

«Согласовано»

Начальник отдела образования
администрации
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ О. В. Цибизова

«Утверждено»

Приказом ГБОУ школы № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.06.2026 г. № 121-ОД

«Учено»

мнение совета родителей
Протокол от 12.05.2026 № 3

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

выписка из

адаптированной основной общеобразовательной программы для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) с РАС

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 4
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С РАС (ВАРИАНТ 1)**

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация), реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- письмом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»
- Постановление Правительства СПб от 12.12.2011 г. № 1649 «О реализации закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ

Образовательная программа школы предназначена удовлетворять потребности:

Ученика – в расширении социальной ситуации развития через учебную деятельность в степени адаптации при переходе к новым условиям жизни, выборе профессии и интегрировании в общество.

Родителей – в создании прочной базы знаний учащихся, которые необходимы для продолжения обучения в профессиональных образовательных учреждениях и работы.

Общества – в формировании и воспитании личности на основе творчества, с учетом индивидуальности и психофизических возможностей каждого ребенка.

Целевое назначение общеобразовательной программы

Целью реализации образовательной программы является:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения обучения в профессиональном образовательном учреждении и трудоустройства на работу.

Учебный план образовательной организации отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 01 сентября 2026 года.

Начало уроков:

Понедельник – 10.00;

Вторник – пятница – 09.00

для 6 – 12 классов

Понедельник – 10.00;

Вторник – среда – 09.00

Четверг – 10.00

Пятница – 09.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Образовательная организация функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

В 5-12 классах устанавливается продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный год в 5-12 классах делится на четверти, по итогам которых выставляются оценки.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебной недели

Во всех классах установлена продолжительность учебной недели 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также удовлетворения запросов родителей. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен – по 10 и 20 минут.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью (коррекционными занятиями) составляет 30 минут.

Режим уроков и перемен для 5 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Вторник – пятница		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут

Режим уроков и перемен для 6-12 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Вторник – среда		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут

4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут
7 урок	14.45 – 15.25	
Четверг		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Пятница		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут
7 урок	14.45 – 15.25	

Требования к объему домашних заданий

В 5 классах объем домашних заданий составляет 2 часа.

В 6-8 классах объем домашних заданий составляет 2,5 часа.

В 9-12 классах объем домашних заданий составляет 3,5 часа.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры;
- занятия внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления;

- занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, занятиями по дополнительным общеобразовательным программам и внеурочной деятельностью имеется перерыв 30 минут.

При реализации образовательных программ образовательная организация выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495.
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация работы групп продленного дня

В 2026-2027 учебном году в двух отделениях образовательная организация организует работу 6 групп продленного дня для обучающихся 1х и 1 (дополнительных) – 12 классов в строгом соответствии с Положением о группе продлённого дня в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС
(вариант 1)

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен

превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами: «русский язык», «чтение», «речевая практика».

Предметная область «Математика» представлена предметами «математика» и «информатика»

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «мир природы и человека», «природоведение», «биология», «география».

Предметная область «Человек и общество» представлена предметами «основы социальной жизни», «мир истории», «история Отечества», «этика», «обществоведение».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «музыка» и «изобразительное искусство».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «адаптивная физическая культура».

Предметная область «Технологии» представлена предметом «Труд (технология)».

V – IX класс

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета **«Чтение (литературное чтение)»** имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Курс **математики** в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на

предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

В результате изучения курса **информатики** у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс «**Природоведение**» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по учебному предмету «**Биология**» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают

элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу изучения предмета **«Мир истории»** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета **«Мир истории»** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса **«История Отечества»** в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов

Программа по **физической культуре** для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная **цель** изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;

- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных

- профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности

Х – XII классы

Цель изучения **русского языка** состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков, обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Цель реализации учебного предмета «**Литературное чтение**» в Х-ХII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

- закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи;
- формирование потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Целью обучения **математике** в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся

Курс **информатики** в X-XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатики в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Цель учебного предмета «**Основы социальной жизни**» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Предмет **«Обществоведение»** играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные **цели** изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные **задачи** изучения предмета:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость»;
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Цель учебного предмета **«Этика»** состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Основными задачами реализации учебного предмета **«Адаптивная физическая культура»** являются:

- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Целью изучения предмета **«Труд (технология)»** в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено:

в 5-9 классах – «Мой мир» (психокоррекционные занятия), «Говори правильно и красиво» (логопедические занятия), коррекционно-развивающие занятия, ритмика;

в 10-12 классах «Мой мир» (психокоррекционные занятия), «Говори правильно и красиво» (логопедические занятия), коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социального педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития и коррекции психических функций ребенка;
- формировать навыки общения;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- углублять содержание, формы и методы занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

Принципы внеурочной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Логопедические занятия («Говори правильно и красиво»).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия («Мой мир»)

