» подраздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» дополнить абзацем следующего содержания:

– «Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)»;

– в подразделе «Требования к уровню подготовки выпускников»:

– позицию «знать/понимать» дополнить абзацем следующего содержания:

– «- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);»;

– позицию «уметь» дополнить абзацами следующего содержания:

– «- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).»;

б) в разделе «Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности» (профильный уровень):

– позицию «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности»

подраздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» дополнить абзацем следующего содержания:

– «Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)»;

в подразделе «Требования к уровню подготовки выпускников»:

- позицию «знать/понимать» дополнить абзацем следующего содержания:
- «- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);»;
- позицию «уметь» дополнить абзацами следующего содержания:
- «- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)».



Стратегия
безопасности дорожного движения в Российской Федерации
на 2018 - 2024 годы
(извлечения)

Утверждена
распоряжением Правительства РФ
от 8 января 2018 г. № 1-р

Стратегия предусматривает повышение защищённости от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.

Целями Стратегии являются повышение безопасности дорожного движения, а также стремление к нулевой смертности в дорожно-транспортных происшествиях к 2030 году.

В качестве целевого ориентира на 2024 год устанавливается показатель социального риска, составляющий не более 4 погибших на 100 тысяч населения.

Для достижения поставленных целей необходимо решить ряд задач, в числе которых:

- разработка и реализация специальных, в том числе образовательных, программ для населения с целью формирования стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование в общественном сознании негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и фактам агрессивного поведения на дороге;
- формирование положительного имиджа сотрудников Госавтоинспекции как представителей государственного органа, осуществляющего контрольно-надзорные функции в области дорожного движения;

Стратегия реализуется в течение 7 лет (2018 - 2024 годы).

Период с 2018 по 2020 год был переходным, предусматривающим наращивание потенциала для дальнейшего развития работ по повышению безопасности дорожного движения.

На этом этапе должно было быть завершено выполнение мероприятий федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

В период с 2021 по 2024 год будут осуществлены запланированные меры и реализованы практические мероприятия в целях устойчивого повышения безопасности дорожного движения.

1.10. Национальный проект
«Безопасные и качественные автомобильные дороги»
(извлечения)

Утвержден

Президиумом Совета

при Президенте Российской Федерации

по стратегическому развитию и национальным
программам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 15)

Бюджет: 4 779 700 000 000 руб.

Год начала: 2018

Год окончания: 2024

Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года.

Цели национального проекта РФ «Безопасные и качественные автомобильные дороги»:

1. Снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий в 3,5 раза по сравнению с 2017 годом – до уровня, не превышающего четырёх человек на 100 тысяч населения (к 2030 году – стремление к нулевому уровню смертности).

Задачи национального проекта РФ «Безопасные и качественные автомобильные дороги»:

1. Усиление ответственности водителей за нарушение правил дорожного движения. Повышение требований к уровню профессиональной подготовки водителей.

2. Обеспечение соблюдения норм и правил в области безопасности дорожного движения.

3. Совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Планируемые результаты по снижению количества погибших в дорожно-транспортных происшествиях человек на 100 тысяч населения:

- 2019 год – 11,7%;
- 2020 год – 10,9%;
- 2021 год – 9,8%;
- 2022 год – 8,4%;
- 2023 год – 6,4%;
- 2024 год – 4%;



Финансовое обеспечение реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги»:

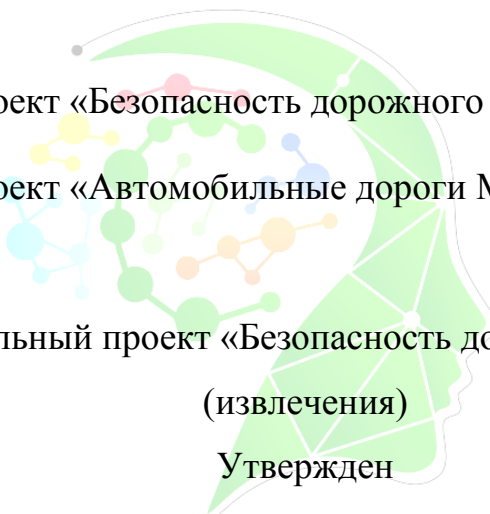
- Федеральный проект «Дорожная сеть» – 4 438 700,00 млн рублей.
- Федеральный проект «Общесистемные меры развития дорожного хозяйства» – 279 528,80 млн рублей.
- Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» – 55 864,58 млн рублей.
- Федеральный проект «Автомобильные дороги Минобороны России» – 5 600,00 млн рублей.

Совокупные расходы на нацпроект до 31.12.2024 года составят 4779,7 млрд. рублей, в том числе:

- 440,9 млрд рублей – из федерального бюджета;
- 4139,1 млрд рублей – из бюджетов субъектов РФ;
- 199,7 млрд рублей – из внебюджетных источников.

Федеральные проекты национального проекта:

- Федеральный проект «Дорожная сеть».
- Федеральный проект «Общесистемные меры развития дорожного хозяйства».
- Федеральный проект «Безопасность дорожного движения».
- Федеральный проект «Автомобильные дороги Минобороны России».



1.11. Федеральный проект «Безопасность дорожного движения»

(извлечения)

Утвержден

протоколом заседания проектного комитета

по национальному проекту

«Безопасные и качественные автомобильные

дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4

Федеральный проект направлен на достижение к 2024 году целевого показателя сокращения смертности в результате ДТП в 3,5 раза по сравнению с 2017 годом - до уровня, не превышающего четырех человек на 100 тыс. населения (к 2030 году - стремление к нулевому уровню смертности).

В настоящее время наблюдается позитивная тенденция сокращения смертности.

Так, с 2012 года количество погибших на дорогах снизилось на треть (с 27991 в 2012 году до 19088 в 2017 году).

Показатели федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» были выполнены ранее намеченного срока. Эти результаты подтвердили верность выбранного подхода, основанного на комплексном системном воздействии на все субъекты правоотношений в области дорожного движения.

Решение задачи, поставленной Президентом Российской Федерации, потребует активизации усилий всех заинтересованных органов власти.

При этом целесообразно сохранение подходов к организации этой работы, положительно зарекомендовавших себя в предыдущие годы. В то же время при сохранении существующей динамики сокращения смертности в дорожном движении достичь поставленных целей, очевидно, не удастся.

Необходимы выработка и применение новых подходов к повышению безопасности дорожного движения.

Достижение указанных целей будет осуществляться за счет пропагандистско-воспитательной работы, в том числе среди несовершеннолетних участников движения и их родителей.

Планируется решать задачи по повышению ответственности участников дорожного движения за наиболее грубые нарушения правил дорожного движения.

В соответствии с решением Председателя Правительства Российской Федерации (поручение от 11 июля 2018 г. N ДМ-П9-4145) планируемые мероприятия определены с учетом основных направлений реализации Стратегии

безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. N 1-р).

Показателем федерального проекта являются социальный риск (количество погибших на 100 тыс. населения).

