

«Согласовано»

Начальник отдела образования
администрации
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ О. В. Цибизова

«Утверждено»

Приказом ГБОУ школы № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.06.2026 г. № 121-ОД

«Учено»

мнение совета родителей
Протокол от 12.05.2026 № 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

выписка из

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс)

(вариант 1)

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 4
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Пояснительная записка к выпискам из адаптированных основных общеобразовательных программ

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация), реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. письмо Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07;
- Постановлением Правительства СПб от 12.12.2011 г. № 1649 «О реализации закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Целевое назначение общеобразовательной программы

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- достижение личностных результатов освоения программы, включающих осознание своего «Я», социально-эмоциональное участие в коммуникации и совместной деятельности; развитие адекватных представлений об окружающем мире; овладение социально-бытовыми умениями; владение элементарными навыками общения; первоначальное осмысление социального окружения; развитие самостоятельности; овладение общепринятыми навыками поведения; формирование интереса к практической деятельности;

- достижение предметных результатов освоения программы, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

- обеспечение возможности получения профессионального образования и трудоустройства.

Учебный план ГБОУ школы № 4 Василеостровского района отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2026 года.

Начало уроков:

для 1 (1 дополнительных – 5) классов:

Понедельник – 10.00;

Вторник – пятница – 09.00

для 6 – 12 классов

Понедельник – 10.00;

Вторник – среда – 09.00

Четверг – 10.00

Пятница – 09.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Образовательная организация функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 (дополнительные) и 1 классы - 33 учебные недели;
- 2-12 классы - 34 учебных недели.

Учебный год в 1-12 классах делится на четверти, по итогам которых в 2-12 классах выставляются оценки. В 1 (дополнительном) и 1 классах безотметочная система обучения.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели

Во всех классах установлена продолжительность учебной недели 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также удовлетворения запросов родителей. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность уроков в 1 (дополнительных) и 1 классах в первом полугодии составляет 35 минут, в 1 (дополнительном) и 1 класса во втором полугодии, а также во 2-12 классах - 40 минут. Продолжительность перемен – 10 и 20 минут.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью (коррекционными занятиями) составляет 30 минут.

**Расписание звонков
Режим уроков и перемен для 1-х классов
в сентябре-декабре**

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
2 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		25 минут
3 урок	11.55 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.55 – 13.55	
Вторник – пятница		
1 урок	09.00 – 09.35	
Перемена		25 минут
2 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
3 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		20 минут
4 урок	11.55 – 12.30	

**Режим уроков и перемен для 2-5 классов
и 1-х классов с января по май**

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Вторник – пятница		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут
7 урок	14.45 – 15.25	

Режим уроков и перемен для 6-12 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Вторник – среда		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут
7 урок	14.45 – 15.25	
Четверг		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Пятница		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	

	Перемена		20 минут
6 урок		13.55 – 14.35	
	Перемена		10 минут
7 урок		14.45 – 15.25	

Дополнительные требования при организации обучения в первых классах

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- для первых классов используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - по 4 урока (один раз 5 уроков) продолжительностью 35 минут ежедневно, в январе-мае – по 4 (один раз 5 уроков за счет урока физкультуры) по 40 минут;
- перемены в первых классах 15 минут, 25 минут и 20 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре – октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются следующим образом:

- 24 урока физической культуры;
- 24 урока других уроков в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятия по технологии, 4-5 уроков театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр по математике (кроме уроков русского языка и чтения).

Требования к объему домашних заданий

В первых классах домашние задания не задаются.

Во 2-3 классах объем домашних заданий составляет 1,5 часа.

В 4-5 классах объем домашних заданий составляет 2 часа.

В 6-8 классах объем домашних заданий составляет 2,5 часа.

В 9-12 классах объем домашних заданий составляет 3,5 часа.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры;
- занятия внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления;

- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, занятиями по дополнительным общеобразовательным программам и внеурочной деятельностью имеется перерыв 30 минут.