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

**Недельный учебный план ФАООП УО
(вариант 1) обучающихся с РАС V-IX классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Труд (технология)	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Труд (технология)		2	2	2	2	2	10
Итого		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
«Мой мир»	1	1	1	1	1	5
«Говори правильно и красиво»	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого	5	5	5	5	5	25
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Спортивные игры	2	2	2	2	2	10
Моя безопасность	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1	4
Мой город	1	-	-	-	-	1
Итого	5	5	5	5	5	25
Всего:	10	10	10	10	10	50

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Коррекционно-развивающая область						
«Мой мир»	34	34	34	34	34	170
«Говори правильно и красиво»	34	34	34	34	34	170
Коррекционно-развивающие занятия	68	68	68	68	68	340
Ритмика	34	34	34	34	34	170
Итого	170	170	170	170	170	850
Другие направления внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
Спортивные игры	68	68	68	68	68	340
Моя безопасность	34	34	34	34	34	170
Россия – мои горизонты	-	34	34	34	34	136
Мой город	34	-	-	-	-	34
Итого	170	170	170	170	170	850
Всего:	340	340	340	340	340	1700

Недельный учебный план учебный план ФАООП УО
(вариант 1) обучающихся V-IX классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего		
		V	VI	VII	VIII	IX								
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР*	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	10	8	18
	Чтение (литературное чтение)	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	7	13	20
Математика	Математика	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	10	7	17
	Информатика	-	-	-	-	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Естествознание	Природоведение	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	2	2	4
	Биология	-	-	-	-	0,5	1,5	1	1	1	1	2,5	3,5	6
	География	-	-	1	1	0,5	1,5	1	1	1	1	3,5	4,5	8
Человек и общество	Мир истории	-	-	0,5	1,5	-	-	-	-	-	-	0,5	1,5	2
	Основы социальной жизни	1	-	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	4,5	3,5	8
	История Отечества	-	-	-	-	1	0	1	1	1	1	3	2	5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	1,5	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	1,5	2
	Музыка	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	10	15
Технологии	Труд (технология)	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	25	30
Итого		11	16	11	17	11	17	12	16	12	16	57	82	139
		27		28		28		28		28		139		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Труд (технология)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
Обязательная нагрузка обучающегося		12		12		12		13		13		62		
Часы самостоятельной работы			17		18		18		17		17		87	149
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		29		30		30		30		30		149		

*ЧСР – часы самостоятельной работы

	Количество часов в неделю										Всего		
	5	6	7	8	9								
Коррекционно-развивающая область													
	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
«Мой мир»	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
«Говори правильно и красиво»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	5
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
Ритмика	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Итого	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	10	15	25
	5		5		5		5		5		25		
Другие направления внеурочной деятельности													
Разговоры о важном	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Спортивные игры	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	1,25	8,75	10
Моя безопасность	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Россия – мои горизонты	-	-	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1	3	4
Мой город	0,25	0,75	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75	1
Итого	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	5	20	25
	5		5		5		5		5		25		
Всего:	10		10		10		10		10		50		

**Годовой учебный план учебный план ФАООП УО
(вариант 1) обучающихся V-IX классов на дому по медицинским показаниям**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего		
		V	VI	VII	VIII	IX								
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	68	68	68	68	68	68	68	34	68	34	340	272	612
	Чтение (литературное чтение)	68	68	68	68	34	102	34	102	34	102	238	442	680
Математика	Математика	68	68	68	68	68	34	68	34	68	34	340	238	578
	Информатика	-	-	-	-	34	0	34	0	34	0	102	0	102
Естествознание	Природоведение	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-	68	68	136
	Биология	-	-	-	-	17	51	34	34	34	34	85	119	204
	География	-	-	34	34	17	51	34	34	34	34	119	153	272
Человек и общество	Мир истории	-	-	17	51	-	-	-	-	-	-	17	51	68
	Основы социальной жизни	34	0	17	17	34	34	34	34	34	34	153	119	272
	История Отечества	-	-	-	-	34	0	34	34	34	34	102	68	170
Искусство	Изобразительное искусство	17	51	-	-	-	-	-	-	-	-	17	51	68
	Музыка	17	17	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	68	34	68	34	68	34	68	34	68	170	340	510
Технологии	Труд (технология)	34	170	34	170	34	170	34	170	34	170	170	850	1020
Итого		374	544	374	578	374	578	408	544	408	544	1938	2788	4726
		918		952		952		952		952		4726		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Труд (технология)		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170	170	340
Обязательная нагрузка обучающегося		408		408		408		442		442		2108		5066
Часы самостоятельной работы			578		612		612		578		578		2958	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		986		1020		1020		1020		1020		5066		