Методика расчета показателя социального риска основана на данных о количестве погибших в дорожно-транспортных происшествиях, определяемых в соответствии с Правилами учета дорожно-транспортных происшествий, утвержденных постановлением Правительства Российской

Федерации от 29 июня 1995 г. N 647, а также прогнозных значениях численности населения Российской Федерации на период с 2019 по 2024 годы, формируемых Росстатом. В то же время задачей 3.1 федерального проекта («Приняты нормативные правовые акты, направленные на совершенствование учета дорожно-транспортных происшествий») является пересмотр данной методики в целях учета всех источников данных, включая медицинские организации и организации записи актов гражданского состояния.

Планируемая динамика сокращения социального риска определена с учетом результатов анализа опыта, накопленного в процессе реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

В период с 2022 по 2024 годы ожидается существенное ускорение динамики снижения социального риска, что связано, главным образом, с использованием потенциала, накопленного в процессе реализации первого этапа (2018–2020 годы) Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы, включая:

- изменение поведения участников дорожного движения путем оптимального сочетания методов убеждения и принуждения, связанных с

разработкой и реализацией единой информационной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также совершенствованием организационно-правовых механизмов надзорной деятельности;

- развитие институтов общественного контроля за соблюдением законодательства в области дорожного движения как участниками дорожного движения, так и субъектами этой деятельности (развитие мобильных приложений, позволяющих привлекать граждан к надзору за соблюдением правил дорожного движения);

- реализация комплекса мер по повышению безопасности уязвимых участников дорожного движения (пешеходов, велосипедистов, детей и пр.);

- дорожного движения регионального и местного уровней.

Реализация федерального проекта окажет непосредственное влияние на достижение следующих национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года:

- обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации;

- повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет).

Организация деятельности государственной инспекции безопасности дорожного движения министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения (извлечения) (Утверждено приказом министерства внутренних дел РФ от 29 декабря 2018 г. № 90)

Пропаганда БДД представляет собой целенаправленную деятельность Госавтоинспекции по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения БДД, разъяснению законодательных и иных нормативных

правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, регламентирующих действия участников дорожного движения, технических требований к транспортным средствам и элементам дорожной инфраструктуры, а также по своевременному информированию населения о состоянии аварийности в области дорожного движения и информационно-пропагандистских мероприятиях, проводимых органами внутренних дел Российской Федерации.

Цель и задачи пропаганды БДД

Целью пропаганды БДД является повышение у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения.

Задачи пропаганды БДД:

5.1. Проведение мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий и снижение тяжести их последствий, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма и информационно-пропагандистское сопровождение деятельности Госавтоинспекции.

5.2. Разъяснение законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области БДД, целей и задач деятельности Госавтоинспекции, а также распространение правовых и технических знаний по тематике обеспечения БДД для предупреждения ДТП и правонарушений, повышения уровня ответственности граждан за свои действия в процессе участия в дорожном движении.

5.3. Предупреждение нарушений органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами обязательных требований законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области БДД.

5.4. Содействие организациям, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в обучении граждан правилам безопасного поведения на дорогах.

6. Подразделения Госавтоинспекции выполняют задачи по пропаганде БДД во взаимодействии с другими подразделениями органов внутренних дел Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, образовательными организациями, общественными организациями и объединениями, средствами массовой информации и иными заинтересованными лицами.

Направления деятельности Госавтоинспекции по пропаганде БДД

Деятельность подразделений Госавтоинспекции по пропаганде БДД включает в себя организацию и проведение совместно с представителями заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественными организациями и объединениями, образовательными организациями, СМИ, экспертным сообществом и заинтересованными лицами информационно-пропагандистских мероприятий в отношении различных категорий участников дорожного движения, а также социально-возрастных групп населения (детей, молодежи, людей среднего и пожилого возраста).

Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется в тесном взаимодействии с подразделениями по делам несовершеннолетних, участковыми уполномоченными полиции, заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, образовательными

организациями, общественными организациями и объединениями, СМИ и иными заинтересованными лицами, и ведется по следующим основным направлениям:

14.1. Ведение наблюдательных дел на дошкольные образовательные и общеобразовательные организации, содержащих сведения об образовательной организации, паспорт дорожной безопасности образовательной организации, материалы по фактам ДТП с участием обучающихся с принятыми по ним мерами, по организации работы по профилактике ДДТТ и обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах (акты обследования, рапорты о проведении просветительских мероприятий, переписка с образовательной организацией и иные материалы).

14.2. Ведение контрольно-накопительных дел по проводимым информационно-пропагандистским мероприятиям, взаимодействию с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами управления образованием, общественными организациями и объединениями, и иными заинтересованными лицами.

14.3. Изучение организации в образовательных организациях работы по профилактике ДДТТ и обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах.

14.4. Участие в организации и проведении конференций, дискуссий, форумов, совещаний и семинаров по вопросам профилактики ДДТТ.

14.5. Оказание консультативной методической помощи в создании и функционировании базовых дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, паспортов дорожной безопасности образовательных организаций, кабинетов, уголков и детских площадок по БДД (детских транспортных площадок).

14.6. Рецензирование образовательных программ и пособий, сценариев и постановок детских игр, спектаклей, конкурсов, соревнований и викторин по тематике дорожного движения.

14.7. Оказание содействия в создании и организации работы центров по профилактике ДДТТ, стационарных и мобильных автогородков.

14.8. Проведение просветительских мероприятий (занятий, бесед и инструктажей) по БДД в образовательных организациях, в том числе с использованием стационарных и мобильных автогородков, детских площадок по БДД (детских транспортных площадок) для повышения у детей уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, привития им навыков безопасного поведения на дорогах.

14.9. Оказание содействия в организации и проведении конкурсов и соревнований по основам правил дорожного движения.

14.10. Оказание содействия методическим центрам и организациям, осуществляющим переподготовку и повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах.

14.11. Оказание содействия образовательным организациям в развитии отрядов юных инспекторов движения и детско-юношеских автомобильных школ, вовлечении детей в проведение профилактической работы по предупреждению ДДТТ и пропаганде БДД.

14.12. Организация профилактической работы по БДД с детьми в летний период в организациях отдыха и оздоровления детей, в том числе действующих на базе образовательных организаций.

14.13. Участие в разработке примерных планов мероприятий по профилактике ДДТТ для образовательных организаций на учебный год.

14.14. Участие в заседаниях советов и совещаниях органов управления образованием, педагогических советов образовательных организаций, родительских собраниях по вопросам профилактики ДДТТ.

14.15. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки обучающимися начальных классов совместно с родителями индивидуальных схем безопасных маршрутов движения от дома до образовательной организации, и обратно домой, оказание помощи в проведении мероприятий по отработке практических навыков безопасного движения детей в районах расположения образовательных организаций.

Психофизиологические особенности детей и подростков

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребенке. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретаемых по наследству.

