



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
для 11Б класса

Учитель:
Дмитриева Надежда Ивановна
Высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьёв
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Оглавление

1. <u>ВВЕДЕНИЕ</u>	3
2. <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
3. <u>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	6

1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 11 «Б» класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- ориентироваться в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формировать временные представления;
- научить овладевать элементарными конструкторскими навыками;
- сформировать представления о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах;
- решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение;
- формировать у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфических задач — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития в ходе освоения программного материала по

математике, необходимы им для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, обучающиеся закрепляют сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению социально-трудовыми знаниями и навыками. Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий и раздаточным дидактическим материалом.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Математика	Математические представления	2	68

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1) Элементарные математические представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам;
- соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

2) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер квартиры, автобуса.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Узнавание цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10» Соотнесение количества предметов с числами «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». Обозначение числа цифрой. Соотнесение цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10» с соответствующим количеством пальцев. Написание цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». Знание отрезка числового ряда 1 - 10. Определение места числа (от 1 до 10)

в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 с опорой на счетные палочки. Различение денежных знаков (монет: 1, 2, 5, 10 рублей). Узнавание достоинства монет 1, 2, 5, 10 рублей.

Представления о величине.

Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание

(различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Учебно-тематический план

	№ Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	Формирование представлений о форме	10
2.	Формирование представлений о величине	9
3.	Формирование пространственных представлений	9
4.	Формирование количественных представлений	25
5.	Формирование временных представлений	9
6.	Повторение	6
Всего		68

Используемый учебно-методический комплекс

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- счётные палочки, счёты, магнитные цифры;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- распечатки учителя с заданиями;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Содержание занятия
1	Повторение. Числовой ряд. Письмо цифр 1-10	05.09	Называние числа в числовом ряду 1-8.

2	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	07.09	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
3	Счет прямой и обратный в пределах 10.	12.09	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
4	Соотнесение числа 10 с количеством предметов.	14.09	Нахождение цифр по заданию учителя.
5	Нахождение большего и меньшего числа в пределах 10.	19.09	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
6	Геометрические фигуры.	21.09	Рисование геометрических фигур
7	Составление геометрических фигур.	26.09	Сборка геометрической фигуры из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных палочек с опорой на образец.
8	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	28.09	Рассматривание и сравнение двух геометрических фигур, соотнесение с формой предметов
9	Построение геометрических фигур: круг, овал.	03.10	Практическая работа с трафаретами, обводка и штриховка.
10	Геометрические тела: шар, куб, призма, брусок.	05.10	Рассматривание геометрических тел, просмотр презентации.
11	Различение геометрических тел.	10.10	Рассматривание, показ и нахождение определенного геометрического тела.
12	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	12.10	Нахождение предметов определенной формы. Практическая работа со строительными наборами, составление постройки по образцу и показу.
13	Нахождение предметов заданной формы.	17.10	Практическая работа с геометрическими телами, д/и "Найди, сравни и покажи".
14	Точка, линия, ломаная линия.	19.10	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах.
15	Прямая линия. Отрезок.	24.10	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах. Формируемые понятия: отрезок, прямая линия.
16	Повторение пройденного материала.	26.10	Набор цифр, счетный материал, рабочие листы с заданиями.
17	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	07.11	Практические действия–соотнесение чисел 1–10 с предметами.
18	Упражнения в узнавании цифр.	09.11	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
19	Простые арифметические действия на сложение.	14.11	Практические действия–определение места числа в числовом ряду

20	Простые арифметические действия на вычитание.	16.11	Практическая работа в тетрадях – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам.
21.	Письмо цифр.	21.11	Практические действия–соотнесение числа с предметами, повторение понятий «много», «мало».
22.	Соотнесение чисел с предметами.	23.11	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
23.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе.	28.11	Практические действия со счетным материалом.
24.	Знакомство с цифрой «0».	30.11	Соотнесение с количеством: 0— пусто, нет ничего.
25.	Письмо цифры «0».	05.12	Практическая работа в тетрадях–написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам.
26	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	07.12	Практические действия–определение месторасположения предметов в ряду.
27.	Сложение предметных множеств в пределах 10.	12.12	Практические действия на сложение с числами.
28.	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	14.12	Практические действия на вычитание с числами.
29.	Арифметические действия в пределах 10.	19.12	Практические действия на сложение и вычитание.
30.	Запись арифметического примера в пределах 10.	21.12	Практические действия со счетным материалом.
31.	Выделение из однородных предметов по длине (длинный-короткий).	26.12	Различение предметов по величине: длинный-короткий; группировка предметов по величине. Штриховка различных по длине ленточек.
32.	Повторение пройденного.	28.12	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти. Набор цифр, счетный материал, рабочие листы с заданиями.
33.	Выделение из разнородных предметов по длине.	09.01	Свойства предметов. Сравнение трёх-четырёх предметов по длине. Картинки с парами коротких и длинных предметов; наборы из бумажных полосок разной длины.
34.	Выделение из однородных предметов по ширине.	11.01	Различение предметов по величине: широкий-узкий; группировка предметов по величине.
35.	Выделение из разнородных предметов по ширине.	16.01	Различение предметов по величине: широкий-узкий; группировка предметов по величине. Картинки с парами широких и узких предметов.
36.	Выделение из однородных предметов по высоте.	18.01	Различение предметов по величине: высокий-низкий; группировка предметов по высоте. Выстраивать предметы в ряд по высоте с увеличением высоты и с уменьшением высоты, зрительно соотносить высоту предметов по

