



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Речевая практика
для 2 класса**

Учитель:
Шелевахо Светлана Алексеевна
квалификационная категория высшая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев

« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Программа по предмету

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ школы № 4 на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Речевая практика, 2 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2013 год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68 часов

Общая характеристика предмета

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Срок реализации программы – 1 год

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и

выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите

пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Школьная жизнь	6	6	-
2	Истории о лете	6	6	-
3	Наши любимые сказки	17	15	2
4	Рассказы о школе	6	4	2
5	Общение по телефону	6	4	2
6	С днём рождения!	6	3	3
7	Дежурство	8	6	2
8	Мой домашний питомец	7	4	3
9	Занятия в кружках и секциях	6	3	3
ИТОГО		68	51	17

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. «Аудирование» включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание

текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной

стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по

названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах

коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. «Культура общения» Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения

благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. «Речевая практика», 2 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2013 год

**Календарно – тематическое планирование
по речевой практике, 2 класс, 2 часа в неделю**

№	Раздел программы/Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудования)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
1	Осень. Здравствуй, школа!	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал	Знать, как зовут учителя и одноклассников. Уметь играть с одноклассниками. Уметь играть с мячом в игру «Имена»	Знать, как зовут одноклассников. Уметь играть с одноклассниками	01.09.2023
2	Мы ученики	1	комбинированный				06.09.2023
3	Мы ученики	1	комбинированный				08.09.2023
4	Звериная школа. Школьные принадлежности	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, наглядный материал	Уметь ориентироваться в классе. Знать правила поведения на уроке и перемене. Знать названия школьных принадлежностей. Уметь ориентироваться в школе. Уметь рассказать про свою школу. Знать правила поведения в школе, на уроках. Знать, где находится какой кабинет. Знать правила поведения в столовой. Знать какие бывают кружки.	Уметь ориентироваться в классе. Уметь составить предложения по вопросам учителя про класс. Уметь ориентироваться в школе. Уметь рассказать про свою школу. Знать, для чего нужна раздевалка. Знать, как зовут учительницу музыки, физкультуры.	13.09.2023
5	Звериная школа. Школьные принадлежности	1	комбинированный				15.09.2023
6	На перемене	1	комбинированный				20.09.2023
7	На перемене	1	комбинированный				22.09.2023
8	Моя школа	1	комбинированный				27.09.2023
9	Мой класс	1	комбинированный				29.09.2023
10	В столовой	1	комбинированный				04.10.2023
11	Библиотека	1	комбинированный				06.10.2023
12	Библиотека	1	комбинированный				11.10.2023
13	Занятия в кружках	1	комбинированный				13.10.2023
14	Занятия в кружках	1	комбинированный				18.10.2023

15	Моя семья	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Члены семьи»	Уметь рассказать про свою семью. Знать, как зовут членов семьи	Уметь рассказать про свою семью по вопросам учителя. Уметь играть в «Дочки-матери»	20.10.2023
16	Профессии	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Профессии»	Знать названия профессий. Знать для чего нужна каждая профессия	Знать названия профессий. Знать для чего нужна каждая профессия	24.10.2023
17	Дорога в школу	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, наглядный материал, дорожная схема	Знать понятие «улица». Знать, для чего нужны различные названия улиц. Знать, как добраться в школу	Знать понятие «улица». Знать, для чего нужны различные названия улиц. Знать, как добраться в школу	08.11.2023
18	Поведение в транспорте	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, дорожные знаки, плакат «Транспорт»	Знать правила безопасного поведения.	Знать правила безопасного поведения.	10.11.2023
19	Виды транспорт	1	комбинированный		Уметь отгадывать загадки о транспорте	Знать, как пользоваться общественным транспортом	15.11.2023
20	Сказка «Красная шапочка»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Красная шапочка»	Уметь пересказать сказку.	Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрации.	17.11.2023
21	Сказка «Красная шапочка»	1	комбинированный		Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту	Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту	22.11.2023
22	Домашний адрес	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, наглядный материал	Иметь представления о домах людей. Знать домашний адрес	Знать понятие «улица».	24.11.2023
23	Мой дом	1	комбинированный			Знать для чего нужны различные названия улиц. Знать, как добраться в школу	29.11.2023
24	Мебель	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Мебель»	Знать названия мебели. Уметь наводить порядок своей комнате, в уголке	Уметь наводить порядок своей комнате, в уголке с игрушками.	01.12.2023
25	Бытовая техника	1	комбинированный			Знать названия мебели.	Знать названия мебели.

26	Безопасное поведение дома	1	комбинированный		с игрушками. Знать названия игрушек. Уметь ухаживать за мебелью. Знать правила безопасного поведения дома	названия игрушек. Знать правила безопасного поведения дома	08.12.2023
27	Сказка «Кот, Петух и Лиса»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат	Уметь пересказать сказку. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту	Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрации. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту	13.12.2023
28	Сказка «Кот, Петух и Лиса»	1	комбинированный	«Кот, Петух и Лиса»			15.12.2023
29	Если ты дома один	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать, что делать, если один дома. Знать правила безопасного поведения дома	Знать, что делать, если один дома. Знать правила безопасного поведения дома	20.12.2023
30	Новый год	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать об истории и традициях праздника «Новый год». Уметь составлять текст-пожелание с Новым годом	Знать об истории и традициях праздника «Новый год». Уметь составлять текст-пожелание с Новым годом	22.12.2023
31	Зимние каникулы	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Зима»	Знать и называть времена года. Уметь различать зимние месяцы по их основным признакам	Знать и называть времена года. Знать признаки зимы	27.12.2023
32	Зимние забавы и заботы	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат	Знать зимние забавы. Знать различные зимние игры	Знать зимние забавы. Знать различные зимние игры	29.12.2023
33	Зимние забавы и заботы	1	комбинированный	«Зимние забавы»			10.01.2024
34	Сказка «Волк и Лиса»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат	Уметь пересказать сказку. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту	Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрации. Уметь анализировать сказку в	12.01.2024
35	Сказка «Волк и Лиса»	1	комбинированный	«Волк и Лиса»			17.01.2024

