



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Человек
для 4б класса

Учитель:
Выборнова Наталья Игоревна
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель программы – формирование максимально, в зависимости от уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей, самостоятельной и независимой личности ребенка, находящегося в контакте с окружающей действительностью в различных ее проявлениях; формирование у ребенка представлений о принадлежности человеческому роду и разнообразной деятельности человека.

Основными задачами программы по предмету «Человек» являются:

1. Формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
2. Формирование гигиенических умений.
3. Формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. Формированию умений использовать во время еды столовые приборы, питью из кружки, пользоваться салфеткой.
5. Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
6. Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
7. Формированию умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.
8. Формированию умений понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «*Представления о себе*» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «*Гигиена тела*» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «*Обращение с одеждой и обувью*» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «*Прием пищи*» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «*Туалет*» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Образцом культуры общения для ребенка должно являться доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон.

При формировании навыков самообслуживания необходимо объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Представления о себе - узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела - различение вентилей с горячей и холодной водой. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук и лица полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью - узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор

одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет - сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи - сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья - узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Окружающий мир	Человек	3	102

Используемый учебно-методический комплекс

- Картинки, наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- Электронные презентации;
- Дидактические игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом.

Используемые технологии обучения, формы уроков

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- Представление о собственном теле;

- Отнесение себя к определенному полу;

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Изучение предмета «Человек» в четвертом классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;

- Принятие контакта, инициированного взрослым;

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

2. Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;

- Подражание простым движениям и действиям с предметами;

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);

- Использование по назначению учебных материалов;

- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

- Выполнение действий с предметами (по подражанию);

- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
 - Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии.
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца).

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Человек»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной д-ти	Дата
1	Я - человек		Развитие представления о себе как «Я»: имя, фамилия, социальный статус, половая принадлежность	01.09
2	Я и моя семья		Идентификация себя по половой принадлежности. Имена, фамилии, статус людей из ближайшего окружения. Имена членов семьи,	05.09
3	Части тела: голова, туловище		Коррекция пространственной ориентировки. Игра «Что где у меня». Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на голове и т.д. Развитие ориентировки относительно своего тела	07.09
4	Части тела: голова, туловище		Коррекция пространственной ориентировки. Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на голове и т.д. Развитие ориентировки относительно своего тела.	08.09
5	Части тела: туловище (руки, ноги, спина, живот)		Развитие знаний о частях тела человека. Коррекция пространственной ориентировки	12.09
6	Части тела: туловище (руки, ноги, спина, живот)		Развитие знаний о частях тела человека. Коррекция пространственной ориентировки.	14.09

7	Названия пальцев: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец		Развитие знаний о названиях пальцев.	15.09
8	Что такое личная гигиена		Развитие знаний о личной гигиене	19.09
9	Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход за ними		Развитие знаний о назначении, правилах хранения и ухода за предметами личной гигиены. Названия предметов личной гигиены	21.09
10	Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход за ними		Развитие знаний о назначении, правилах хранения и ухода за предметами личной гигиены. Названия предметов личной гигиены	22.09
11	Практическое занятие: «Подбери предмет личной гигиены»		Развитие умения на практике правильно использовать предметы личной гигиены	26.09
12	Чтение и инсценировка стихотворений о гигиене		Закрепление знаний о гигиене посредством художественного слова. Коррекция восприятия, воображения. Активизация речи	28.09
13	Предметы одежды: различение и называние, обобщающее понятие		Коррекция внимания, мышления. Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать предметы одежды по сезону	29.09
14	Предметы одежды: различение и называние, обобщающее понятие		Коррекция внимания, мышления. Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать предметы одежды по сезону	03.10
15	Сезонная одежда		Коррекция внимания, мышления. Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать предметы одежды по сезону. Практическое занятие: «Выбери одежду по сезону»	05.10
16	Сезонная одежда		Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать предметы одежды по сезону. Практическое занятие: «Выбери одежду по сезону»	06.10

17	Детали одежды: воротник, рукава, карманы		Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать детали одежды	10.10
18	Детали одежды: кнопки, пуговицы		Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать детали одежды	12.10
19	Практическое занятие «Найди недостающую деталь одежды»		Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать детали одежды	13.10
20	Практическое занятие «Найди недостающую деталь одежды»		Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать детали одежды	17.10
21	Отработка навыка застегивания кнопок, пуговиц, молний		Коррекция мелкой моторики. Отрабатывание навыка застегивания, расстегивания кнопок, пуговиц, молний	19.10
22	Отработка навыка застегивания кнопок, пуговиц, молний.		Коррекция мелкой моторики. Отрабатывание навыка застегивания, расстегивания кнопок, пуговиц, молний	20.10
23	Что и зачем мы едим		Развитие представления об основных продуктах питания, значении питания	24.10
24	Что и зачем мы едим		Развитие представления об основных продуктах питания, значении питания	26.10
25	Зачем мыть руки перед едой		Развитие знаний о гигиене	07.11
26	Алгоритм мытья рук		Практическое занятие	09.11
27	Правила поведения за столом		Развитие умения правильно вести себя за столом	10.11
28	Правила поведения за столом		Развитие умения правильно вести себя за столом	14.11
29	Члены семьи, их обязанности		Развитие знаний о членах семьи, статусах, обязанностях каждого члена семьи	16.11
30	Как я веду себя дома		Развитие умения правильно оценивать своё поведение и поведение других	17.11
31	Правила поведения дома		Коррекция эмоционально-волевой сферы. Практическое занятие «Правильно - неправильно»	21.11
32	Правила поведения дома		Коррекция эмоционально-волевой сферы. Практическое	23.11