Рассмотрим возрастной аспект. Физическое и психическое развитие ребенка проходит ряд стадий. периоды роста сменяются периодами развития. и сами эти периоды неравномерны и неодинаковы по содержанию. Их можно представить как ряд волн активизации. В отдельные моменты мы удивляемся, как быстро ребенок подрос, в другие – сокрушаемся, отчего же он не растет. Но это закономерное явление. после роста и образования новых структур должны

установиться и новые связи между этими структурами, вызреть новые механизмы управления ими. И трудно сказать, какой из периодов важнее для ребенка. ясно одно, каждый из возрастных этапов требует соответствующих условий, чтобы все наследственно заложенные предпосылки к росту и развитию имели возможность реализоваться. Существует немало примеров того, как упущенное время для развития каких-либо отдельных способностей трудно было восполнить. и напротив, сформированные в удачное для этого развития время неправильные установки поведения, вредные привычки впоследствии было трудно искоренить.

Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит, и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам. в процессе развития ребенка существуют периоды, которые выделяются особо. Их называют критическими, или кризисными, периодами.

Определенные критические моменты в развитии человека наступают у всех, но время их наступления может несколько варьироваться для разных людей в пределах одного – трех лет (у девочек – в большей степени). Это объясняется индивидуальными различиями, обусловленными наследственностью, экологией, условиями ухода и воспитания ребенка.

Для младших школьников критическими периодами являются возрасты в 6–7 лет и в 10–11 лет. оба эти возраста попадают на время обучения в начальной школе. Шести-семилетний возраст выделяется как кризисный не только потому, что ребенок идет в школу. В организме ребенка в это время происходят действительно кардинальные изменения: изменяется фигура, происходит смена молочных зубов на постоянные, удлиняются руки, ноги, переходит на новый уровень мышление, внимание, эмоциональная сфера личности ребенка. Так, механизмы восприятия, внимания пяти- и семилетнего ребенка существенно

различаются. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание произвольно. Они воспринимают окружающие предметы, особенно те, которые находятся в непосредственной близости, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку. В 7 лет роль эмоционального восприятия сохраняется. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм, то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. К тому же семилетние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Интересно отметить, что в последующие годы эта чувствительность снижается (со 100 до 55 % к 12 годам). В то же время с возрастом улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обуславливается подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений. Прогрессивной чертой семилетнего возраста являются способности к самоорганизации, самостоятельности в мыслях, в действиях. Наличие этих способностей играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части дороги. Благодаря совершенствованию функций коры головного мозга у детей появляется избирательность внимания, способность дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Несмотря на несомненную значимость для эффективного восприятия именно эмоциональных стимулов, семилетнему ребенку доступно восприятие и более отвлеченных свойств предметов. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на дороге, настроить на соблюдение правил дорожного движения. Однако бывает и так, что, требуя от ребенка исполнения определенных правил поведения, мы не достигаем цели. Это происходит потому, что ребенок не может как следует усвоить словесную или так называемую вербальную информацию в силу индивидуальных особенностей восприятия и познавательного процесса. Одни дети следуют в развитии возрастным закономерностям, и у них формируются равномерно способности

воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию. У других детей выделяется ведущая система восприятия, например, зрительная. В этом случае ребенок лучше усваивает информацию, поступающую через зрительное восприятие, но зато у него может быть отключен канал поступления информации через осязание, движение, у него нет чувства тела, движения нескладные.

Или, бывает, ребенок на слух воспринимает информацию хорошо, внимательно слушает учителя, «схватывает на лету», а дома его трудно заставить взяться за учебник, но он с удовольствием будет слушать, если кто-то вызовется почитать.

Значит, в этом случае ведущей является слуховая система восприятия, если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы осмыслить, ребенок должен потрогать, пощупать, эмоционально и двигательно пережить ощущения, связанные с данной словесной информацией. Стандартный подход в этом случае вызывает самоустранение ребенка. Такой школьник легко попадает в разряд трудновоспитуемых. Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он хорошо будет ориентироваться в спокойной обстановке; в случае же резкого ее изменения может потерять равновесие, упасть или замереть на месте. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации. Родители должны знать особенности восприятия своего ребенка и не оставлять его на дороге без контроля со своей стороны. В то же время, зная эти особенности, их можно рационально использовать для развития ребенка. Так, при освоении новых знаний, умений, при налаживании контакта с ребенком следует опираться на ведущую систему восприятия и вместе с тем стараться

повысить восприятие других каналов с помощью физических упражнений, игр, прогулок, чтения, рисования.

Учитывая все вышесказанное, следует сделать вывод, что при работе с детьми необходимо как можно больше разнообразить приёмы, формы, методы. На занятиях следует использовать и рассказ учителя, и таблицу, и макеты, и игрушечные автомобили, и рассказы самих учащихся. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей (до детей всех типов восприятия информации). Чтобы сориентироваться на дороге, заметить важные для безопасности объекты, ребенок должен быть внимателен. К сожалению, внимание семилетнего ребенка неустойчиво, он легко отвлекается. Это связано с тем, что многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал семилетние реагируют довольно медленно. По сравнению с детьми старшего возраста процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, он еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина и как быстро она приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но, сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другую машину, для которой он сам может стать источником опасности. Период младшего школьного возраста – это время только формирования внимания. Ко всему прочему, дети этого возраста часто и легко падают. Это происходит из-за несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Сопrotивляемость падению развивается вплоть до 12–14 лет. На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к

формированию пространственной программы движений. Это даст школьнику гораздо большие возможности для управления своим телом и организации поведения, адекватного ситуации. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

Вместе с тем, у семилетнего ребенка согласованность и точность действий обеспечивается только благодаря зрительному контролю. Он не способен в этом возрасте отвлеченно программировать действия, не поверая их на суд зрения. Мир эмоций хорошо питается информацией, полученной от органов чувств. А поскольку львиную долю информации, причем самую привлекательную и красочную, ребенок получает от органов зрения, то и зрительно контролируемые действия становятся для него значимы. В связи с этим объект становится для него как бы путеводным. Если что-то заинтересовало ребенка (воздушный змей в небе, птица на обочине дороги или мотоцикл, киоск и т. п.), то все внимание поглощается этим объектом и он действует в соответствии с тем, что он видит. Как внимание, так и двигательная реакция ребенка во многом определяется уровнем развития у него центральных регуляторных механизмов. У семилетнего ребенка имеются предпосылки для организации правильного поведения на дороге, но имеется ряд особенностей нервной системы, которые ограничивают степень вероятности именно такого поведения.

При утомлении функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части дороги, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличивается рассеянность, отвлекаемость внимания. Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь после школы на дороге, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности

резкими движениями, скачками, потасовками. Причем действия их имеют импульсивный, произвольный характер. Взрослому человеку, сопровождающему подвижного ребенка при переходе через дорогу, надо проявить бдительность, чтобы ребенок «ни с того, ни с сего» не метнулся в сторону, отвлекаясь на товарища, собаку или другой предмет, который его заинтересовал. Недисциплинированность возбудимого ребенка в данном случае непреднамеренна, и бесполезно упрекать его за непослушание. Взрослый поступит дальновиднее, если сразу после школы, прежде чем отправиться в путь-дорогу, позволит ребенку минут десять потолкаться со сверстниками, разрядиться на «паутинке», «черепашке» или других играх.

