



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Говорю правильно»
для 2 «а» класса

Учитель:
Шерстнева Екатерина Сергеевна

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорю правильно» разработана на основе следующих нормативных документов

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 2023 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цель внеурочной деятельности:

коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Срок реализации программы: 1 год

Форма проведения занятий: подгрупповая

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Говорю правильно»

Базовые учебные действия

Внеурочная деятельность «Говорю правильно» направлена на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Личностные результаты

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательные результаты

В 2 «а» классе планируется достижение воспитательных результатов второго уровня:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Предметные результаты

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Содержательный раздел Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Работа по устранению аграмматизмов в речи | 102 |

Содержание разделов

Работа по развитию грамматического строя речи. Профилактика дисграфии и дислексии.

Работа над словоизменением. Работа над словообразованием. Развитие фразовой речи.

Формирование и развитие умения пересказывать текст с опорой, составлять рассказ по картинке и серии картинок.

Оценочные средства для текущего и итогового контроля освоения программы внеурочной деятельности

Описание оценочных средств, при помощи которых оцениваются достижения обучающихся: вопросы, тесты.

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000
- Кирьянова Р. Игры со словами. КАРО: 2010

Для обучающихся:

- Материалы для диагностики речевых нарушений;
- Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
- Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
- Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
- Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата |
|----|---|------------------|------------|
| 1 | Вступительное занятие. Диагностика | 1 | 01.09.2023 |
| 2 | Использование падежных конструкций. Диагностика | 1 | 06.09.2023 |
| 3 | Глагольный словарь. Использование форм глагола. Диагностика | 1 | 07.09.2023 |
| 4 | Использование форм прилагательных. Согласование существительного с числительным. Диагностика | 1 | 08.09.2023 |
| 5 | Словообразование. Диагностика | 1 | 13.09.2023 |
| 6 | Изменение существительного по падежам | 1 | 14.09.2023 |
| 7 | Изменение существительного по падежам. Закрепление. Игра "Измени слово" | 1 | 15.09.2023 |
| 8 | Образование множественного числа существительных | 1 | 20.09.2023 |
| 9 | Образование множественного числа существительных. Закрепление. Игра "Один и много" | 1 | 21.09.2023 |
| 10 | Употребление существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | 22.09.2023 |
| 11 | Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Закрепление. Игра "Много кого, чего?" | 1 | 27.09.2023 |
| 12 | Употребление существительным с предлогами в, из, на, с | 1 | 28.09.2023 |
| 13 | Употребление существительным с предлогами в, из, на, с. Закрепление. Игра "Куда и откуда?" | 1 | 29.09.2023 |
| 14 | Употребление существительных с предлогом "на" | 1 | 04.10.2023 |
| 15 | Употребление существительных с предлогом "на". Закрепление. Игра "Кто на чем?" | 1 | 05.10.2023 |
| 16 | Употребление существительных с предлогом "с" | 1 | 06.10.2023 |
| 17 | Употребление существительных с предлогом "с". Закрепление. Игра "Кто с кем? Кто с чем?" | 1 | 11.10.2023 |
| 18 | Употребление предлогов "под" и "из-под" | 1 | 12.10.2023 |
| 19 | Употребление предлогов "под" и "из-под". Закрепление. Игра "Посмотри-ка, что внизу" | 1 | 13.10.2023 |
| 20 | Употребление предлогов "в", "на", "под", "над" | 1 | 18.10.2023 |
| 21 | Употребление предлогов "в", "на", "под", "над". Закрепление. Игра "Кто где?" | 1 | 19.10.2023 |
| 22 | Употребление предлогов "за" и "из-за" | 1 | 20.10.2023 |
| 23 | Употребление предлогов "за" и "из-за". Закрепление. Игра "Играем в прятки" | 1 | 25.10.2023 |
| 24 | Закрепление предложно-падежных конструкций | 1 | 26.10.2023 |
