



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА  
и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по чтению**  
**для 1 дополнительного класса**

Учитель:  
Евсеенко Екатерина Дмитриевна

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С.А. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт – Петербург  
2023

## Программа по предмету ЧТЕНИЕ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Цели образовательно-коррекционной программы

- создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном классе в соответствии с требованиями ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с десятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный

материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Название предмета	Класс	Количество часов по учебному плану в неделю/в год
Чтение	1д	2/66
	1	3/99
	2	4/136
	3	4/136
	4	4/136

### 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

#### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

#### Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;

## **5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:**

#### **1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:**

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

#### **2. Речевое развитие:**

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

#### **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек)

различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их названия.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и название предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

### **Работа над звукопроизношением**

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

### **Слово**

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

### **Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

### **Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

#### **Буква**

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

#### **Звук и буква**

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

#### **Слог**

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

#### **Слово**

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

#### **Звук**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др.

Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.



**Календарно – тематическое планирование  
по чтению  
1 дополнительный класс  
(2 ч в неделю)**

№	Раздел программы/Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудования)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
<b>Добукварный период.</b>							
1	Выявление знаний и умений.	1	комбинированный	ЭОР, учебник, раздаточный материал	- выполнять задания по словесной инструкции - Составлять рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	- выполнять элементарные задания по словесной инструкции - отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.	05.09.23
2	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1	комбинированный урок усвоения новых знаний	ЭОР, карточки с заданием, учебник	Дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками.	С помощью учителя дифференцировать два-три цвета, называть их.	07.09.23
3	Звуки вокруг нас.	1	урок усвоения новых знаний урок-игра	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием	Составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке. Определять количество слов (2-3) в предложении,	Различать, кто как голос подает, имитировать голоса. Отвечать на вопросы, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-	12.09.23
4	Различение неречевых звуков окружающей	1	комбинированный урок-игра	раздаточный материал,			14.09.23

	действительности			наглядный материал, карточки с заданием	строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих, делить слова на части (слоги)	графическую схему.	
5	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1	урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			19.09.23
6	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, учебник			21.09.24
7	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	комбинированный урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, учебник			26.09.23
8	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	Урок - закрепление	раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, учебник			28.09.23

9, 10	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	2	комбинированный Урок – закрепление	раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, учебник			03.10.23, 05.10.23
11	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	комбинированный	раздаточный материал, наглядный материал, учебник			10.10.20
12	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, учебник			12.10.23
13	Деление слова на части.	1	комбинированный	раздаточный материал, наглядный материал, учебник			17.10.23
14	Дифференциация сходных слогов и слов	1		ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, учебник			19.10.23
15,	Повторение и закрепление	1	урок актуализации	ЭОР, раздаточный			24.10.23,

16	пройденного		знания и умений	материал, наглядный материал, карточки с заданием, учебник			26.10.23
<b>Букварный период.</b>							
17, 18	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник	Различать звуки на слух и в собственном произношении, называть ряд слов на этот звук. Умение определить место звука в слове.  Узнавать и называть буквы, читать слоги, слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на элементарные вопросы по содержанию прочитанного учителем, и по иллюстрациям к тексту.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать слоги, по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками	07.11.23, 09.11.23
19	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			14.11.23
20	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1	комбинированный урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			16.11.23

21, 22	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			21.11.23, 23.11.23
23, 24	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М	2	комбинированный	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			28.11.23, 30.11.23
25, 26	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			05.12.23
			Урок - закрепление				07.12.23
27, 28	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М, О	2	комбинированный	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			12.12.23, 14.12.23

29, 30	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			19.12.23, 21.12.23
31, 32	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	2	комбинированный	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			26.12.22, 28.12.23
33, 34	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			09.01.24, 11.01.24
35, 36, 37	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	3	комбинированный	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			16.01.24, 18.01.24, 23.12.24
38	Закрепление изученного	1	Урок - закрепление	карточки с заданием, пропись, учебник			25.12.24
39, 40	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с			30.12.24, 01.02.24

41, 42, 43	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	3	комбинированный	заданием, пропись, учебник			06.02.24, 08.02.24, 20.02.24
44, 45	Выделение звука Ё в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме	2	урок усвоения новых знаний Урок - закрепление	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			22.02.24 27.02.24
46, 47, 48	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н, Ё.	3	комбинированный Урок - закрепление				29.02.24 05.03.24, 07.03.24
49	Повторение пройденного	1	урок актуализации знания и умений	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			12.03.24
50	Закрепление изученного	1	Урок - закрепление	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			14.03.24
51, 52	Выделение звука Л в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме	2	урок усвоения новых знаний урок актуализации знания и умений	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			19.03.24 21.03.24
53, 54	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С,	3	Урок - закрепление				09.04.24, 11.04.24,

55	Н, Ы, Л			учебник			16.04.24
56, 57	Выделение звука В в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме	2	урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			18.04.24
			Урок - закрепление				23.04.24
58, 59, 60	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В	3	комбинированный	карточки с заданием, пропись, учебник			25.04.24
			Урок - закрепление				30.04.24, 02.05.24
61, 62	Выделение звука В в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме	2	урок усвоения новых знаний	ЭОР, раздаточный материал, наглядный материал, карточки с заданием, пропись, учебник			07.05.24, 09.05.24
63, 64	Составление и чтение слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В	2	Урок - закрепление				14.05.24, 16.05.24
65	Путешествие в мир букв	1	урок-игра				21.05.24
66	Повторение и закрепление изученных букв	1	Урок - закрепление				23.05.24
<b>Всего</b>							<b>66</b>