В противоположность подвижным медлительные дети более дисциплинированы. Но в случае непредвиденной ситуации их реакция более замедленная. Есть дети, которых нужно выделять особо из основной массы учеников. Несмотря на достижение семилетнего возраста у них возможно отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. С другой стороны, некоторые дети (от 5 до 20%) плохо приспосабливаются к темпу работы в школе. В результате у них повышается тревожность, рассеянность, неспособность к произвольному регулированию своего поведения. Эти дети нуждаются в особенном внимании со стороны взрослых и в школьной обстановке, и при переходе через дорогу. Необходимо выяснить причины, приводящие к школьной дезадаптации, и сделать все возможное для ее устранения. таких детей необходимо встречать после окончания уроков не только в первом классе, но и значительно дольше.

Следует учитывать и такой фактор, как «левшество». Левшами рождается в среднем 10% людей. Выявлено, что левши-пешеходы чаще становятся жертвами различных несчастных случаев и увечий, левши-водители вдвое чаще

оказываются жертвами автомобильных катастроф. Ребенок-левша живет в несколько менее комфортабельных условиях, так как, во-первых, чувствует себя отличающимся от других сверстников и, во-вторых, все бытовые инструменты, как правило, приспособлены для правой руки. Учителю не следует переучивать левшу в правшу. Процесс переучивания левшей, особенно насильственный переход с леворукости на праворукость, сопровождается значительными неблагоприятными изменениями в центральной нервной системе и обменных процессах. Возможно, именно переучивающиеся левши чаще находятся в том состоянии, которое способствует уменьшению бдительности на дороге, рассеянности, замедленности реакции, снижению двигательных способностей. Учителю практически невозможно предусмотреть в своей работе все нюансы поведения таких детей на дороге. Он должен обязательно беспокоить возможными последствиями родителей этих детей, и тогда несчастный случай с ребенком можно предотвратить.

Целесообразно создать такие условия, при которых ребенок не чувствовал бы себя ущербным от своей леворукости, а использовал ее в той же мере, как правши праворукость. Однако это невозможно на дороге, и поэтому левши должны быть более тренированными, дисциплинированными, внимательными. К детям должен осуществляться дифференцированный подход следует развивать и поддерживать их самостоятельность. Некоторые семилетние дети могут сами переходить дорогу. но вряд ли можно позволить семилетнему ребенку одному пересекать проезжую часть дороги, если этот ребенок возбудим, или заторможен, или физически ослаблен, или переученный левша, или имеет отклонения в состоянии здоровья либо отставание в развитии, или налицо проблемы школьной адаптации. К сожалению, большинство учащихся названного возраста попадает хотя бы в одну из этих категорий. Общее правило, которого следует придерживаться родителям и педагогам, следующее: первоклассник не должен выходить на проезжую часть дороги без присмотра взрослых или

старших детей. Предоставление самостоятельности любому семилетнему ребенку в преодолении проезжей части дороги можно допустить только как исключение и, прежде всего, при условии, что дорога не очень опасна, во-вторых, родители должны быть уверены в ребенке, в его организованности, ответственности, дисциплинированности. Кроме того, родители должны предварительно убедиться в том, что их ребенок серьезно относится к правилам дорожного движения и усердно их выполняет. При этом важно не только наблюдать за его поведением при совместных переходах, но, и отпустив ребенка одного, проследить за ним. Однако, будучи исключительным явлением, такие случаи предоставления самостоятельности первокласснику должны быть известны учителю так же, как и причины, побуждающие родителей не сопровождать ребенка по дороге в школу или домой. Восьмилетний возраст примечателен тем, что удален от кризисных периодов: 6–7 лет и 10–11 лет. Функциональное состояние организма детей в это время отличается наибольшей устойчивостью и адаптивностью к воздействиям окружающей среды по сравнению с младшими и более старшими школьниками. Нужно также отметить повышение устойчивости внимания восьмилетних детей. В 50% случаях характеристики внимания данного возраста соответствуют таковым у взрослых. Подобный уровень внимания очень близок к уровню внимания более старших детей (от 8 до 15 лет). Период от 7 до 8 лет характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов. значительные сдвиги происходят в совершенствовании зрительного восприятия. Увеличивается поле зрения: по сравнению с шестилетним ребенком границы поля зрения расширяются более чем в 10 раз. Как правило, расширение поля зрения с возрастом происходит за счет увеличения его наружной границы, определяющей возможность обозрения справа и слева. Для восьмилетнего ребенка характерно расширение поля зрения за счет увеличения верхних границ. Это имеет немаловажное значение для ориентировки детей на дорожные знаки, машины и

т. п. ранее им из-за малого роста и ограниченного поля зрения далеко не все дорожные объекты, попадающие в поле зрения взрослого человека, в равной мере были доступны для восприятия. К восьми годам в этом отношении происходят значительные перемены, способствующие улучшению ориентировки на дороге. Кроме того, по сравнению с предыдущим возрастом становится точнее глазомер: на $1/3$ – для близкого расстояния и на $1/10$ – для дальнего расстояния. Следовательно, восемь лет – это средний нижний предельный возраст, когда ребенок может делать первые, полностью самостоятельные шаги как участник дорожного движения. К этим шагам его надо готовить. Отсюда видно то значение, которое приобретает год обучения в первом классе. Это год максимального приобретения знаний и формирования физиологии. Одновременно совершенствуется функция вестибулярного аппарата. Начинает активно проявляться устойчивость двигательных координаций на раздражения вестибулярного аппарата. Это значит, что с этого возраста дети меньше падают. Благодаря активному развитию функции мозга совершенствуется восприятие формы объектов или изображение. Это дает восьмилетнему ребенку по сравнению с семилетним больше шансов заметить опасность. Для увеличения этих шансов важен тренинг ребенка. Таким образом, к восьми годам уровень развития зрительной, двигательной функции, внимания позволяют ребенку хорошо ориентироваться на дороге. Однако, в случае возникновения неожиданной опасности от ребенка требуется быстрый анализ ситуации и выбор одного из вариантов ответных действий, быстрота в принятии решения и реагировании на ситуацию. Этими качествами восьмилетние дети еще не обладают в должной мере. Они сформируются позднее. Вместе с тем в этот возрастной период дети очень чувствительны к воздействию целенаправленных тренировок двигательных и психических функций, что свойственно уже девятилетнему возрасту. С девятилетнего возраста в управление анализаторными системами активно включаются лобные доли коры головного мозга. В организации поведения начинает действовать механизм

центральных команд. Что это значит? Благодаря активизации лобных долей головного мозга, ответственных за регуляцию высших форм поведения человека, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: и конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например, от словесной инструкции. Это означает, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение. При этом совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов школьник может выделить наиболее важные для данного момента. Больше того, у него появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной. Кроме того, глазомер у девятилетнего ребенка улучшается в два раза по сравнению с семилетним (как для близких, так и для дальних расстояний). Таким образом, ребенок вступает в возраст, когда он, с одной стороны, уже может сам принимать какие-то решения, с другой – по-прежнему требуется постоянный контроль над ним. При восприятии информации о ПДД девяти-десятилетний школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит дифференцированно, выделяет значимую для себя информацию.