			занятие «Правильно - неправильно»	
33	Моё общение в семье		Формирование культуры общения. Воспитание уважительного, бережного отношения к членам семьи	24.11
34	Моё общение в семье		Формирование культуры общения. Воспитание уважительного, бережного отношения к членам семьи	28.11
35	Практическое занятие «Прояви заботу»		Формирование культуры общения. Воспитание уважительного, бережного отношения к членам семьи	30.11
36	Практическое занятие «Прояви заботу»		Коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитание уважительного, бережного отношения к членам семьи	01.12
37	Орган зрения – глаза		Развитие знаний об органе зрения – глазах, их значении для жизни, необходимости ухода, профилактике нарушения зрения	05.12
38	Уход за глазами. Профилактика снижения зрения		Развитие знаний об органе зрения – глазах, их значении для жизни, необходимости ухода, профилактике нарушения зрения	07.12
39	Орган слух – уши		Развитие знаний об органе слуха – ушах, их значении для жизни, необходимости ухода, профилактике нарушения слуха	08.12
40	Уход за ушами		Развитие знаний об органе слуха – ушах, их значении для жизни, необходимости ухода, профилактике нарушения слуха	12.12
41	Практическое занятие «Моем уши и глаза»		Закрепление полученных знаний в практической деятельности	14.12
42	Практическое занятие «Моем уши и глаза»		Закрепление полученных знаний в практической деятельности	15.12
43	Чтение и инсценировка стихотворений о гигиене		Закрепление знаний о гигиене посредством художественного слова. Коррекция восприятия, воображения	19.12
44	Обувь: разнообразие, обобщающее понятие		Коррекция памяти, мышления, пространственной ориентировки. Развитие знаний	21.12

			об обуви: названия, назначение, сезонная обувь. Развитие умения различать обувь: женская – мужская, левая – правая, по сезонам	
45	Сезонная обувь		Развитие знаний об обуви: названия, назначение, сезонная обувь. Развитие умения различать обувь: женская – мужская, левая – правая, по сезонам	22.12
46	Практическое занятие: работа со шнуровками		Развитие навыка шнурования	26.12
47	Практическое занятие: работа со шнуровками		Развитие навыка шнурования	18.12
48	Что такое здоровый образ жизни		Развитие понятия «здоровый образ жизни»: составляющие, правила и необходимость соблюдения	29.12
49	Что такое здоровый образ жизни		Развитие понятия «здоровый образ жизни»: составляющие, правила и необходимость соблюдения	09.01
50	Вредные привычки		Формирование понятий: «вредные» и «полезные» привычки; умения справляться с вредными привычками, приобретать полезные	11.01
51	Практическое занятие: «Мои вредные привычки»		Формирование понятий: «вредные» и «полезные» привычки; умения справляться с вредными привычками, приобретать полезные	12.01
52	Полезные привычки		Формирование понятий: «вредные» и «полезные» привычки; умения справляться с вредными привычками, приобретать полезные	16.01
53	Практическое занятие: «Мои полезные привычки»		Формирование понятий: «вредные» и «полезные» привычки; умения справляться с вредными привычками, приобретать полезные	18.01
54	Обобщающее занятие: «Сохраним своё здоровье»		Обобщение знаний по теме: «Здоровый образ жизни»	19.01
55	Органы обоняния и осязания – нос, язык		Развитие знаний об органах обоняния и осязания, их значении для жизни человека, необходимости и способах ухода	23.01

56	Уход за носом и языком		Закрепление полученных знаний в практической деятельности	25.01
57	Зубы и уход за ними		Развитие знаний о зубах, правилах ухода за ними, необходимости лечения	26.01
58	Чтение и инсценировка стихотворений о гигиене.		Закрепление знаний о гигиене посредством художественного слова. Коррекция восприятия, воображения	30.01
59	Чтение и инсценировка стихотворений о гигиене.		Закрепление знаний о гигиене посредством художественного слова. Коррекция восприятия, воображения	01.02
60	Практическая работа: «Разложи одежду и обувь аккуратно»		Отработка навыка складывания одежды, умения выворачивать на лицевую сторону, складывать и развешивать одежду, правильно ставить обувь. Воспитание аккуратности	02.02
61	Практическая работа: «Разложи одежду и обувь аккуратно»		Отработка навыка складывания одежды, умения выворачивать на лицевую сторону, складывать и развешивать одежду, правильно ставить обувь. Воспитание аккуратности	06.02
62	Практическая работа: работа со шнуровками, шнуровка ботинок.		Коррекция мелкой моторики, пространственной ориентировки. Отработка навыка шнурования	08.02
63	Виды игл. Ручная игла		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Формирование умения держать иглу, правильно производить действия иглой	09.02
64	Правила техники безопасности при работе с ручной иглой		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Формирование умения держать иглу, правильно производить действия иглой. Развитие знаний техники безопасности при работе ручной иглой	13.02
65	Практическая работа: прокалывание дырочек в альбомном листе иглой по точкам (прямая линия)		Формирование навыка работы ручной иглой	15.02

