

«Согласовано»

Начальник отдела образования
администрации
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ О. В. Цибизова

«Утверждено»

Приказом ГБОУ школы № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.06.2026 г. № 121-ОД

«Учено»

мнение совета родителей
Протокол от 12.05.2026 № 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

выписка из

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс)

(вариант 2)

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 4
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Пояснительная записка к выпискам из адаптированных основных общеобразовательных программ

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация), реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями);
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. письмо Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07;
- Постановлением Правительства СПб от 12.12.2011 г. № 1649 «О реализации закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Целевое назначение общеобразовательной программы

Цель реализации АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- достижение личностных результатов освоения программы, включающих осознание своего «Я», социально-эмоциональное участие в коммуникации и совместной деятельности; развитие адекватных представлений об окружающем мире; овладение социально-бытовыми умениями; владение элементарными навыками общения; первоначальное осмысление социального окружения; развитие самостоятельности; овладение общепринятыми навыками поведения; формирование интереса к практической деятельности;
- достижение предметных результатов освоения программы, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- обеспечение возможности получения профессионального образования и трудоустройства.

Учебный план ГБОУ школы № 4 Василеостровского района отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2026 года.

Начало уроков:

для 1 (1 дополнительных – 5) классов:

Понедельник – 10.00;

Вторник – пятница – 09.00

для 6 – 12 классов

Понедельник – 10.00;

Вторник – среда – 09.00

Четверг – 10.00

Пятница – 09.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Образовательная организация функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 (дополнительные) и 1 классы - 33 учебные недели;
- 2-12 классы - 34 учебных недели.

Учебный год в 1-12 классах делится на четверти. В 1 (дополнительном) – 12 классах реализуется безотметочная система обучения.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели

Во всех классах установлена продолжительность учебной недели 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также удовлетворения запросов родителей. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность уроков в 1 (дополнительных) и 1 классах в первом полугодии составляет 35 минут, в 1 (дополнительном) и 1 класса во втором полугодии, а также во 2-12 классах - 40 минут. Продолжительность перемен – 10 и 20 минут.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью (коррекционными занятиями) составляет 30 минут.

**Расписание звонков
Режим уроков и перемен для 1-х классов
в сентябре-декабре**

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
2 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		25 минут
3 урок	11.55 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.55 – 13.55	
Вторник – пятница		
1 урок	09.00 – 09.35	
Перемена		25 минут
2 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
3 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		20 минут
4 урок	11.55 – 12.30	

**Режим уроков и перемен для 2-5 классов
и 1-х классов с января по май**

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Вторник – пятница		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут
7 урок	14.45 – 15.25	

Режим уроков и перемен для 6-12 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Вторник – среда		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут
7 урок	14.45 – 15.25	
Четверг		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Пятница		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут

6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут
7 урок	14.45 – 15.25	

Дополнительные требования при организации обучения в первых классах

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- для первых классов используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - по 4 урока (один раз 5 уроков) продолжительностью 35 минут ежедневно, в январе-мае – по 4 (один раз 5 уроков за счет урока физкультуры) по 40 минут;
- перемены в первых классах 15 минут, 25 минут и 20 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре – октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются следующим образом:

- 24 урока физической культуры;
- 24 урока других уроков в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятия по технологии, 4-5 уроков театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр по математике (кроме уроков русского языка и чтения).

Требования к объему домашних заданий

При реализации АООП УО (2 вариант) домашние задания не задаются.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры;
- занятия внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления;
- занятия по ЛФК;
- внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, занятиями по дополнительным общеобразовательным программам и внеурочной деятельностью имеется перерыв 30 минут.

При реализации образовательных программ образовательная организация выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и установления предельного срока использования исключенных учебников»).
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация работы групп продленного дня

В 2026-2027 учебном году образовательная организация организует работу 10 групп продленного дня для обучающихся 1х и 1 (дополнительных) – 12 классов в соответствии с Положением о группе продлённого дня в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной организации, реализующей адаптированную основную
общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и

интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена следующим предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область **«Математика»** представлена следующим предметом «Математические представления».

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Окружающий мир», «Человек», «Домоводство».

Предметная область **«Искусство»** представлена следующими предметами «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность».

Предметная область **«Технология»** представлена следующим предметом «Труд (технология)».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена следующим предметом «Адаптивная физическая культура».