И если случается так, что он не выполняет ПДД, то причина этого кроется не столько в том, что школьник не понял эти правила (трудности восприятия характерны для более младших детей), а скорее в том, что он предпочел такой вариант поведения. В связи с этим, на данном возрастном этапе в беседе с детьми необходимо представить и варианты ситуации на дороге так, чтобы ученик сам выделил безопасный вариант поведения, как наиболее приемлемый для себя. Задача учителя – создать мотивационную направленность на соблюдение ПДД, чтобы ребенок самостоятельно ощутил потребность в правильном поведении, сделал эту потребность достоянием собственного

сознания. Эмоции могут сыграть здесь немаловажную роль. По мнению Л.С. Выготского, ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями, поэтому, если надо вызвать у ученика нужные формы поведения, следует позаботиться, чтобы реакции оставили эмоциональный след. Внимание девятилетнего ребенка достаточно устойчивое и находится на уровне взрослого человека. Причем важно отметить, что внимание – произвольное. Это значит, что при переходе проезжей части дороги ребенок может контролировать себя и регулировать поведение в зависимости от собственных установок и обстановки на дороге. Всё это свидетельствует о том, что 9-летние дети способны дать достаточно объективную оценку обстановке, складывающейся на дороге, и выбрать адекватное этой обстановке поведение. За период от 8 до 9–10 лет наиболее интенсивно, по сравнению с другими периодами, увеличивается скорость реакции. Но это касается реагирования на ожидаемый сигнал. На непредвиденную ситуацию скорость реакции девятилетних детей значительно замедляется. Можно предположить, что в случае, когда сигнал опасности настигает школьника внезапно, выбор ответной реакции для него представляет сложность, ребенок теряется на какое-то время и реагирует с запозданием. У девочек этого возраста реакция на внезапный сигнал более замедленная, чем у мальчиков, но, девочки лучше концентрируются. Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение. Мальчикам же более свойственна склонность принимать самостоятельные решения и в силу этого они чаще нарушают ПДД. В десятилетнем возрасте разница в реагировании на внезапную и предвиденную ситуацию имеет место, но она становится такой же, как у взрослых. Кроме того, в 10–11 лет значительной степени зрелости достигает система анализа информации, зрение у детей функционирует, как у взрослого. В заключение необходимо отметить, что за период от 8 до 10 лет значительного развития достигают следующие функции организма: двигательные, зрительные, психические, формируется произвольное внимание, самоконтроль. Этот период выделяют иногда как стадию уравновешенности, становления тех регуляторных

механизмов, которые были заложены в предыдущий период. Поэтому в этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребенок легче адаптируется к умственным и к физическим нагрузкам. Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тех качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах. В программе умственного и физического воспитания достойное место должна занять система различных упражнений: на повышение внимания, выполняемых по звуковому и световому сигналу, направленных на совершенствование двигательных координаций с использованием отягощения, качающейся опоры, комбинированного воздействия. С девяти-десятилетнего возраста школьники вступают в очень непростой период своей жизни – подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст. Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, вероятность

попадания учащихся под машину. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить до наступления подросткового возраста.

3.2. Самое важное в изучении Правил дорожного движения

Правила дорожного движения являются основным нормативным актом, регулирующим поведение участников дорожного движения. Естественно, что они написаны соответствующим для такого рода документов сухим казенным языком. Однако, принимать текст ПДД приходится таким, какой он есть. И задача учителя – донести содержание ПДД до учеников, сохранив суть их содержания.

Первое, что должен сделать учитель, – это обратить серьезное внимание на используемые в правилах основные понятия и термины (п. 1.2). При обучении учащихся следует употреблять только указанные в этом пункте ПДД понятия и термины и не употреблять ни их синонимы, ни архаизмы. К сожалению, на практике учителя употребляют термины и понятия, уже десятки лет тому назад изъятые из ПДД. Примеров тому предостаточно. Это: «улица» вместо «дорога»; «машина» вместо «автомобиль», «автобус», «троллейбус» вместо «транспортное средство»; «мостовая» вместо «проезжая часть»; «ряд» вместо «полоса движения», и еще: несуществующие «постовой», «островок безопасности» и т. п. Иногда употребляют «пешеходная дорожка» вместо «пешеходный переход», понятие, имеющее самостоятельное значение, «стоянка» вместо «остановка» или «свет» или «цвет» (светофора) вместо «сигнал». Употребление несуществующих терминов и понятий также, как и использование одних вместо других, не только противоречит правилам дорожного движения, но и приводит к размыванию и искажению правильных понятий, что, в свою очередь, чревато существенными ошибками в понимании требований ПДД и в практике их применения. Разумеется, учителю необходимо не только самому быть аккуратным и точным в использовании в своей речи терминов, применяемых в ПДД, но и требовать того же от учеников, которые должны их знать и понимать значение. Требования и установки правил дорожного движения носят строго нормативный и ясно выраженный, а не либеральный и невнятный характер. Именно так учитель должен трактовать ПДД. И еще о языке Правил. Видимо, в стремлении донести доходчиво до детей их содержание некоторые учителя обращаются к детям (иногда даже не только к младшим, но и к школьникам средних классов) так называемым «детским» языком, состоящим из уменьшительных существительных и других ласкающих слух слов и выражений. Эти благие намерения не только не делают язык более доступным и понятным, но и искажают реальную картину дорожного движения, ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не автомобильчики. Обращаться к детям, даже к

маленьким, надо нормальным, обычным языком. Таковы выводы психологов, которые считают, что общение учителей с учениками должно быть партнерским, предполагающим беседу взрослого со взрослым. На уроках ПДД следует уделять особое внимание умению учащихся ясно и четко выражать свои мысли, добиваться точных формулировок в ответах на вопросы, в объяснениях своих действий, связанных с безопасным поведением на дороге.

Организация работы по профилактике ДДТТ

1. Общие сведения

1.1. Должностное лицо, отвечающее за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и обучение детей основам безопасного поведения на дорогах (фамилия, имя, отчество, должность, номер и дата приказа о назначении, телефон)

1.2. Количество обучающихся

1.3. Количество классов

1.4 Факты ДТП с обучающимися:

а) наличие/отсутствие фактов ДТП с обучающимися (количество ДТП)

б) наличие/отсутствие фактов ДТП с обучающимися по причине нарушения ПДД со стороны самого обучающегося (количество ДТП)

в) обстоятельства каждого ДТП с обучающимся (указать фамилию, имя, отчество, возраст и класс обучающегося, дату, время, место, причины и условия совершения ДТП, принятые меры)

1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (переподготовку) по тематике формирования у детей

основ безопасного поведения на дорогах (фамилия, имя, отчество педагога, название курса (модуля), место обучения).