При реализации образовательных программ образовательная организация выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация работы групп продленного дня

В 2026-2027 учебном году в двух отделениях образовательная организация организует работу 10 групп продленного дня для обучающихся 1х и 1 (дополнительных) – 12 классов в соответствии с Положением о группе продлённого дня в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной организации, реализующей адаптированную основную
общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен

превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами: «русский язык», «чтение», «речевая практика».

Предметная область «Математика» представлена предметами «математика» и «информатика»

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «мир природы и человека», «природоведение», «биология», «география».

Предметная область «Человек и общество» представлена предметами «основы социальной жизни», «мир истории», «история Отечества», «история Санкт-Петербурга», «этика», «обществоведение».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «адаптивная физическая культура».

Предметная область «Технологии» представлена предметом «Труд (технология)».

I этап обучения (I (дополнительный) – IV классы)

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. А в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку на I этапе обучения (1 дополнительный, 1-4 классы) может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Основными задачами обучения русскому языку на I этапе обучения (1 дополнительный, 1-4 классы) являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися на уроках русского языка, являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Задачами обучения чтению на I этапе обучения (1 дополнительный, 1-4 классы) являются:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися на уроках чтения, являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Основной целью обучения **речевой практики** у обучающихся этой категории является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Исходя из основной цели, задачами обучения речевой практике являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Основной целью обучения **математике** на I этапе обучения является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости

(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Основная цель предмета **«Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Учебный предмет «Мир природы и человека» направлен на обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний,

умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Важность и особенность этого предмета заключается в задействовании наиболее сохранных чувственных функций, что позволяет детям быть наиболее включенными в процесс обучения. Это благотворно воздействует на их развитие, самоосознание, самооценку, жизненность.

Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основная цель изучения предмета **«Рисование (изобразительное искусство)»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» ставит следующие основные задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений; обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по

образцу, по памяти, представлению и воображению;

- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма; формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов. Сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости),

навыков культурного поведения;

- коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Основная цель изучения предмета «Труд (технология)» на I этапе обучения (1дополнительный, 1-4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

II этап обучения (V – IX класс)

Изучение учебного предмета «**Русский язык**» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета «**Чтение (литературное чтение)**» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Курс **математики** в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

В результате изучения курса **информатики** у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс «**Природоведение**» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по учебному предмету «**Биология**» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Основные **задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

Учебный предмет «**Основы социальной жизни**» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов

Программа по **адаптивной физической культуре** для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная **цель** изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к адаптивной физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к адаптивной физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, аутоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей

формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности

III этап обучение (X – XII классы)

Цель изучения **русского языка** состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков, обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Цель реализации учебного предмета «**Литературное чтение**» в X-XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

- закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи;
- формирование потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Целью обучения **математике** в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач

измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся

Курс **информатики** в X-XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатики в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Цель учебного предмета «**Основы социальной жизни**» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Предмет «**Обществоведение**» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные **цели** изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные **задачи** изучения предмета:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, порядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и порядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость»;
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Цель учебного предмета «**Этика**» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Основными задачами реализации учебного предмета «**Адаптивная физическая культура**» являются:

- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Целью изучения предмета «Труд (технология)» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено: на I этапе обучения – логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов;

на II этапе обучения – «Мой мир» (психокоррекционные занятия), «Говори правильно и красиво» (логопедические занятия), коррекционно-развивающие занятия, ритмика;

на III этапе обучения: «Мой мир» (психокоррекционные занятия), «Говори правильно и красиво» (логопедические занятия), коррекционно-развивающие занятия.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на

основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социального педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития и коррекции психических функций ребенка;
- формировать навыки общения;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- углублять содержание, формы и методы занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

Принципы внеурочной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;

- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия («Мой мир», развитие психомоторных и сенсорных процессов)

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Целью занятий по **ритмике** является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения

**Недельный учебный план ФАООП УО
(вариант 1) обучающихся 1 доп., 1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Социальный мир		-	-	1	1	1	3
Конструирование		-	-	1	1	1	3
Основы функциональной грамотности		-	-	1	1	1	3
Итого		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	1 доп.	1	2	3	4	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Итого	6	6	6	6	6	30
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Моя безопасность	1	1	1	1	1	5
Здоровейка	1	1	1	1	1	5
Тропинка к своему я	1	1	1	1	1	5
Итого	4	4	4	4	4	20
Всего:	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

**Годовой учебный план ФАООП УО
(вариант 1) обучающихся 1 доп., 1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	66	99	102	102	102	471
	Чтение	66	99	136	136	136	573
	Речевая практика	99	66	68	68	68	369
Математика	Математика	99	99	136	136	136	606
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
Искусство	Музыка	66	66	34	34	34	234
	Рисование (изобразительное искусство)	66	33	34	34	34	201
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Технологии	Труд (технология)	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Социальный мир		-	-	34	34	34	102
Конструирование		-	-	34	34	34	102
Основы функциональной грамотности		-	-	34	34	34	102
Итого		-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность:		330	330	340	340	340	1680

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего
	1 доп.	1	2	3	4	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Логопедические занятия	99	99	102	102	102	504
Ритмика	33	33	34	34	34	168
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	66	66	68	68	68	336
Итого	198	198	204	204	204	1008
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>						
Разговоры о важном	33	33	34	34	34	168
Моя безопасность	33	33	34	34	34	168
Здоровейка	33	33	34	34	34	168
Тропинка к своему я	33	33	34	34	34	168
Итого	132	132	136	136	136	672
Всего:	330	330	340	340	340	1680

Внеурочная деятельность в соответствии с ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 1 доп., 1-4 классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего		
		1 доп.	I		II		III		IV					
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР*	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	0	2	1	1	2	1	2	1	2	7	7	14
	Чтение	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	5	12	17
	Речевая практика	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	11
Математика	Математика	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	7	11	18
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	5	2	7
Искусство	Музыка	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	4,5	7
	Рисование (изобразительное искусство)	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	3,5	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	10	15
Технологии	Труд (технология)	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	3,5	7
Итого		10	11	10	11	7,5	12,5	7,5	12,5	7,5	12,5	42,5	59,5	102
		21		21		20		20		20		102		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Социальный мир		-	-	-	-	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Конструирование		-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3
Основы функциональной грамотности		-	-	-	-	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Итого		-	-	-	-	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	7,5	1,5	9
		-		-		3		3		3		9		
Обязательная нагрузка обучающегося		10		10		10		10		10		50		111
Часы самостоятельной работы			11		11		13		13		13		61	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21		21		23		23		23		111		

***ЧСР** – часы самостоятельной работы

	Количество часов в неделю										Всего		
	1 доп.	I		II		III		IV					
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область													
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Логопедические занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	10	15
Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	5
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5	7,5	10
Итого	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	10	20	30
	6		6		6		6		6		30		
Другие направления внеурочной деятельности													
Разговоры о важном	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Моя безопасность	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Здоровейка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	5
Тропинка к своему я	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	5
Итого	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	7,5	12,5	20
	4		4		4		4		4		20		
ВСЕГО	10		10		10		10		10		50		

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 1 доп., 1-4 классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего		
		1 доп.	I	II	III	IV								
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	66	0	66	33	34	68	34	68	34	68	234	237	471
	Чтение	33	33	33	66	34	102	34	102	34	102	168	405	573
	Речевая практика	33	66	33	33	34	34	34	34	34	34	168	201	369
Математика	Математика	66	33	66	33	34	102	34	102	34	102	234	372	606
Естествознание	Мир природы и человека	33	33	33	33	34	0	34	0	34	0	168	66	234
Искусство	Музыка	16,5	49,5	16,5	49,5	17	17	17	17	17	17	84	150	234
	Рисование (изобразительное искусство)	16,5	49,5	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	84	117	201
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	33	66	33	66	34	68	34	68	34	68	168	336	504
Технологии	Труд (технология)	33	33	33	33	17	17	17	17	17	17	117	117	234
Итого		330	363	330	363	255	425	255	425	255	425	1425	2001	3426
		693		693		680		680		680		3426		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Социальный мир		-	-	-	-	34	0	34	0	34	0	102	0	102
Конструирование		-	-	-	-	17	17	17	17	17	17	51	51	102
Основы функциональной грамотности		-	-	-	-	34	0	34	0	34	0	102	0	102
Итого		-	-	-	-	85	17	85	17	85	17	255	51	306
		-		-		102		102		102		306		
Обязательная нагрузка обучающегося		330		330		340		340		340		1680		
Часы самостоятельной работы			363		363		442		442		442		2052	3732
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		693		693		782		782		782		3732		

