



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

---

**ПРИНЯТА**

и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык  
для 2 класса**

Учитель:  
Шелевахо Светлана Алексеевна  
квалификационная категория высшая

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт – Петербург  
2023

## Программа по предмету

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ школы № 4 на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Учебники:

- 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
- 2) Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

**Количество часов по учебному плану:** 4 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 136 часов

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика предмета**

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.* Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

*Слова, обозначающие название действий.* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Слова, обозначающие признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

### **Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.**

*Предлог.* Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

*Имена собственные* (имена и фамилии людей, клички животных).

*Правописание.* Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

*Родственные слова.* Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности

правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.**

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

## **Характеристика базовых учебных действий**

### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### ***Познавательные учебные действия***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка**

#### ***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### ***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	24	21	3
2	Звуки и буквы	56	48	8
3	Слово	37	30	7
4	Предложение	19	17	2
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>116</b>	<b>20</b>

### **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

**Повторение.** Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

**Звуки и буквы.** Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие,

артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ь и ъ.

**Слово.** Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различение по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

### **Литература и средства обучения**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год



8. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
9. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год
10. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
11. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку, 2 класс, 3 часа в неделю**

№	Раздел программы/Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудования)	Планируемые результаты		Дата		
					Достаточный уровень	Минимальный уровень			
1	Выделение звука и буквы в слове	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши. Словарное слово: «карандаш»	Уметь четко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы. Уметь практически различать понятия «предмет» и «названия предмета». Уметь соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Уметь распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку	Уметь четко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Уметь выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Уметь составлять предложения из 2-3 слов по ситуационной картинке	01.09.2023		
2	Определение количества слов в предложении	1	комбинированный				04.09.2023		
4	Предложение и его схема	1	комбинированный				05.09.2023		
5	Распространение предложений	1	комбинированный				08.09.2023		
6	Контрольное списывание	1	комбинированный				Уметь различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять,	Знать и называть, что такое буквы, что такое звуки. Знать различия	11.09.2023
									15.09.2023
7	Различение звуков и букв	1	комбинированный	ЭОР, учебник, рабочая тетрадь	Знать и называть, что такое буквы, что такое звуки.	12.09.2023			
8	Диктант на тему «Повторение пройденного»	1	комбинированный		Знать различия	15.09.2023			

9	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ	<p>опираясь на буквы. Уметь сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Уметь слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударные звук в слове. Уметь правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.</p>	<p>между звуками и буквами. Знать какие гласные, какие согласные звуки. Уметь по просьбе учителя перечислить согласные и гласные звуки. Знать, что такое ударение. Знать, как ударение отмечается на письме. Уметь голосом показать ударение. Знать, что такое слог. Знать благодаря чему образуется слог (гласному звуку). Уметь с помощью учителя прохлопать слово по слогам.</p>	18.09.2023
10	Согласные звуки и буквы	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием,			19.09.2023
11	Слова, которые различаются одним звуком	1	комбинированный	учебник, рабочая тетрадь,			22.09.2023
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	комбинированный	Словарное слово: «ветер»			25.09.2023
13	Контрольный диктант на тему «Звуки и буквы»	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ			26.09.2023
14	Работа над ошибками. Знакомство со знаком ударения	1	комбинированный				29.09.2023
15	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах	1	комбинированный	ЭОР, учебник, рабочая тетрадь,			02.10.2023
16	Ударные и безударные гласные	1	комбинированный	Словарное слово: «Москва»			03.10.2023
17	Диктант на тему «Ударение»	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ			06.10.2023
18	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	1	комбинированный				09.10.2023
19	Слог как часть слова	1	комбинированный	ЭОР, учебник, рабочая тетрадь,			10.10.2023
20	Гласные в образовании слогов	1	комбинированный	Словарное слово:			13.10.2023
21	Деление слов со звуком и – й на слоги	1	комбинированный	«помидор»,			16.10.2023
22	Перенос слов по слогам	1	комбинированный	«морковь»			17.10.2023
23	Диктант на тему «Слог»	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ			20.10.2023
24	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных. Различение р – л	1	комбинированный				23.10.2023
25	Различение б – п	1	комбинированный				24.10.2023

26	Различение в – ф	1	комбинированный	ЭОР, учебник, рабочая тетрадь			07.11.2023
27	Различение г – к	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием, учебник, рабочая тетрадь	Уметь различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Уметь понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Уметь различать на слух и выделять буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова. Уметь правильно обозначать их соответствующими	Уметь с помощью учителя различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Уметь с помощью учителя понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Уметь с помощью учителя различать на слух и выделять буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	10.11.2023
28	Различение д – т	1	комбинированный				13.11.2023
29	Различение ж – ш	1	комбинированный				14.11.2023
30	Различение з – с	1	комбинированный				17.11.2023
31	Контрольный диктант на тему «Звонкие и глухие согласные»	1	комбинированный				Тетрадь для контрольных работ
32	Работа над ошибками	1	комбинированный			21.11.2023	
33	Шипящие согласные	1	комбинированный	ЭОР, учебник, рабочая тетрадь. Словарное слово: «улица»			24.11.2023
34	Свистящие согласные	1	комбинированный				27.11.2023
35	Различение шипящих и свистящих	1	комбинированный				28.11.2023
36	Диктант на тему «Шипящие и свистящие»	1	комбинированный				Тетрадь для контрольных работ
37	Работа над ошибками. Буква е в начале слова или слога	1	комбинированный				04.12.2023
38	Буква ё в начале слова или слога	1	комбинированный	ЭОР, учебник, рабочая тетрадь. Словарное слово: «заяц»			05.12.2023
39	Буква ю в начале слова или слога	1	комбинированный				08.12.2023
40	Буква я в начале слова или слога	1	комбинированный				11.12.2023
41	Диктант на тему «Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога»	1	комбинированный				Тетрадь для контрольных работ
42	Работа над ошибками	1	комбинированный				15.12.2023
43	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием,			18.12.2023

