



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Говорю правильно»
для 3 «а» класса

Учитель:
Шерстнева Екатерина Сергеевна

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорю правильно» разработана на основе следующих нормативных документов

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 2023 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цель внеурочной деятельности:

коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Срок реализации программы: 1 год

Форма проведения занятий: подгрупповая

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Говорю правильно»

Базовые учебные действия

Внеурочная деятельность «Говорю правильно» направлена на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- описывать предметы по плану;
- рассказывать о происходящих процессах;
- выстраивать простейшие рассуждения: выделять из группы предметов лишний, определять критерий, делать обобщения и объяснять основания;
- совершать знаковые операции;
- читать;
- писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Личностные результаты

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательные результаты

В 3 «а» классе планируется достижение воспитательных результатов второго уровня:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Предметные результаты

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Содержательный раздел Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Работа над описательным высказыванием | 34 |
| 2 | Работа по повествовательным высказыванием | 34 |
| 3 | Работа над рассуждением | 34 |

Содержание разделов

Работа над развитием общего слухового внимания.

Работа по различению звуков окружающего мира, работа по включению звукоподражаний в речь.

Отраженное повторение за педагогом слов и фраз.

Различение на слух и показывание на картинках схожих по звучанию слов-омонимов.

Работа по развитию фонематического слуха.

Выделение первого звука в слове, определение наличия нужного звука в слове. Деление слова на слоги.

Работа по развитию речевых коммуникаций.

Знакомство с правилами поведения в школе и на занятиях. Правила поведения на перемене. Обращение к учителю по имени. Знакомство с учениками своего и других классов.

Обращение к учителю с просьбой при возникновении учебных или бытовых затруднений.

С началом изучения букваря в логопедической работе делается акцент на буквенный и слоговой анализ слов, работу по написанию букв с целью профилактики дисграфии. Логопедическая работа тесно связана с темами, которые проходят по Письму и Чтению. Работа заключается в отработке изученных звуков и букв, в работе по их соотношению. Обучение правильному произнесению звуков в собственной речи. Правильное и отчетливое произнесение всех гласных звуков, различение их позиции в слове.

Отрабатываются навыки слогообразования с изученными буквами – открытые и закрытые слоги, составление простых односложных слов – «ау, уа, ам, ум» и т.п.)

Начертание букв, выделение отличий в схожих по написанию буквах.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур («ма-ма, мы-ла»).

Образование трехбуквенных слов из одного закрытого слога.

Нахождение звука в слове (начало, середина, конец).

Отработка чтения предложений из двух-трех слов по слогам. Чтение по слогам коротких текстов.

Работа с разрезной азбукой: составление двухзвуковых слогов из изученных букв.

Работа над различением гласных и согласных, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных, разучивание коротеньких стихов.

Оценочные средства для текущего и итогового контроля освоения программы внеурочной деятельности

Описание оценочных средств, при помощи которых оцениваются достижения обучающихся: вопросы, тесты.

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000
- Куницына Е.В., Созонова Н.Н. Грамматика для дошкольников. Литур: 2020.

Для обучающихся:

- Материалы для диагностики речевых нарушений;
- Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
- Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
- Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
- Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата |
|----|--|------------------|--|
| 1 | Описание как тип речи. Формы. Размер. Текстура. Описание и сравнение фотографий Карла Блоссвелда | 3 | 01.09.2023 05.09.2023 07.09.2023 |
| 2 | «Внизу», «вверху», «справа», «слева», «посередине». Живопись Охара Косона | 3 | 08.09.2023 12.09.2023 14.09.2023 |
| 3 | Цвета, оттенки. Натюрморты Габриэль Мюнтер | 3 | 15.09.2023 19.09.2023 21.09.2023 |
| 4 | «Меньше», «больше» (по количеству, по размеру). Натюрморты Пола Воннера | 3 | 22.09.2023 26.09.2023 28.09.2023 |
| 5 | «Спереди», «сзади». Картины Жана Кука | 3 | 29.09.2023 03.10.2023 05.10.2023 |
| 6 | Погода. Изображение природы на картинке. Живопись Марианны Веревкиной | 3 | 06.10.2023 10.10.2023 12.10.2023 |
| 7 | Времена года. Живопись Леона Спиллиарта | 3 | 13.10.2023 17.10.2023 19.10.2023 |
| 8 | Время суток. День и ночь в работах Альберта Бельтерсена | 3 | 20.10.2023 24.10.2023 26.10.2023 |
| 9 | Городской пейзаж, деревенский пейзаж. Живопись Харальда Оскара Сольберга | 3 | 07.11.2023 09.11.2023 10.11.2023 |
| 10 | Косвенные падежи прилагательных. Вопросы по картинке | 3 | 14.11.2023 16.11.2023 17.11.2023 |
| 11 | Косвенные падежи существительных. Вопросы по картинке | 3 | 21.11.2023 23.11.2023 24.11.2023 |
| 12 | Вчера, сегодня, завтра. Грамматическое время. Вопросы и ответы | 3 | 28.11.2023 30.11.2023 01.12.2023 |
| 13 | Утро, день, вечер. Серия сюжетных картинок | 3 | 05.12.2023 07.12.2023 08.12.2023 |
| 14 | Времена года. Серия сюжетных картинок | 3 | 12.12.2023 14.12.2023 15.12.2023 |
| 15 | Сначала и потом. Серия сюжетных картинок | 3 | 19.12.2023 21.12.2023 22.12.2023 |
| 16 | Причина и следствие. Серия сюжетных картинок | 3 | 27.12.2023 28.12.2023 09.01.2004 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 17 | Глаголы движения. Фразовый конструктор. Сюжетная картинка для формирования фразы | 3 | 11.01.2023 12.01.2024 16.01.2024 |
| 18 | Профессии. Кто что делает? Сюжетная картинка для формирования фразы | 3 | 18.01.2024 19.01.2024 23.01.2024 |
| 19 | Домашние дела. Гигиена. Глаголы, обозначающие бытовые действия. Сюжетная картинка для формирования фразы | 3 | 25.01.2024 26.01.2024 30.01.2024 |
| 20 | Подвижные игры. Глагольный словарь. Сюжетная картинка для формирования фразы | 3 | 01.02.2024 02.02.2024 06.02.2024 |
| 21 | Транспорт. Глагольный словарь. Сюжетная картинка для формирования фразы | 3 | 08.02.2024 09.02.2024 13.02.2024 |
| 22 | Действия, направленные на другого человека. Сюжетная картинка для формирования фразы | 3 | 15.02.2024 16.02.2024 20.02.2024 |
| 23 | Что случилось? Реконструкция истории от последней картинки. «Возможно», «наверное», «вероятно» | 3 | 22.02.2024 27.02.2024 29.02.2024 |
| 24 | Что спрятано? Реконструкция недостающих частей изображения. «Возможно», «наверное», «вероятно»; «значит», «конечно». Фразовый конструктор. | 3 | 01.03.2024 05.03.2024 07.03.2024 |
| 25 | Чего не может быть? Картинка с «ошибками художника» | 3 | 12.03.2024 14.03.2024 15.03.2024 |
| 26 | «Петушок и два мышонка». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 19.03.2024 |
| 27 | «Вместе тесно, а врозь скучно». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 21.03.2024 |
| 28 | «Гадюка». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 22.03.2024 |
| 29 | «Соломенный бычок». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 02.04.2024 |
| 30 | «История одной яблоньки». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 04.04.2024 |
| 31 | «Как рубашка в поле выросла». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 05.04.2024 |
| 32 | «Глупый волк». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 09.04.2024 |
| 33 | «Курица и утята». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 11.04.2024 |
| 34 | «Утренние лучи». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 12.04.2024 |
| 35 | «Рукавичка». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 16.04.2024 |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| 36 | «Четыре желания». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 18.04.2024 |
| 37 | «Чужое яичко». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 19.04.2024 |
| 38 | «Хитрый охотник». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 23.04.2024 |
| 39 | «Дети в роще». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 25.04.2024 |
| 40 | «Ветер и солнце». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 26.04.2024 |
| 41 | «Андрей всех мудрей». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 02.05.2024 |
| 42 | «Два плуга». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 03.05.2024 |
| 43 | «Проказы старухи-зимы». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 07.05.2024 |
| 44 | «Бородка». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 14.05.2024 |
| 45 | «Лиса и козел». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 16.05.2024 |
| 46 | «Жалобы зайки». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 17.05.2024 |
| 47 | «Волчья песня». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 21.05.2024 |
| 48 | «Петух да собака». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 23.05.2024 |
| 49 | «Плутиска-кот». Пересказ текста с опорой на картинки, ответы на вопросы | 1 | 24.05.2024 |
| 50 | Описание. Заключительная диагностика | 1 | 28.05.2024 |
| 51 | Повествование. Заключительная диагностика | 1 | 30.05.2024 |
| 52 | Рассуждение. Заключительная диагностика | 1 | 31.05.2024 |