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего		
		1 доп.	I		II		III		IV					
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область														
Направления внеурочной деятельности		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Логопедические занятия		33	66	33	66	34	68	34	68	34	68	168	336	504
Ритмика		16,5	16,5	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	84	84	168
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		16,5	49,5	16,5	49,5	17	51	17	51	17	51	84	252	336
Итого		66	132	66	132	68	136	68	136	68	136	336	672	1008
		198		198		204		204		204		1008		
Другие направления внеурочной деятельности														
Разговоры о важном		8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42	126	168
Моя безопасность		8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42	126	168
Здоровейка		16,5	16,5	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	84	84	168
Тропинка к своему я		16,5	16,5	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	84	84	168
Итого		49,5	82,5	49,5	82,5	51	85	51	85	51	85	252	420	672
		132		132		136		136		136		672		
ВСЕГО		330		330		340		340		340		1680		

**Недельный учебный план ФАООП УО
(вариант 1) обучающихся V-IX классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Труд (технология)		-	2	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия		2	-	-	-	-	2
Итого		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
«Мой мир»	1	1	1	1	1	5
«Говори правильно и красиво»	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3	15
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого	6	6	6	6	6	30
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Спортивные игры	2	1	1	1	1	6
Моя безопасность	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1	4
Итого	4	4	4	4	4	20
Всего:	10	10	10	10	10	50

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Коррекционно-развивающая область						
«Мой мир»	34	34	34	34	34	170
«Говори правильно и красиво»	34	34	34	34	34	170
Коррекционно-развивающие занятия	102	102	102	102	102	510
Ритмика	34	34	34	34	34	170
Итого	204	204	204	204	204	1020
Другие направления внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
Спортивные игры	68	34	34	34	34	204
Моя безопасность	34	34	34	34	34	170
Россия – мои горизонты	-	34	34	34	34	136
Итого	136	136	136	136	136	680
Всего:	340	340	340	340	340	1700

Недельный учебный план учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего		
		V	VI	VII	VIII	IX								
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	20
	Чтение (литературное чтение)	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	7	13	20
Математика	Математика	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	10	7	17
	Информатика	-	-	-	-	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Естествознание	Природоведение	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	2	2	4
	Биология	-	-	-	-	0,5	1,5	1	1	1	1	2,5	3,5	6
	География	-	-	1	1	0,5	1,5	1	1	1	1	3,5	4,5	8
Человек и общество	Мир истории	-	-	0,5	1,5	-	-	-	-	-	-	0,5	1,5	2
	Основы социальной жизни	1	1	0,5	1,5	1	1	1	1	1	1	4,5	5,5	10
	История Отечества	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	3	3	6
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	0,5	1,5	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	1,5	2
	Музыка	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
Технологии	Труд (технология)	1	5	1	5	1	6	1	6	1	6	5	28	33
Итого		11	16	11	17	11	18	12	17	12	17	57	85	142
		27		28		29		29		29		142		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Труд (технология)		-	-	1	1	1	0	1	0	1	0	4	1	5
Коррекционно-развивающее занятие		1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Итого		1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	5	2	7
		2		2		1		1		1		7		
Обязательная нагрузка обучающегося		12		12		12		13		13		62		149
Часы самостоятельной работы			17		18		18		17		17		87	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		29		30		30		30		30		149		