2. Учебно-методическое оснащение

2.1. Наглядный и учебно-методический материал (для каждого подпункта указывается наличие, количество, название, описание):

- а) плакаты по ПДД (БДД)
- б) плакаты по оказанию первой помощи
- в) интерактивные стенды, моделирующие различные ситуации на дорогах
- г) учебные манекены человека для тренировочных занятий по оказанию первой помощи
- д) дидактические материалы и видеоигры
- е) видеофильмы, видеоролики, мультипликационные и анимационные фильмы
- ж) авто-, мото- и велосипеды, велосипеды
- з) модели дорожных знаков (стационарные и переносные)
- и) модели транспортного и пешеходного светофоров (стационарные и переносные)
- к) автогородки и/или детские транспортные площадки (стационарные и переносные)
- л) оборудования по безопасности дорожного движения (далее – БДД) (игровое, для соревнований и др.)
- м) иное

2.2. Диагностический материал (для каждого подпункта указывается наличие, количество, название, описание):

- а) контрольные задания
- б) диагностические тесты
- в) уровневые задания для самостоятельной работы обучающихся
- г) иное

2.3. Методические материалы для педагогов (для каждого подпункта указывается наличие, количество, название, описание):

а) методические рекомендации (методики) по организации деятельности по профилактике ДДТТ в общеобразовательных организациях

б) рабочие программы учебных предметов (курсов) «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

в) рабочие программы не основных (дополнительных) предметов (курсов) по тематике БДД

г) методические рекомендации по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах

д) методические рекомендации по организации в рамках внеурочной деятельности мероприятий, в том числе массовых (не менее 30 человек) по профилактике ДДТТ

е) методические рекомендации по взаимодействию отряда юных инспекторов движения (далее – ЮИД) общеобразовательной организации

с представителями заинтересованных ведомств

ж) иное

3. Организация работы по профилактике ДДТТ

3.1 Планы общеобразовательной организации (для каждого подпункта – наличие документа, количество и название мероприятий по БДД):

а) план организации работы общеобразовательной организации по профилактике ДДТТ на учебный год

б) раздел по предупреждению ДДТТ в календарном плане воспитательной работы

в) разделы по предупреждению ДДТТ в планах классных руководителей на учебный год (по классам)

г) совместный план с подразделением Госавтоинспекции на районном уровне

3.2. Общешкольные мероприятия по профилактике ДДТТ – конкурсы, викторины, игры, собрания, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и др. (дата проведения, название и краткое описание мероприятия, количество участвующих классов, общее количество участников)

3.3. Учет мероприятий по профилактике ДДТТ (выделены специальные страницы в классных журналах, заведен отдельный журнал и т.д., информация публикуется на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, в аккаунтах в социальных сетях и др.)

3.4. Ежедневные «минутки безопасности» – напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах на последнем уроке:

– проводятся в классах (перечислить классы, % от количества классов)

– не проводятся в классах (причина)

3.5. Раздел по дорожной безопасности на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, аккаунта в социальной сети (наличие, название,

актуальность, периодичность обновления и информативность размещенных материалов, кем ведется)

3.6. Паспорт дорожной безопасности общеобразовательной организации (далее – Паспорт):

а) наличие/отсутствие

б) место (а) нахождения/расположения

в) порядок и периодичность ознакомления с Паспортом педагогических работников, родителей и обучающихся

г) педагогический работник, ответственный за разработку и корректировку Паспорта (фамилия, имя, отчество, должность)

д) сотрудник подразделения Госавтоинспекции на районном уровне, оказывающий методическую и/или консультационную помощь при создании, актуализации Паспорта (фамилия, имя, отчество, должность).

3.7. Общешкольная схема безопасных маршрутов движения «дом-школа-дом»:

а) наличие/отсутствие

б) место(а) расположения схемы

в) порядок и периодичность ознакомления со схемой педагогических работников, родителей и обучающихся

г) порядок и периодичность проведения пешеходных экскурсий с учащимися 1–4-х классов на улично-дорожной сети вблизи общеобразовательной организации

г) педагогический работник, ответственный за разработку и корректировку схемы, размещение в месте доступном для восприятия

3.8. Индивидуальные схемы безопасного маршрута движения «дом-школой» у обучающихся 1–4-х классов (выборочная проверка наличия схем и знания обучающимися безопасного маршрута)

3.9. Памятки юного пешехода, пассажира, велосипедиста у обучающихся (выборочная проверка наличия памяток и знание обучающимися основных правил безопасного поведения на дорогах)

3.10. Организация деятельности по пропаганде использования световозвращающих элементов – занятия, мастер-классы с детьми, мероприятия по популяризации применения световозвращателей (дата проведения, название и краткое описание мероприятия, количество участвующих классов, общее количество участников)

3.11. Мониторинг использования обучающимися световозвращающих элементов, кем осуществляется (педагогические работники и/или родительская общественность), время и периодичность проведения, результаты, принятые меры

3.12. Кабинет по БДД:

а) наличие отдельного кабинета, совмещение с кабинетом другого учебного предмета

б) оборудование кабинета (наличие, количество и название наглядных и учебно-методических материалов)

в) график работы кабинета (утвержденный график, какие классы с какой периодичностью занимаются)

3.13. Уголок по БДД:

а) наличие/отсутствие уголка, наличие нескольких уголков (общешкольные/в классах)

б) место (а) расположения уголка (уголков)

в) размещенные материалы (описать отдельно по каждому уголку по БДД – актуальность, периодичность обновления и информативность размещенных материалов, кем ведется)

3.14. Автогородок стационарный и/или (мобильный) и/или детская транспортная площадка с дорожной разметкой и комплектом дорожных знаков:

а) наличие/отсутствие автогородка и/или площадки

б) место (а) расположения

в) график работы автогородка и/или площадки (утвержденный график, какие классы с какой периодичностью занимаются, кто проводит занятия и мероприятия)

3.15. Информация об обучающихся, нарушивших ПДД (количество обучающихся по классам, кем выявлены нарушения – педагогическими работниками, родительской общественностью, сотрудниками Госавтоинспекции)

3.16. Работа, проводимая с детьми-пешеходами, детьми-велосипедистами, пользователями средствами индивидуальной мобильности, нарушающими ПДД (информация доводится до сведения родителей, проводятся классные часы и инструктажи, организовываются профилактические мероприятия и др.