66	Практическая работа: прошивание иглой на альбомном листе по точкам (ломаная линия)		Формирование навыка работы ручной иглой	16.02
67	Гигиенические правила вдевания нити в иглу		Коррекция зрительного внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики	20.02
68	Практическая работа: «Подбери нитку к иголке».		Формирование умения сравнивать на глаз толщину нитки и величину игольного ушка, подбирать опытным путем	22.02
69	Практическая работа: вдевание нитки в иглу, завязывание узелка		Формирование умения вдевать нитку в иголку, завязывать узелок	23.02
70	«Вышивание» по точкам на альбомном листе: шарик		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Формирование навыка работы ручной иглой. Воспитание выдержки, усидчивости	27.02
71	«Вышивание» по точкам на альбомном листе: домик		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Формирование навыка работы ручной иглой. Воспитание выдержки, усидчивости	29.02
72	Швейная мастерская «Как шьют на машинках и руками»		Формирование понятия «швейная мастерская», её назначение. Познакомить с разными видами шитья: машинное, ручное. Названия приспособлений для шитья	01.03
73	Швейная мастерская «Как шьют на машинках и руками»		Формирование понятия «швейная мастерская», её назначение. Познакомить с разными видами шитья: машинное, ручное	05.03
74	Понятие о простых швах		Дать понятие о разнообразии швов, их назначении.	07.03
75	Практическая работа: сшивание двух кусочков материи		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Формирование навыка работы ручной иглой	08.03
76	Кухня. Кухонная посуда		Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи. Названия посуды	12.03
77	Кухня. Кухонная посуда.		Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для	14.03

			приготовления пищи. Названия посуды	
78	Школьная столовая		Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи	15.03
79	Школьная столовая		Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи	19.03
80	Бытовая техника на кухне		Развитие знаний о разнообразии бытовой техники, её предназначении на кухне	21.03
81	Бытовая техника на кухне		Развитие знаний о разнообразии бытовой техники, её предназначении на кухне	22.03
82	Техника безопасности при приготовлении пищи		Формирование знаний о технике безопасности на кухне	09.04
83	Техника безопасности при приготовлении пищи		Формирование знаний о технике безопасности на кухне	11.04
84	Техника безопасности при приготовлении пищи		Формирование знаний о технике безопасности на кухне	12.04
85	Техника безопасности при приготовлении пищи		Формирование знаний о технике безопасности на кухне	16.04
86	Режим питания: завтрак, полдник, обед, ужин		Развитие знаний о режиме питания, его значении	18.04
87	Режим питания: завтрак, полдник, обед, ужин		Развитие знаний о режиме питания, его значении	19.04
88	Кто и где готовит пищу: в школе и дома		Развитие знаний о профессии «повар»	23.04
89	Кто и где готовит пищу: в школе и дома		Развитие знаний о профессии «повар»	25.04
90	Кто и где готовит пищу: в школе и дома		Развитие знаний о профессии «повар»	26.04
91	Кто и где готовит пищу: в школе и дома		Развитие знаний о профессии «повар»	30.04
92	Столовые приборы		Развитие знаний о столовых приборах, значение	02.05
93	Столовые приборы		Развитие знаний о столовых приборах, значение	03.05
94	Повторение. Органы обоняния и осязания – нос, язык		Развитие знаний об органах обоняния и осязания, их значении для жизни человека, необходимости и способах ухода	07.05
95	Повторение. Органы обоняния и осязания – нос, язык		Развитие знаний об органах обоняния и осязания, их значении для жизни человека, необходимости и способах ухода	09.05
96	Повторение. Обувь: разнообразие, обобщающее понятие		Коррекция памяти, мышления, пространственной ориентировки. Развитие знаний	10.05

			об обуви: названия, назначение, сезонная обувь	
97	Повторение. Обувь: разнообразие, обобщающее понятие		Развитие умения различать обувь: женская – мужская, левая – правая, по сезонам	14.05
98	Повторение. Сезонная обувь		Развитие навыка шнурования. Названия предметов обуви, развитие фразовой речи	16.05
99	Повторение. Сезонная обувь		Развитие навыка шнурования. Названия предметов обуви	17.05
100	Повторение. Ручная игла. Виды игл		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие знаний техники безопасности при работе ручной иглой	21.05
101	Повторение. Ручная игла. Виды игл		Формирование умения держать иглу, правильно производить действия иглой	23.05
102	Закрепление и повторение изученного		Коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации	24.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций;
- специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.
- Главную роль играют средства обучения, включающие *наглядные пособия*. В процессе обучения используются:
- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.