| 25 | Закрепление предложно-падежных конструкций. Игра "Исправь ошибки" | 1 | 01.11.2023 |
| 26 | Закрепление употребления предлогов | 1 | 08.11.2023 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 27 | Закрепление употребления предлогов. Игра "Скажи, кто где" | 1 | 09.11.2023 |
| 28 | Образование существительных с помощью суффиксов -ик, -иц, -онк-, -ёнк- | 1 | 10.11.2023 |
| 29 | Образование существительных с помощью суффиксов -ик, -иц, -онк-, -ёнк-. Закрепление. Игра "Что в чем?" | 1 | 15.11.2023 |
| 30 | Образование существительных с помощью суффикса -инк- | 1 | 16.11.2023 |
| 31 | Образование существительных с помощью суффикса -инк-. Закрепление. Игра "Много и один" | 1 | 17.11.2023 |
| 32 | Употребление существительных - названий детенышей животных в единственном и множественном числе | 1 | 22.11.2023 |
| 33 | Употребление существительных - названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Закрепление. Игра "У кого - кто?" | 1 | 23.11.2023 |
| 34 | Употребление несклоняемых существительных | 1 | 24.11.2023 |
| 35 | Употребление несклоняемых существительных. Закрепление. Игра "Слова-иностранцы" | 1 | 29.11.2023 |
| 36 | Согласование прилагательных с существительными во множественном числе | 1 | 30.11.2023 |
| 37 | Согласование прилагательных с существительными во множественном числе. Закрепление. Игра "Что в магазине?" | 1 | 06.12.2023 |
| 38 | Согласование прилагательных с существительными. Образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса | 1 | 07.12.2023 |
| 39 | Согласование прилагательных с существительными. Образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Закрепление. Игра "Большой и маленький" | 1 | 08.12.2023 |
| 40 | Образование качественных прилагательных | 1 | 13.12.2023 |
| 41 | Образование качественных прилагательных. Закрепление. Игра "Какой? Какая? Какое?" | 1 | 14.12.2023 |
| 42 | Образование относительных прилагательных | 1 | 15.12.2023 |
| 43 | Образование относительных прилагательных. Закрепление | 1 | 20.12.2023 |
| 44 | Образование относительных прилагательных. Закрепление. Игра "Что из чего сделано?" | 1 | 21.12.2023 |
| 45 | Образование относительных прилагательных. Закрепление. Игра "Вкусная игра" | 1 | 22.12.2023 |
| 46 | Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса -ин- | 1 | 27.12.2023 |
| 47 | Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса -ин-. Закрепление. Игра "Шаловливый ветер" | 1 | 28.12.2023 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 48 | Образование притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье | 1 | 10.01.2024 |
| 49 | Образование притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье. Закрепление. Игра "Чей? Чья? Чьи?" | 1 | 11.01.2024 |
| 50 | Образование притяжательных прилагательных с разными суффиксами | 1 | 12.01.2024 |
| 51 | Образование сравнительной степени прилагательных | 1 | 17.01.2024 |
| 52 | Образование сравнительной степени прилагательных. Закрепление. Игра "Сравни предметы" | 1 | 18.01.2024 |
| 53 | Образование глаголов повелительного наклонения и глаголов 1 лица единственного числа настоящего времени | 1 | 19.01.2024 |
| 54 | Образование глаголов повелительного наклонения и глаголов 1 лица единственного числа настоящего времени. Закрепление. Игра "Послушный ребенок" | 1 | 24.01.2024 |
| 55 | Сопоставление глаголов единственного числа 1 и 2 лица настоящего времени | 1 | 25.01.2024 |
| 56 | Сопоставление глаголов единственного числа 1 и 2 лица настоящего времени. Закрепление. Игра "Что спросила мама?" | 1 | 26.01.2024 |
| 57 | Сопоставление глаголов множественного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени | 1 | 31.01.2024 |
| 58 | Сопоставление глаголов множественного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени. Закрепление. Игра "Дружные ребята" | 1 | 01.02.2024 |
| 59 | Изменение глаголов настоящего времени 1-го лица единственного числа на глаголы 3-го лица | 1 | 02.02.2024 |
| 60 | Изменение глаголов настоящего времени 1-го лица единственного числа на глаголы 3-го лица. Закрепление. Игра "Расскажи о нем" | 1 | 07.02.2024 |
| 61 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | 08.02.2024 |