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Содержание предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами; «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Цель обучения детей в области **математики** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», - «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные

соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программный материал по предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми. И в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание». «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Благодаря занятиям по учебному предмету **«Домоводство»** реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы **«Окружающий социальный мир»** являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Педагогическая работа с ребенком на уроке **«Музыка и движение»** также направлена на его социализацию и интеграцию в общество.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по **адаптивной физической культуре**. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

Целью предметной области **«Технология»** для детей и подростков с умеренной умственной отсталостью является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Труд (технология)» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять

задуманное, оценивать результат)

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС О УО включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Ребенку с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов **предметно-практической деятельности**. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация». У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической

работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. **Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социального педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития и коррекции психических функций ребенка;
- формировать навыки общения;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- углублять содержание, формы и методы занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

Принципы внеурочной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

**Недельный учебный план ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся 1 доп., 1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Человек		1	1	1	1	1	5
Домоводство		-	-	-	1	1	2
Окружающий социальный мир		-	-	-	1	1	2
Труд (технология)		-	-	2	2	2	6
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	-	-	3
Конструирование		1	1	1	-	-	3
Итого		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	1 доп.	1	2	3	4	
Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого	6	6	6	6	6	30
Другие направления внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Здоровейка	1	1	1	1	1	5
«Как прекрасен этот мир!»	1	1	1	1	1	5
Моя безопасность	1	1	1	1	1	5
Итого:	4	4	4	4	4	20
Всего:	10	10	10	10	10	50

**Годовой учебный план обучающиеся ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся 1 доп., 1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		I доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	66	66	68	68	68	336
	Домоводство	-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	66	68	68	68	336
Итого		561	561	578	578	578	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Человек		33	33	34	34	34	168
Домоводство		-	-	-	34	34	68
Окружающий социальный мир		-	-	-	34	34	68
Труд (технология)		-	-	68	68	68	204
Адаптивная физическая культура		33	33	34	34	34	168
Коррекционно-развивающие занятия		33	33	34	-	-	100
Конструирование		33	33	34	-	-	100
Итого		132	132	204	204	204	876
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		330	330	340	340	340	1680

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего
	1 доп.	1	2	3	4	
Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие	66	66	68	68	68	336
Предметно-практические действия	33	33	34	34	34	168
Двигательное развитие	33	33	34	34	34	168
Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
Итого	198	198	204	204	204	1008
Другие направления внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	33	33	34	34	34	168
Здоровейка	33	33	34	34	34	168
«Как прекрасен этот мир!»	33	33	34	34	34	168
Моя безопасность	33	33	34	34	34	168
Итого:	132	132	136	136	136	672
Всего:	330	330	340	340	340	1680

Внеурочная деятельность в соответствии с ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей.

Недельный учебный план обучающиеся ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., 1-4 классов на дому по медицинским показаниям
***ЧСР – часы самостоятельной работы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю												
		I доп.	I		II		III		IV		Всего			
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР*	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	10	3	13
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	3,5	6,5	10
	Человек	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
	Домоводство	-	-	-	-	-	-	1	0	1	0	2	0	2
	Окружающий социальный мир	1	0	1	0	0,5	0,5	1	0	1	0	4,5	0,5	5
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5	7,5	10
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	2,5	12,5	15
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
Итого		8	9	8	9	7	10	8,5	8,5	8,5	8,5	40	45	85
		17		17		17		17		17		85		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Человек		-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	5
Домоводство		-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2	2
Окружающий социальный мир		-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2
Труд (технология)		-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	3	3	6
Адаптивная физическая культура		0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	5
Коррекционно-развивающие занятия		1	0	1	0	1	0	-	-	-	-	3	0	3
Конструирование		1	0	1	0	1	0	-	-	-	-	3	0	3
Итого		2	2	2	2	3	3	1,5	4,5	1,5	4,5	10	16	26
	4		4		6		6		6		26			
Обязательная нагрузка обучающегося		10		10		10		10		10		50		111
Часы самостоятельной работы			11		11		13		13		13		61	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21		21		23		23		23		111		

	Количество часов в неделю										Всего		
	1 доп.	I		II		III		IV					
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область													
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Сенсорное развитие	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5	7,5	10
Предметно-практические действия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	5
Двигательное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	5
Альтернативная коммуникация	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5	7,5	10
Итого	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	10	20	30
	6		6		6		6		6		30		
Другие направления внеурочной деятельности													
Разговоры о важном	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Здоровейка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
«Как прекрасен этот мир!»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	5
Моя безопасность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	5
Итого	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	7,5	12,5	20
	4		4		4		4		4		20		
ВСЕГО	10		10		10		10		10		50		