3.17. Профилактическая работа сотрудников подразделения

Госавтоинспекции на районном уровне с обучающимися, родителями, педагогическими работниками:

а) проведение инструктажей и занятий с обучающимися по основам безопасного поведения на дорогах (периодичность):

– в 1–4-х классах: _____

– в 5–7-х классах: _____

– в 8–9-х классах: _____

– в 10–11-х классах: _____

б) участие в различных мероприятиях (количество, дата проведения, название и тематика мероприятия, количество участников):

– в общешкольных и массовых мероприятиях с обучающимися в родительских собраниях (количество, тематика мероприятия, количество участников)

– в мероприятиях по профилактике ДДТТ с участием родителей, педагогов и членов отрядов ЮИД

– в семинарах и занятиях для педагогических работников

3.18. Профилактическая работа с родителями обучающихся (наличие, количество человек, планирование и участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ, виды и периодичность мероприятий):

а) родительские комитеты

б) родительские патрули

3.19. Взаимодействие с центрами по профилактике ДДТТ (виды, формы, периодичность совместной профилактической работы)

3.20. Взаимодействие с автошколами, ДОСААФ, ВОА, общественными, волонтерскими и иными организациями (виды, формы, периодичность совместной профилактической работы)

4. Обучение детей основам безопасного поведения на дорогах

4.1. В каких классах осуществляется обучение детей основам безопасного поведения на дорогах:

в рамках учебного процесса

в рамках внеклассной работы

4.2. В рамках учебного предмета «Окружающий мир» по тематике БДД (количество часов, названия тем):

– 1-е классы _____

– 2-е классы _____

– 3-и классы _____

– 4-е классы _____

4.3. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по тематике БДД (количество часов, названия тем):

– 5-е классы _____

– 6-е классы _____

– 7-е классы _____

– 8-е классы _____

– 9-е классы _____

4.4. В рамках учебного предмета «Технология» по тематике БДД (количество часов, названия тем):

10-е классы

11-е классы

4.5. Тематика БДД интегрирована в другие учебные предметы (в каких классах, название предмета, количество часов, названия тем)

4.6. В рамках внеклассной работы (название предмета, курса, модуля, факультатива, кружка и др., количество часов, названия тем, каким педагогическим работником проводится):

– 1–11е классы _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых погибли или получили ранения различной степени тяжести дети и подростки в возрасте до 16 лет. Печальная статистика дорожно-транспортных происшествий, свидетельствует о ежегодном увеличении количества пострадавших и раненых на дорогах России детей и подростков. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дорогах заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это – переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной

обстановке. Следует констатировать, что сегодня нередко приходится наблюдать формальное отношение некоторых образовательных учреждений и общественности к проведению различных мероприятий по безопасности дорожного движения, недостаточную проработку вопросов организационно-методического и материального обеспечения профилактических мероприятий по данному направлению деятельности. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Эта деятельность включает в себя комплекс профилактических мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками Госавтоинспекции с работниками отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних (ОППН), заинтересованными лицами федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных органов управления образования, воспитателями и педагогами дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования, представителями средств массовой информации и общественных объединений. Основными компонентами системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- органы исполнительной власти (Управление ГИБДД и Министерство образования, науки и инновационной политики);
- образовательные учреждения, в структуре которых работают педагоги, владеющие знаниями «Основ безопасности жизнедеятельности» и методами обучения и воспитания школьников данному предмету;
- учреждения социально-культурной сферы;

– организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Объектами деятельности системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

– участники дорожного движения, в том числе воспитанники и учащиеся образовательных учреждений;

– образовательные учреждения как объекты для совершенствования их учебно-методической и материально-технической базы;

– педагоги образовательных учреждений;

– родители не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей;

– средства массовой информации.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами. Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать

снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Основными направлениями деятельности учреждений образования должны быть:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;

- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений основам безопасного дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;

- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;

- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Перечисленные направления деятельности должны реализовываться в таких образовательных учреждениях как:

Дошкольные образовательные учреждения, где занятия проводит воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе специальных обучающих и развивающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Формы проведения занятий организует воспитатель. Это могут быть различные упражнения, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликаций и т.д. Вопросы безопасного поведения в дорожной среде рассматриваются с воспитанниками при чтении книг, стихов, работу с картинками, отгадывании

загадок, проведении конкурсов и других мероприятий. Общеобразовательные учреждения. Образовательный процесс по изучению основ безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах проводится педагогом с учетом педагогических требований и предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улице и дороге;
- воспитание правопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения.

В практике работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут быть использованы различные формы работы как на занятиях (уроках), так и во внеклассное время. Это занятия по безопасности движения, утренники, экскурсии по улицам города, просмотр кино-, видео- и диафильмов, беседы, соревнования и конкурсы на лучшего знатока Правил дорожного движения. Немаловажная роль в обучении детей основам безопасного поведения на дорогах отводится учреждениям дополнительного образования, основная задача которых – в едином образовательном пространстве создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом. Уникальность учреждений дополнительного образования детей состоит в том, что в них органически сочетаются досуг учащихся с различными формами образовательной деятельности, в том числе дополнительным обучением правилам дорожного движения. В учреждениях дополнительного образования детей реализуются дополнительные программы, ориентированные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Важно, что в любом из видов учреждений дополнительного

образования дети и подростки могут заниматься добровольно в различных секциях, кружках и приобретать умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах. Документы и учебно-материальная база образовательного учреждения, необходимые для обеспечения эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- приказы вышестоящих органов муниципального и областного уровня, отражающие соответствующую деятельность,
- приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность.

2. Утвержденный директором план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

3.1

Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения:

- приказ о назначении руководителя отряда ЮИД,
- список членов отряда, не относящаяся к дошкольным образовательным учреждениям.
- утвержденный план работы отряда на учебный год,
- журнал учета проводимых мероприятий,

– паспорт отряда и другие дополнительные материалы.

4. Учебно-материальная база для обучения детей и подростков Правилам дорожного движения:

4.1. Плакаты по безопасности дорожного движения, расположенные в вестибюле образовательного учреждения.

4.2. Стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения.

4.3.2 Стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

4.4. План-схема и макет микрорайона образовательного учреждения с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

4.5. Площадка образовательного учреждения для проведения практических занятий по правилам дорожного движения – модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).

4.6.3 Оборудованный и обеспеченный наглядными пособиями кабинет по безопасности дорожного движения.

4.7. Уголки безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете начальной школы и в каждой группе дошкольных образовательных учреждений.

4.8. Информация для родителей по безопасности дорожного движения в каждой группе дошкольных образовательных учреждений.

4.9. Наличие в библиотеке образовательного учреждения методической, дидактической и художественной литературы для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения, учебных пособий по Правилам дорожного движения, а также наличие самих Правил дорожного движения.

4.10. Наличие методических рекомендаций и разработок, направленных на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

5.4. Постоянно обновляемые списки обучающихся, имеющих вело- и мототехнику. Журнал учета проведения с ними дополнительных занятий и инструктажей по Правилам дорожного движения.

6. Журнал учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

7. Журнал регистрации инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасному поведению на дороге. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя следующие направления профилактической деятельности и отражает работу с такими группами как дети, родители, педагоги образовательного учреждения:

- организационно-управленческая деятельность;
- организация учебного процесса;

- организация внеурочной деятельности;
- работа с родителями;
- материально-техническое обеспечение;
- контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательного учреждения;
- работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении.

Деятельность образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год. Планирование работы должно осуществляться на основе статистического и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий. В планах должны быть определены исполнители, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы, включаемые в планы, классифицируются по направлениям профилактической деятельности, которые подробно описаны выше и предполагают следующие мероприятия.