44	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1	комбинированный	учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши	гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации		19.12.2023
45	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1	комбинированный				22.12.2023
46	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1	комбинированный				25.12.2023
47	Гласная е после мягких согласных	1	комбинированный				26.12.2023
48	Контрольный диктант на тему «Твёрдые и мягкие согласные»	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ			29.12.2023
49	Работа над ошибками	1	комбинированный				09.01.2024
50	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	комбинированный				12.01.2024
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	комбинированный				15.01.2024
52	Различение слова с твёрдым и мягким согласным на конце	1	комбинированный				16.01.2024
53	Контрольное списывание на тему «Мягкий знак на конце слова»	1	комбинированный				19.01.2024
54	Контрольный диктант на тему «Мягкий знак на конце слова»	1	комбинированный				22.01.2024
55	Работа над ошибками. Предмет и его название	1	комбинированный				ЭОР, карточки с заданием, учебник, рабочая тетрадь, Словарное слово: «коньки», «пальто», «огурец», «ворона», «корова»
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	комбинированный	26.01.2024			
57	Различение сходных предметов и их названий	1	комбинированный	29.01.2024			
58	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	комбинированный	30.01.2024			
59	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	комбинированный	02.02.2024			
60	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	комбинированный	05.02.2024			

61	Подбор вопросов кто? или что? К словам	1	комбинированный		однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Уметь находить в предложении	«названия предмета». Уметь с помощью учителя различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Проявлять желание придумывать клички животных, изображённым на картинках, и записывать с помощью учителя название животного и его кличку. Уметь различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>	06.02.2024
62	Слова, обозначающие один или несколько предметов	1	комбинированный				09.02.2024
63	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	комбинированный				12.02.2024
64	Большая буква в кличках животных	1	комбинированный				13.02.2024
65	Правописание имён собственных	1	комбинированный				16.02.2024
66	Контрольный диктант на тему «Имена собственные»	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ			19.02.2024
67	Работа над ошибками. Действие и его название	1	комбинированный				20.02.2024
68	Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	комбинированный				23.02.2024
69	Подбор названий действий к названиям предметов	1	комбинированный				26.02.2024
70	Различение названий действий по вопросам	1	комбинированный				27.02.2024
71	Диктант на тему «Различение названий действий по вопросам»	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ	01.03.2024		
72	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	комбинированный		04.03.2024		
73	Диктант на тему «Названия действий»	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ	05.03.2024		
74	Работа над ошибками	1	комбинированный		08.03.2024		
75	Словарный диктант	1	комбинированный		11.03.2024		
76	Предлоги в, на, с, из, у	1	комбинированный		12.03.2024		
77	Написание гласных в словах-родственниках	1	комбинированный		15.03.2024		

78	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне	1	комбинированный		«маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме		18.03.2024
79	Контрольный диктант на тему «Слово»	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ	Уметь записать на слух текст в тетрадь. Уметь выполнить самопроверку	Уметь записать на слух текст в тетрадь. Уметь выполнить самопроверку	19.03.2024
80	Выделение предложения из текста	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием, учебник, рабочая тетрадь,	Знать правила записи предложения. Уметь показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Уметь выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Уметь различать на слух по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-	Знать, что такое предложение. Уметь рассказать основные признаки предложения (большая буква в начале предложения, на конце предложения точка). Знать правила записи предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Знать и называть какие бывают	22.03.2024
81	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении	1	комбинированный				25.03.2024
82	Правила записи предложения	1	комбинированный				08.04.2024
83	Диктант на тему «Предложение»	1	комбинированный				09.04.2024
84	Работа над ошибками. Предложение и его схема	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ			12.04.2024
85	Различение набора слов и предложения	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием, учебник, рабочая тетрадь. Словарное слово: «молоко»			15.04.2024
86	Порядок слов в предложении	1	комбинированный				16.04.2024
87	Диктант на тему «Предложение»	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ			19.04.2024
88	Работа над ошибками	1	комбинированный				22.04.2024
89	Составление предложений из слов	1	комбинированный				23.04.2024
90	Составление предложений по предметной картинке	1	комбинированный				26.04.2024

91	Контрольный диктант на тему «Предложение»	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ	ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком.	предложения (вопросительное, повествовательное ). Уметь повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)	29.04.2024
92	Работа над ошибками	1	комбинированный				30.04.2024
93	Звонкие и глухие согласные	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь	Уметь списывать с печатного и рукописного текстов. Уметь писать по памяти выученные двестишья. Уметь записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки.	Умет правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал. Уметь активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила	03.05.2024
94	Твёрдые и мягкие согласные	1	комбинированный				06.05.2024
95	Мягкий знак на конце слова	1	комбинированный				07.05.2024
96	Названия предметов	1	комбинированный				10.05.2024
97	Названия действий	1	комбинированный				13.05.2024
98	Диктант на тему «Словарные слова»	1	комбинированный	Тетрадь для контрольных работ			14.05.2024
99	Годовой контрольный диктант	1	комбинированный				17.05.2024
100	Работа над ошибками. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь			20.05.2024
101	Большая буква в именах собственных	1	комбинированный				21.05.2024
102	Составление предложений из слов	1	комбинированный				24.05.2024