Годовой учебный план обучающиеся ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., 1-4 классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю											
		I (д)		I		II		III		IV		Всего		
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	66	33	66	33	68	34	68	0	68	0	336	100	436
Математика	Математические представления	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	168	168	336
Окружающий мир	Окружающий природный мир	33	33	33	33	17	51	17	51	17	51	117	219	336
	Человек	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	168	168	336
	Домоводство	-	-	-	-	-	-	34	0	34	0	68	0	68
	Окружающий социальный мир	33	0	33	0	17	17	34	0	34	0	151	17	168
Искусство	Музыка и движение	16,5	49,5	16,5	49,5	17	51	17	51	17	51	84	252	336
	Изобразительная деятельность	16,5	82,5	16,5	82,5	17	85	17	85	17	85	84	420	504
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	168	168	336
Итого		264	297	264	297	238	340	289	289	289	289	1344	1512	2856
		561		561		578		578		578		2856		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Человек		-	33	-	33	-	34	-	34	-	34	-	168	168
Домоводство		-	-	-	-	-	-	-	34	-	34	-	68	68
Окружающий социальный мир		-	-	-	-	-	-	17	17	17	17	34	34	68
Труд (технология)		-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	102	102	204
Адаптивная физическая культура		0	33	0	33	0	34	0	34	0	34	0	168	168
Коррекционно-развивающие занятия		33	0	33	0	34	0	-	-	-	-	100	0	100
Конструирование		33	0	33	0	34	0	-	-	-	-	100	0	100
Итого		66	66	66	66	102	102	51	153	51	153	336	540	876
		132		132		204		204		204		876		
Обязательная нагрузка обучающегося		330		330		340		340		340		1680		3732
Часы самостоятельной работы			363		363		442		442		442		2052	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		693		693		782		782		780		3732		

	Количество часов в неделю										Всего		
	1 доп.	I		II		III		IV					
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область													
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Сенсорное развитие	16,5	49,5	16,5	49,5	17	51	17	51	17	51	84	252	336
Предметно-практические действия	16,5	16,5	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	84	84	168
Двигательное развитие	16,5	16,5	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	84	84	168
Альтернативная коммуникация	16,5	49,5	16,5	49,5	17	51	17	51	17	51	84	252	336
Итого	66	132	66	132	68	136	68	136	68	136	336	672	1008
	198		198		204		204		204		1008		
Другие направления внеурочной деятельности													
Разговоры о важном	8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42	126	168
Здоровейка	8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42	126	168
«Как прекрасен этот мир!»	16,5	16,5	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	84	84	168
Моя безопасность	16,5	16,5	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	84	84	168
Итого	49,5	82,5	49,5	82,5	51	85	51	85	51	85	252	420	672
	132		132		136		136		136		672		
ВСЕГО	330		330		340		340		340		1680		

**Недельный учебный план ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся V-IX классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технологии	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
Труд (технология)		1	-	-	-	-	1
Адаптивная физическая культура		-	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого	8	8	8	8	8	40
Другие направления внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1	4
Моя безопасность	1	-	-	-	-	1
Итого	2	2	2	2	2	10
Всего:	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
<i>Коррекционные курсы</i>						
Сенсорное развитие	68	68	68	68	68	340
Предметно-практические действия	68	68	68	68	68	340
Двигательное развитие	68	68	68	68	68	340
Альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	340
Итого	272	272	272	272	272	1360
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>						
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
Россия – мои горизонты	-	34	34	34	34	136
Моя безопасность	34	-	-	-	-	34
Итого	68	68	68	68	68	340
Всего:	340	340	340	340	340	1700

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю												
		V		VI		VII		VIII		IX		Всего		
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	10	5	15
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1,5	4,5	5,5	10
	Человек	1	1	1	0	1	0	1	0	-	-	4	1	5
	Домоводство	1	2	1	4	1	4	2	3	2	3	7	16	23
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	7	12
Искусство	Музыка и движение	0,5	2,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5	8,5	11
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	-	-	-	-	1,5	7,5	9
Технология	Труд (технология)	-	-	1	1	1	1	2	2	2	3	6	7	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	11
Итого		9	14	10	14	10	14	11,5	12,5	10	14	50,5	68,5	119
		23		24		24		24		24		119		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Коррекционно-развивающие занятия		2	3	2	3	2	3	1,5	3,5	3	2	10,5	14,5	25
Труд (технология)		1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Адаптивная физическая культура		-	-	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4
Итого		3	3	2	4	2	4	1,5	4,5	3	3	11,5	18,5	30
		6		6		6		6		6		30		
Обязательная нагрузка обучающегося		12		12		12		13		13		62		149
Часы самостоятельной работы			17		18		18		17		17		87	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		29		30		30		30		30		149		