Организационно-управленческая деятельность:

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация взаимодействия с внешними организациями, учреждениями и ведомствами (ГИБДД, ДОСААФ, МЧС и др.);

– обсуждение вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т. п.;

организация учебного процесса:

– проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы курса ОБЖ («Окружающий мир»);

– изучение Правил дорожного движения по программам, утвержденным методическим советом;

– проведение учебных экскурсий;

– показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

– включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков (занятий) ИЗО, трудового обучения и т. д.; организация внеурочной деятельности предполагает использование различных форм воспитательной работы, включающих в себя такие мероприятия как:

– проведение тематических классных часов;

– создание клубов (отрядов) юных инспекторов движения (ЮИД);

– беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);

– участие в тематических мероприятиях, проводимых на школьном, муниципальном и областном уровнях;

– проведение «Недели безопасности дорожного движения»;

– участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание – дети!»;

– ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях;

– проведение бесед с обучающимися-нарушителями Правил дорожного движения;

– проведение дополнительных занятий-инструктажей с обучающимися, имеющими вело- мототехнику;

– проведение ежедневных занятий – напоминаний «Минутка» после окончания уроков;

– ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;

– создание и работа отряда юных инспекторов движения и т.п.; работа с родителями:

– обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;

– привлечение родительской общественности к участию в профилактических мероприятиях;

– обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;

– проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и по фактам нарушений ими ПДД;

материально-техническое обеспечение:

– оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению;

– оборудование (разметка) автоплощадки – модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов);

– подготовка аудиторий и техники для проведения занятий, мероприятий и т.д.;

– создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оснащению;

контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательного учреждения:

– посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– контроль за выполнением мероприятий плана работы, оформлением отчетных материалов и заполнением журналов (классных руководителей, журналов инструктажей и т.д.);

– мониторинг деятельности;

– планирование и проведение рефлексивной деятельности и другие; работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательного учреждения:

– постоянно действующие семинары, с включением в них таких форм учебной деятельности как практикумы, дискуссии, деловые игры;

– индивидуальные и групповые консультации с практическим показом передового педагогического опыта через систему мастер-классов, открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, методических дней и недель, занятий проблемных мини-групп, школ передового педагогического опыта и др.

Перечисленные мероприятия могут быть указаны в плане как по направлениям деятельности так и могут быть распределены в более крупных блоках, отражающих работу с детьми, педагогами и родителями.

Рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), кроме изучения Правил дорожного движения в соответствии с действующей программой в образовательном учреждении, большое значение имеет внеклассная работа с детьми и подростками, которую может проводить классный руководитель (воспитатель). В подобные занятия включаются самые различные мероприятия. Это могут быть тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к образовательному учреждению перекрестки и др. Не плохо, если классный руководитель (воспитатель) будет систематически проводить с детьми и подростками кратковременные беседы, напоминая им о том, как следует вести себя на улице. Эти беседы должны учитывать сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Они могут быть сделаны в конце какого-то занятия или классного часа. Важную роль в обучении детей Правилам движения и воспитании у них культуры безопасного проведения на дороге играет взаимодействие образовательного учреждения с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения и другими заинтересованными организациями и ведомствами. Поэтому желательно приглашать на некоторые из таких мероприятий сотрудников ГИБДД.

Рекомендации по проведению инструктажей с обучающимися по безопасному поведению на дороге

Педагог (воспитатель) образовательного учреждения в течение учебного года проводит с обучающимися (воспитанниками) инструктажи по безопасному поведению на дороге. Каждый инструктаж оформляется отдельно. На одном занятии допускается проведение не более 2-х инструктажей.

Виды инструктажей

1. Вводный или первичный инструктаж проводится в начале учебного года в течение первых двух недель обучения с записью в журнале регистрации инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасному поведению на дороге.

При проведении инструктажа дети должны быть ознакомлены с безопасным маршрутом движения в школу и с инструкцией по безопасному поведению на дороге и в транспорте.

2. Повторный инструктаж проводится перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами, на которых детям напоминают о правилах безопасного поведения на дороге в соответствии с сезонными особенностями погоды, влияющими на дорожную обстановку, с обязательной на дороге.

Кроме этого, минимум два раза в год (сентябрь, апрель) проводятся инструктажи по Правилам дорожного движения с обучающимися, имеющими вело- и мототехнику с обязательной записью в журнале учета проведения инструктажей с данной категорией обучающихся.

3. Внеплановый инструктаж проводится как индивидуально, так и со всеми обучающимися по поводу случаев ДТП, которые произошли с участием или по вине обучающегося, оформляется в журнале учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении и

регистрируется в журнале регистрации инструктажа по безопасному поведению на дороге.

4. Целевой инструктаж. Этот вид инструктажа проводится при организации воспитательных мероприятий с детьми (экскурсии, походы, при перевозке детей автомобильным транспортом). Инструктаж регистрируется в журнале регистрации инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасному поведению на дороге.

Требования к заполнению «Журнала регистрации инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасному поведению на дороге»:

– В графе 2 проставляются фамилии и инициалы обучающихся (воспитанников).

– В графе 3 проставляется дата проведения инструктажа напротив каждой фамилии ребенка

– В графе 4 указывается точное название инструктажа.

– В графе 5 указывается ФИО должностного лица, проводившего инструктаж и его должность.

– В графе 6 подпись должностного лица, проводившего инструктаж – ставится напротив каждой фамилии ребенка

– В графе 7 напротив каждой фамилии ребенка его подпись о проведенном инструктаже (за воспитанников дошкольного учреждения и обучающихся начальных классов расписывается соответственно воспитатель или классный руководитель).

Рекомендации по организации профилактической работы с детьми и подростками, нарушившими Правила дорожного движения

В образовательное учреждение может поступать информация о фактах нарушения Правил дорожного движения обучающимися от инспекторов ГИБДД, участковых инспекторов, инспекторов по делам несовершеннолетних, инспекторов ППСМ по безопасности дорожного движения в случаях, если нарушения детьми правил дорожного движения, могли повлечь за собой дорожно-транспортное происшествие. Например: переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода, по запрещающему сигналу светофора, езда по проезжей части на велосипеде, скейтборде, роликовых коньках и т. п.

Ответственный за профилактику ДДТТ при получении сведений о нарушении Правил дорожного движения обучающимися образовательного учреждения должен провести следующую работу:

1. Зарегистрировать полученную информацию о нарушениях в журнале учета нарушений Правил дорожного движения обучающимися образовательного учреждения.
2. Провести индивидуальную беседу с ребенком, допустившим нарушение Правил дорожного движения.
3. Организовать совместно с классными руководителями проведение дополнительных бесед по Правилам дорожного движения по классам.
4. Провести беседу с родителями ребенка по факту нарушения Правил дорожного движения.
5. Провести анализ нарушений Правил дорожного движения обучающимися. Итоги анализа нарушений вынести на обсуждение на заседаниях педагогического совета для принятия конкретных мер по предупреждению нарушений.

6. Систематически (в конце полугодия) информировать о проделанной работе по фактам нарушения Правил дорожного движения с обучающимися образовательного учреждения. Отчет (приложение 1) составляется в 3-х экземплярах и направляется в муниципальные органы управления образованием и подразделение ГИБДД. Третий экземпляр остается у ответственного за профилактику ДДТТ в образовательном учреждении.