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего		
		V	VI	VII	VIII	IX								
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область														
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
«Мой мир»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	5
«Говори правильно и красиво»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	5
Коррекционно-развивающие занятия		0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	2,5	12,5	15
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	5
Итого		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	10	20	30
		6		6		6		6		6		30		
Другие направления внеурочной деятельности														
Разговоры о важном		0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Спортивные игры		0,5	1,5	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,5	4,5	6
Моя безопасность		0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Россия – мои горизонты		-	-	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1	3	4
Итого		1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	15	20
		4		4		4		4		4		20		
ВСЕГО		10		10		10		10		10		50		

Годовой учебный план учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего		
		V	VI	VII	VIII	IX								
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	340	340	680
	Чтение (литературное чтение)	68	68	68	68	34	102	34	102	34	102	238	442	680
Математика	Математика	68	68	68	68	68	34	68	34	68	34	340	238	578
	Информатика	-	-	-	-	34	0	34	0	34	0	102	0	102
Естествознание	Природоведение	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-	68	68	136
	Биология	-	-	-	-	17	51	34	34	34	34	85	119	204
	География	-	-	34	34	17	51	34	34	34	34	119	153	272
Человек и общество	Мир истории	-	-	17	51	-	-	-	-	-	-	17	51	68
	Основы социальной жизни	34	34	17	51	34	34	34	34	34	34	153	187	340
	История Отечества	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	102	102	204
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	17	51	-	-	-	-	-	-	-	-	17	51	68
	Музыка	17	17	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170	170	340
Технологии	Труд (технология)	34	170	34	170	34	204	34	204	34	204	170	952	1122
Итого		374	544	374	578	374	612	408	578	408	578	1938	2890	4828
		918		952		986		986		986		4828		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Труд (технология)		-	-	34	34	34	0	34	0	34	0	136	34	170
Коррекционно-развивающее занятие		34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	68
Итого		34	34	34	34	34	0	34	0	34	0	170	68	238
		68		68		34		34		34		238		
Обязательная нагрузка обучающегося		408		408		408		442		442		2108		5066
Часы самостоятельной работы			578		612		612		578		578		2958	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		986		1020		1020		1020		1020		5066		

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего		
		V	VI	VII	VIII	IX								
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область														
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
«Мой мир»		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	85	85	170
«Говори правильно и красиво»		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	85	85	170
Коррекционно-развивающие занятия		17	85	17	85	17	85	17	85	17	85	85	425	510
Ритмика		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	85	85	170
Итого		68	136	68	136	68	136	68	136	68	136	340	680	1020
		204		204		204		204		204		1020		
Другие направления внеурочной деятельности														
Разговоры о важном		8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
Спортивные игры		17	51	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	51	153	204
Моя безопасность		8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
Россия – мои горизонты		-	-	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	34	102	136
Итого		34	102	34	102	34	102	34	102	34	102	170	510	680
		136		136		136		136		136		680		
ВСЕГО		340		340		340		340		340		1700		

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся
X-XII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Технологии	Труд (технология)	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
История и культура Санкт-Петербурга		1	1	-	2
Математика		1	1	1	3
Русский язык		1	1	1	3
Итого		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			Всего
	X	XI	XII	
Коррекционно-развивающая область				
«Мой мир»	2	2	2	6
«Говори правильно и красиво»	1	1	1	3
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	9
Итого	6	6	6	18
Другие направления внеурочной деятельности				
Разговоры о важном	1	1	1	3
Спортивные игры	1	1	1	3
Моя безопасность	1	1	1	3
Россия – мои горизонты	1	1	1	3
Итого	4	4	4	12
Всего:	10	10	10	30

**Годовой учебный план ФАООП УО (вариант)1 обучающихся
X-XII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	34	102
	Литературное чтение	68	68	68	204
Математика	Математика	34	34	34	102
	Информатика	34	34	34	102
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	204
	Этика	34	34	68	136
	Обществоведение	34	34	34	102
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	306
Технологии	Труд (технология)	510	510	510	1530
Итого		918	918	952	2788
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
История и культура Санкт-Петербурга		34	34	-	68
Математика		34	34	34	102
Русский язык		34	34	34	102
Итого		102	102	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка		1020	1020	1020	3060