	Количество часов в неделю										Всего		
	5	6	7	8	9								
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область													
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Сенсорное развитие	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5	7,5	10
Предметно-практические действия	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5	7,5	10
Двигательное развитие	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5	7,5	10
Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
Итого	2,5	5,5	2,5	5,5	2,5	5,5	2,5	5,5	2,5	5,5	12,5	27,5	40
	8		8		8		8		8		40		
Другие направления внеурочной деятельности													
Разговоры о важном	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Россия – мои горизонты	-	-	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1	3	4
Моя безопасность	0,25	0,75	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75	1
Итого	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5	7,5	10
	2		2		2		2		2		10		
ВСЕГО	10		10		10		10		10		50		

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю												
		V		VI		VII		VIII		IX		Всего		
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	34	68	34	68	34	68	34	68	34	340	170	510
Математика	Математические представления	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170	170	340
Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	34	34	34	34	34	34	34	17	51	153	187	340
	Человек	34	34	34	0	34	0	34	0	-	-	136	34	170
	Домоводство	34	68	34	136	34	136	68	102	68	102	238	544	782
	Окружающий социальный мир	34	34	34	34	34	34	34	68	34	68	170	238	408
Искусство	Музыка и движение	17	85	17	51	17	51	17	51	17	51	85	289	374
	Изобразительная деятельность	17	85	17	85	17	85	-	-	-	-	51	255	306
Технология	Труд (технология)	-	-	34	34	34	34	68	68	68	102	204	238	442
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	68	34	34	34	34	34	34	34	34	170	204	374
Итого		306	476	340	476	340	476	391	425	340	476	1717	2329	4046
		782		816		816		816		816		4046		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Коррекционно-развивающие занятия		68	102	68	102	68	102	51	119	102	68	357	493	850
Труд (технология)		34	0	-	-	-	-	-	-	-	-	34	0	34
Адаптивная физическая культура		-	-	0	34	0	34	0	34	0	34	0	136	136
Итого		102	102	68	136	68	136	51	153	102	102	391	629	1020
		204		204		204		204		204		1020		
Обязательная нагрузка обучающегося		408		408		408		442		442		2108		5066
Часы самостоятельной работы			578		612		612		578		578		2958	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		986		1020		1020		1020		1020		5066		

	Количество часов в неделю										Всего		
	5	6	7	8	9								
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область													
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Сенсорное развитие	17	51	17	51	17	51	17	51	17	51	85	255	340
Предметно-практические действия	17	51	17	51	17	51	17	51	17	51	85	255	340
Двигательное развитие	17	51	17	51	17	51	17	51	17	51	85	255	340
Альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170	170	340
Итого	85	187	85	187	85	187	85	187	85	187	425	935	1360
	272		272		272		272		272		1360		
Другие направления внеурочной деятельности													
Разговоры о важном	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
Россия – мои горизонты	-	-	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	34	102	136
Моя безопасность	8,5	25,5	-	-	-	-	-	-	-	-	8,5	25,5	34
Итого	17	51	17	51	17	51	17	51	17	51	85	255	340
	68		68		68		68		68		340		
ВСЕГО	340		340		340		340		340		1700		

Недельный учебный план ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся X-XII классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	1	5
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технологии	Труд (технология)	5	5	7	17
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Адаптивная физическая культура		1	1	1	3
Коррекционно-развивающие занятия		3	3	3	9
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	3
Итого		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90

Внеурочная деятельность

	Количество часов в неделю			Всего
Направления внеурочной деятельности	10	11	12	
<i>Коррекционные курсы</i>				
Сенсорное развитие	2	2	2	6
Предметно-практические действия	2	2	2	6
Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	2	2	2	6
Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Итого	8	8	8	24
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>				
Разговоры о важном	1	1	1	3
Россия – мои горизонты	1	1	1	3
Итого	2	2	2	6
Всего:	10	10	10	30