| 62 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Закрепление. Игра "Он. Она. Они" | 1 | 09.02.2024 |
| 63 | Спряжение глаголов "хочу" и "могу" | 1 | 14.02.2024 |
| 64 | Спряжение глаголов "хочу" и "могу". Закрепление. Игра "Хочу и могу" | 1 | 15.02.2024 |
| 65 | Формирование умений находить нужное слово по смыслу высказывания, употреблять глаголы в неопределенной форме | 1 | 16.02.2024 |
| 66 | Закрепление умений находить нужное слово по смыслу высказывания, употреблять глаголы в неопределенной форме. Игра "Мамин помощник" | 1 | 21.02.2024 |
| 67 | Употребление глаголов в неопределенной форме | 1 | 22.02.2024 |
| 68 | Употребление глаголов в неопределенной форме. Закрепление. "Можно и нельзя" | 1 | 28.02.2024 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 69 | Употребление глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 29.02.2024 |
| 70 | Употребление глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление. "Сегодня и завтра" | 1 | 01.03.2024 |
| 71 | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида | 1 | 06.03.2024 |
| 72 | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Закрепление. Игра "Что делал? Что сделал?" | 1 | 07.03.2024 |
| 73 | Образование глаголов от существительных | 1 | 13.03.2024 |
| 74 | Образование глаголов от существительных. Закрепление. Игра "Придумай слово!" | 1 | 14.03.2024 |
| 75 | Употребление возвратных и невозвратных глаголов | 1 | 15.03.2024 |
| 76 | Употребление возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление. Игра "Похожие слова" | 1 | 20.03.2024 |
| 77 | Употребление приставочных глаголов | 1 | 21.03.2024 |
| 78 | Употребление приставочных глаголов. Закрепление. Игра "Веселое путешествие" | 1 | 22.03.2024 |
| 79 | Употребление глаголов с разными приставками | 1 | 03.04.2024 |
| 80 | Употребление глаголов с разными приставками. Закрепление. Игра "Подскажи словечко!" | 1 | 04.04.2024 |
| 81 | Употребление трудных форм глаголов "одеть", "надеть", "обуть" | 1 | 05.04.2024 |
| 82 | Употребление трудных форм глаголов "одеть", "надеть", "обуть". Закрепление. Игра "Идем на прогулку" | 1 | 10.04.2024 |
| 83 | Употребление глаголов "класть" и "положить" | 1 | 11.04.2024 |
| 84 | Употребление глаголов "класть" и "положить". Закрепление. Игра "Раз грибок, два грибок" | 1 | 12.04.2024 |
| 85 | Образование наречий от прилагательных | 1 | 17.04.2024 |
| 86 | Образование наречий от прилагательных. Закрепление. Игра "Скажи, как" | 1 | 18.04.2024 |
| 87 | Употребление наречий-антонимов | 1 | 19.04.2024 |
| 88 | Употребление наречий-антонимов. Закрепление. Игра "Скажи наоборот" | 1 | 24.04.2024 |
| 89 | Употребление наречий "слева", "справа" и предлогов "между", "за", "на", "перед", "под" | 1 | 25.04.2024 |
| 90 | Употребление наречий "слева", "справа" и предлогов "между", "за", "на", "перед", "под". Закрепление. Игра "Что где?" | 1 | 26.04.2024 |
| 91 | Употребление сравнительной степени наречий | 1 | 02.05.2024 |
| 92 | Употребление сравнительной степени наречий. Закрепление. Игра "Сравни и скажи" | 1 | 03.05.2024 |
| 93 | Согласование существительных с числительными "один", "два", "пять" | 1 | 08.05.2024 |
| 94 | Согласование существительных с числительными "один", "два", "пять". Игра "Сколько их?" | 1 | 15.05.2024 |
| 95 | Образование существительных - названий животных разного пола и разного возраста | 1 | 16.05.2024 |

| | | | |
|-----|---|---|------------|
| 96 | Образование существительных - названий животных разного пола и разного возраста. Закрепление. Игра "Назови семью" | 1 | 17.05.2024 |
| 97 | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (В.п., Р.п., Тв.п.) | 1 | 22.05.2024 |
| 98 | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (В.п., Р.п., Тв.п.). Закрепление. Игра "Братцы карандаши" | 1 | 23.05.2024 |
| 99 | Использование падежных конструкций. Заключительная диагностика | 1 | 24.05.2024 |
| 100 | Использование глагольных форм. Заключительная диагностика | 1 | 29.05.2024 |
| 101 | Использование форм прилагательных. Согласование существительного с числительным. Заключительная диагностика | 1 | 30.05.2024 |
| 102 | Словообразование. Заключительная диагностика | 1 | 31.05.2024 |