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год			Всего
	X	XI	XII	
Коррекционно-развивающая область				
«Мой мир»	68	68	68	204
«Говори правильно и красиво»	34	34	34	102
Коррекционно-развивающие занятия	102	102	102	306
Итого	204	204	204	612
Другие направления внеурочной деятельности				
Разговоры о важном	34	34	34	102
Спортивные игры	34	34	34	102
Моя безопасность	34	34	34	102
Россия – мои горизонты	34	34	34	102
Итого	136	136	136	408
Всего:	340	340	340	1020

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X-XII классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего		
		X	XI	XII						
Обязательная часть										
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	1	0	1	0	1	0	3	0	3
	Литературное чтение	1	1	1	1	1	1	3	3	6
Математика	Математика	1	0	1	0	1	0	3	0	3
	Информатика	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	1	1	2	0	4	2	6
	Этика	1	0	1	0	1	1	3	1	4
	Обществоведение	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	2	1	2	3	6	9
Технологии	Труд (технология)	3	12	3	12	3	12	9	36	45
Итого		11	16	11	16	12	16	34	48	82
		27		27		28		82		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
История и культура Санкт-Петербурга		1	0	1	0	-	-	2	0	2
Математика		1	0	1	0	1	0	3	0	3
Русский язык		1	0	1	0	1	0	3	0	3
Итого		3	0	3	0	2	0	8	0	8
		3		3		2		16		
Обязательная нагрузка обучающегося		14		14		14		42		90
Часы самостоятельной работы			16		16		16		48	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30		30		30		90		

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего		
		X		XI		XII				
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область										
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
«Мой мир»		0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5	4,5	6
«Говори правильно и красиво»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3
Коррекционно-развивающие занятия		1	2	1	2	1	2	3	6	9
Итого		2	4	2	4	2	4	6	12	18
		6		6		6		18		
Другие направления внеурочной деятельности										
Разговоры о важном		0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Спортивные игры		0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Моя безопасность		0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Россия – мои горизонты		0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Итого		1	3	1	3	1	3	3	9	12
		4		4		4		12		
ВСЕГО		10		10		10		30		

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X-XII классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего		
		X		XI		XII				
Обязательная часть										
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	34	0	34	0	34	0	102	0	102
	Литературное чтение	34	34	34	34	34	34	102	102	204
Математика	Математика	34	0	34	0	34	0	102	0	102
	Информатика	34	0	34	0	34	0	102	0	102
Человек и общество	Основы социальной жизни	34	34	34	34	68	0	136	68	204
	Этика	34	0	34	0	34	34	102	34	136
	Обществоведение	34	0	34	0	34	0	102	0	102
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	68	34	68	34	68	102	204	306
Технологии	Труд (технология)	102	408	102	408	102	408	306	1224	1530
Итого		374	544	374	544	408	544	1156	1632	2788
		918		918		952		2788		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
История и культура Санкт-Петербурга		34	0	34	0	-	-	68	0	68
Математика		34	0	34	0	34	0	102	0	102
Русский язык		34	0	34	0	34	0	102	0	102
Итого		102	0	102	0	68	0	272	0	272
		102		102		68		272		
Обязательная нагрузка обучающегося		476		476		476		1428		3060
Часы самостоятельной работы			544		544		544		1632	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		1020		1020		1020		3060		

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего		
		X		XI		XII				
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область										
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
«Мой мир»		17	51	17	51	17	51	51	153	204
«Говори правильно и красиво»		17	17	17	17	17	17	51	153	204
Коррекционно-развивающие занятия		34	38	34	38	34	38	51	153	204
Итого		68	136	68	136	68	136	153	459	612
		204		204		204		612		
Другие направления внеурочной деятельности										
Разговоры о важном		8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	25,5	76,5	102
Спортивные игры		8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	25,5	76,5	102
Моя безопасность		8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	25,5	76,5	102
Россия – мои горизонты		8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	25,5	76,5	102
Итого		34	102	34	102	34	102	102	306	408
		136		136		136		408		
ВСЕГО		340		340		340		1020		