						виде ответов на вопросы по тексту	
36	День рождения	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Уметь поздравлять с Днем Рождения. Уметь исполнять совместный танец «Каравай». Знать, как быть гостеприимным	Знать о праздновании праздника «День Рождения». Уметь исполнять совместный танец «Каравай»	19.01.2024
37	День рождения	1	комбинированный				24.01.2024
38	Ждём гостей	1	комбинированный				26.01.2024
39	Сказка «Лиса и Журавль»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Лиса и Журавль»	Уметь пересказать сказку. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту	Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрации. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту	31.01.2024
40	Сказка «Лиса и Журавль»	1	комбинированный				02.02.2024
41	Защитники Отечества	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать об истории и традициях праздника 23 февраля. Уметь составлять текст-пожелание	Знать об истории и традициях праздника 23 февраля. Уметь составлять текст-пожелание	07.02.2024
42	Защитники Отечества	1	комбинированный				09.02.2024
43	Весна	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Весна»	Знать и называть времена года. Уметь различать весенние месяцы по их основным признакам	Знать и называть времена года. Знать признаки весны	14.02.2024
44	Весна	1	комбинированный				16.02.2024
45	8 Марта – женский день	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать об истории и традициях праздника «8 Марта». Уметь составлять текст-пожелание	Знать об истории и традициях праздника «8 Марта». Уметь составлять текст-пожелание	21.02.2024
46	8 Марта – женский день	1	комбинированный				23.02.2024
47	Выходные дни с семьей	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Уметь доброжелательно относиться к членам семьи. Уметь проводить	Уметь доброжелательно относиться к членам семьи. Уметь	28.02.2024
48	Выходные дни с семьей	1	комбинированный				01.03.2024

					хорошо время с кругу семьи	проводить хорошо время с кругу семьи	
49	Эмоции	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат	Знать, как быть культурным человеком. Уметь вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми	Уметь рассказать про эмоции. Уметь составить предложения по вопросам учителя	01.03.2024
50	Эмоции	1	комбинированный	«Эмоции»			06.03.2024
51	В детской поликлинике	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать для чего нужна поликлиника. Знать правила поведения в поликлинике. Знать, что такое регистратура. Знать какие бывают врачи	Знать для чего нужна поликлиника. Знать правила поведения в поликлинике.	08.03.2024
52	В детской поликлинике	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать для чего нужна поликлиника. Знать правила поведения в поликлинике. Знать, что такое регистратура. Знать какие бывают врачи	Знать для чего нужна поликлиника. Знать правила поведения в поликлинике.	12.03.2024
53	День космонавтики	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать об истории и традициях праздника «День космонавтики». Уметь составлять текст-пожелание	Знать об истории и традициях праздника «День космонавтики». Уметь составлять текст-пожелание	15.03.2024
54	Магазин «Продукты» (Супермаркет)	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Уметь различать овощи и фрукты. Знать о пользе овощей и фруктов для человека. Знать разновидности магазинов.	Уметь различать овощи и фрукты. Знать разновидности магазинов	19.03.2024
55	Магазин «Продукты» (Супермаркет)	1	комбинированный				22.03.2024

					называть товары, которые продаются в них		
56	Магазин одежды	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Уметь различать обувь и одежду. Знать какая обувь и одежда нужна для данного сезона. Знать для чего нужны магазины одежды и обуви	Уметь различать обувь и одежду. Знать какая обувь и одежда нужна для данного сезона. Знать для чего нужны магазины одежды и обуви	10.04.2024
57	Одежда	1	комбинированный				12.04.2024
58	Магазин обуви	1	комбинированный				17.04.2024
59	Магазин обуви	1	комбинированный				19.04.2024
60	Обобщение по теме «Магазин»	1	комбинированный				24.04.2024
61	День Победы	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать об истории и традициях праздника «День Победы». Уметь составлять текст-пожелание	Знать об истории и традициях праздника «День Победы». Уметь составлять текст-пожелание	26.04.2024
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Волк и семеро козлят»	Уметь пересказать сказку. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту	Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрации. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту	01.05.2024
63	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	комбинированный				03.05.2024
64	Повторение по теме «Если ты дома один»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Знать правила безопасного поведения. Уметь отгадывать загадки	Знать правила безопасного поведения. Уметь отгадывать загадки	08.05.2024
65	Повторение по теме «Поведение в транспорте»	1	комбинированный				10.05.2024
66	Лето. Игры во дворе	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Лето»	Знать правила поведения в лесу. Знать признаки, месяцы лета. Знать различные летние игры	Знать правила поведения в лесу. Знать признаки, месяцы лета	15.05.2024
67	Лето	1	комбинированный				22.05.2024
68	Лето	1	комбинированный				24.05.2024