**Годовой учебный план ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся X-XII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	204
Математика	Математические представления	68	68	34	170
Окружающий мир	Окружающий мир	68	68	-	136
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	170	170	204	544
	Окружающий социальный мир	102	102	136	340
Искусство	Музыка и движение	68	68	34	170
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
Технологии	Труд (технология)	170	170	238	578
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	204
Итого		850	850	850	2550
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Адаптивная физическая культура		34	34	34	102
Коррекционно-развивающие занятия		102	102	102	306
Речь и альтернативная коммуникация		34	34	34	102
Итого		170	170	170	510
Максимально допустимая недельная нагрузка		1020	1020	1020	3060

Внеурочная деятельность

	Количество часов в год			Всего
Направления внеурочной деятельности	10	11	12	
<i>Коррекционные курсы</i>				
Сенсорное развитие	68	68	68	204
Предметно-практические действия	68	68	68	204
Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	68	68	68	204
Альтернативная коммуникация	68	68	68	204
Итого	272	272	272	816
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>				
Разговоры о важном	34	34	34	102
Россия – мои горизонты	34	34	34	102
Итого	68	68	68	204
Всего:	340	340	340	1020

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы Классы									
		Количество часов в неделю								
		X		XI		XII		Всего		
Обязательная часть										
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	0	2	0	2	0	6	0	6
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	0	3	2	5
Окружающий мир	Окружающий мир	1	1	1	1	-	-	2	2	4
	Человек	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Домоводство	2	3	2	3	2	4	6	10	16
	Окружающий социальный мир	1	2	1	2	2	2	4	6	10
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	0	3	2	5
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	3	3	6
Технология	Труд (технология)	1	4	2	3	2	5	5	12	17
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	3	3	6
Итого		11	14	12	13	12	13	35	40	75
		25		25		25		75		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Адаптивная физическая культура		0	1	0	1	0	1	0	3	3
Коррекционно-развивающие занятия		2	1	2	1	2	1	6	3	9
Речь и альтернативная коммуникация		1	0	0	1	0	1	1	2	3
Итого		3	2	2	3	2	3	7	8	15
		5		5		5		15		
Обязательная нагрузка обучающегося		14		14		14		42		90
Часы самостоятельной работы			16		16		16		48	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30		30		30		90		

		Количество часов в неделю							
		X	XI	XII	Всего				
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область									
Направления внеурочной деятельности	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Всего</i>
Сенсорное развитие	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5	4,5	6
Предметно-практические действия	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5	4,5	6
Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5	4,5	6
Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	3	3	6
Итого	2,5	5,5	2,5	5,5	2,5	5,5	7,5	16,5	24
	8		8		8		24		
Другие направления внеурочной деятельности									
Разговоры о важном	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Россия – мои горизонты	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Итого	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5	4,25	6
	2		2		2		6		
ВСЕГО	10		10		10		30		

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы Классы									
		Количество часов в неделю								
		X		XI		XII		Всего		
Обязательная часть										
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	34	0	34	0	34	0	204	0	204
Математика	Математические представления	34	34	34	34	34	0	102	68	170
Окружающий мир	Окружающий мир	34	34	34	34	-	-	68	68	136
	Человек	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Домоводство	68	102	38	102	68	136	204	340	544
	Окружающий социальный мир	34	68	34	68	68	68	136	204	340
Искусство	Музыка и движение	34	34	34	34	34	0	102	68	170
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	34	34	34	34	34	102	102	204
Технология	Труд (технология)	34	136	68	102	68	170	170	408	578
Коррекционно-развивающие занятия		34	34	34	34	34	34	102	102	204
Итого		374	476	408	442	408	442	1190	1360	2550
		850		850		850		2550		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Адаптивная физическая культура		0	34	0	34	0	34	0	102	102
Коррекционно-развивающие занятия		68	34	68	34	68	34	204	102	306
Речь и альтернативная коммуникация		34	0	0	34	0	34	34	68	102
Итого		102	68	68	102	68	102	238	272	510
		170		170		170		510		
Обязательная нагрузка обучающегося		476		476		476		1428		3060
Часы самостоятельной работы			544		544		544		1632	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		1020		1020		1020		3060		

		Количество часов в неделю							
		X	XI	XII	Всего				
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область									
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Сенсорное развитие	17	51	17	51	17	51	51	153	204
Предметно-практические действия	17	51	17	51	17	51	51	153	204
Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	17	51	17	51	17	51	51	153	204
Альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	34	102	102	204
Итого	85	187	85	187	85	187	255	561	816
	272		272		272		816		
Другие направления внеурочной деятельности									
Разговоры о важном	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	25,5	76,5	102
Россия – мои горизонты	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	25,5	76,5	102
Итого	17	51	17	51	17	51	51	153	204
	68		68		68		204		
ВСЕГО	340		340		340		1020		