			высоте, прикладывая предметы один на другой, зрительно соотнося их друг с другом.
37.	Выделение из разнородных предметов по высоте.	23.01	Картинки с парами высоких и низких предметов; наборы из людей, животных разной высоты, карточки с заданием (по количеству детей); ноутбук. Употребление (по возможности) слов: высокий-низкий в собственной речи.
38.	Выделение из однородных предметов по толщине.	25.01	Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине). Формируемые понятия: толщина, Набор брусков разного цвета разной высоты, наборы кубиков.
39.	Выделение из разнородных предметов по толщине.	30.01	Упорядочивание по высоте нескольких предметов. Построение башен из кубов. Набор брусков разных по толщине.
40.	Пространственные представления. Далеко-близко, дальше - ближе.	01.02	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий). Набор брусков разных по толщине.
41.	Ориентация на плоскости.	06.02	Сравнение предметов по расположению в пространстве (далеко-близко, дальше-ближе). Картинки по теме урока, презентация, карточки с заданиями.
42.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	08.02	Раскладывание предметов на плоскости, выполнение графического диктанта. Опорные листы с заданием, наборы Фрёбеля.
43.	Определение месторасположения предметов в ряду.	13.02	Практические действия с предметом, выкладывание предметов на плоскости. Наборы разнородных предметов, наборы Фрёбеля.
44.	Конструирование фигур из палочек.	15.02	Показ определенного предмета, выполнение графических заданий на опорных листах. Наборы разнородных предметов, опорные листы с заданиями.
45.	Письмо цифр в пределах 10.	20.02	Практическая работа с палочками Кюизенера с опорой на образец. Палочки Кюизенера.
46.	Знаки «<», «>», «=».	22.02	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом. Счетный материал.
47.	Равенства и неравенства.	27.02	Практическая работа со счетным материалом, работа на опорных листах. Счетный материал, карточки с математическими знаками.
48.	Арифметические действия на сложения.	29.02	Практическая работа со счетным материалом, работа на опорных листах. Счетный материал, карточки с математическими знаками.
49.	Арифметические действия на вычитание.	05.03	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом

50.	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	07.03	Практическая работа. Математические действия со счетным материалом.
51.	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	12.03	Математические действия со счетным материалом, просмотр презентации.
52.	Повторение пройденного материала	14.03	Игровые задания с опорой на изученный материал.
53.	Части суток.	19.03	Рассматривание сюжетных картинок. Работа на рабочих листах.
54.	Выделение частей суток.	21.03	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками.
55.	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, давно, недавно.	09.04	Рассматривание сюжетных картинок. Работа с раскрасками.
56.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	11.04	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками.
57.	Последовательность дней недели.	16.04	Практическая работа с опорными листами, просмотр презентации. Формируемые понятия: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя.
58.	Узнавание (различение) дней недели.	18.04	Составление расписания с опорой на пиктограммы, работа на рабочих листах.
59.	Узнавание (различение) месяцев.	23.04	Формируемые понятия: название месяцев. Презентация по теме урока, сюжетные картинки.
60.	Последовательности месяцев в году. (осенние, зимние).	25.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, соотнесение каждого месяца с числом.
61.	Последовательности месяцев в году. (весенние, летние)	30.04	Составление календаря. Просмотр презентации Формируемые понятия: название месяцев.
62.	Рисование различных геометрических фигур	02.05	Практическая работа, выполнение графических заданий. Понятия – геометрические фигуры.
63.	Письмо цифр в пределах 10.	07.05	Работа с математическими прописями, обводка по трафарету.
64.	Составление и решение примеров на сложение.	09.05	Арифметические действия: сложение на наглядных предметах.
65.	Составление и решение примеров на вычитание.	14.05	Арифметические действия: вычитание на наглядных предметах.
66.	Повторение пройденного. Временные представления	16.05	Игры с часами, календарём.
67.	Повторение пройденного.	21.05	Задания на пространственные представления.

	Пространственные представления.		
68.	Повторение пройденного материала.	23.05	Игровые задания с опорой на изученный материал.

Программа выполняется за счёт уплотнения часов