	Количество часов в неделю										Всего		
	5	6	7	8	9								
Коррекционно-развивающая область													
	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
«Мой мир»	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
«Говори правильно и красиво»	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	85	85	170
Коррекционно-развивающие занятия	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170	170	340
Ритмика	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
Итого	68	102	68	102	68	102	68	102	68	102	340	510	850
	170		170		170		170		170		850		
Другие направления внеурочной деятельности													
Разговоры о важном	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
Спортивные игры	8,5	59,5	8,5	59,5	8,5	59,5	8,5	59,5	8,5	59,5	42,5	297,5	340
Моя безопасность	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
Россия – мои горизонты	-	-	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	34	102	136
Мой город	8,5	25,5	-	-	-	-	-	-	-	-	8,5	25,5	34
Итого	34	136	34	136	34	136	34	136	34	136	170	680	850
	170		170		170		170		170		850		
Всего:	340		340		340		340		340		1700		

**Недельный учебный план ФАООП УО вариант 1 обучающихся с РАС
X-XII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Чтение (литературное чтение)	2	2	2	6
Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Технологии	Труд (технология)	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
История Санкт-Петербурга		1	1	-	2
Математика		1	1	1	3
Русский язык		1	1	1	3
Итого		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			Всего
	10	11	12	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>				
«Мой мир»	2	2	2	6
«Говори правильно и красиво»	1	1	1	3
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	9
Итого	6	6	6	18
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>				
Разговоры о важном	1	1	1	3
Спортивные игры	1	1	1	3
Моя безопасность	1	1	1	3
Россия – мои горизонты	1	1	1	3
Итого	4	4	4	12
Всего:	10	10	10	30

**Годовой учебный план ФАООП УО вариант 1 обучающихся с РАС
X-XII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	34	102
	Чтение (литературное чтение)	68	68	68	204
Математика	Математика	34	34	34	102
	Информатика	34	34	34	102
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	204
	Этика	34	34	68	136
	Обществоведение	34	34	34	102
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	306
Технологии	Труд (технология)	510	510	510	1530
Итого		918	918	952	2788
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
История Санкт-Петербурга		34	34	-	68
Математика		34	34	34	102
Русский язык		34	34	34	102
Итого		102	102	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка		1020	1020	1020	3060

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год			Всего
	10	11	12	
Коррекционно-развивающая область				
«Мой мир»	68	68	68	204
«Говори правильно и красиво»	34	34	34	102
Коррекционно-развивающие занятия	102	102	102	306
Итого	204	204	204	612
Другие направления внеурочной деятельности				
Разговоры о важном	34	34	34	102
Спортивные игры	34	34	34	102
Моя безопасность	34	34	34	102
Россия – мои горизонты	34	34	34	102
Итого	136	136	136	408
Всего:	340	340	340	1020

**Недельный учебный план ФАООП УО вариант 1 обучающихся с РАС
Х-ХII классов на дому по медицинским показаниям**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего		
		X		XI		XII				
Обязательная часть										
		Очно	ЧСР*	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	1	0	1	0	1	0	3	0	3
	Литературное чтение	1	1	1	1	1	1	3	3	6
Математика	Математика	1	0	1	0	1	0	3	0	3
	Информатика	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	1	1	2	0	4	2	6
	Этика	1	0	1	0	1	1	3	1	4
	Обществоведение	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	2	1	2	3	6	9
Технологии	Труд (технология)	3	12	3	12	3	12	9	36	45
Итого		11	16	11	16	12	16	34	48	82
		27		27		28		82		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
История Санкт-Петербурга		1	0	1	0	-	-	2	0	2
Математика		1	0	1	0	1	0	3	0	3
Русский язык		1	0	1	0	1	0	3	0	3
Итого		3	0	3	0	2	0	8	0	8
		3		3		2		8		
Обязательная нагрузка обучающегося		14		14		14		42		90
Часы самостоятельной работы			16		16		16		48	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30		30		30			90	

*ЧСР – часы самостоятельной работы

	Количество часов в неделю						Всего		
	10		11		12				
Коррекционно-развивающая область									
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
«Мой мир»	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5	4,5	6
«Говори правильно и красиво»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3
Коррекционно-развивающие занятия	1	2	1	2	1	2	3	6	9
Итого	2	4	2	4	2	4	6	12	18
	6		6		6		18		
Другие направления внеурочной деятельности									
Разговоры о важном	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Спортивные игры	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Моя безопасность	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Россия – мои горизонты	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Итого	1	3	1	3	1	3	3	9	12
	4		4		4		12		
Всего:	10		10		10		30		

**Годовой учебный план ФАООП УО вариант 1 обучающихся с РАС
X-XII классов на дому по медицинским показаниям**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего		
			X		XI		XII				
		Обязательная часть									
			Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	34	0	34	0	34	0	102	0	102	
	Литературное чтение	34	34	34	34	34	34	102	102	204	
Математика	Математика	34	0	34	0	34	0	102	0	102	
	Информатика	34	0	34	0	34	0	102	0	102	
Человек и общество	Основы социальной жизни	34	34	34	34	68	0	136	68	204	
	Этика	34	0	34	0	34	34	102	34	136	
	Обществоведение	34	0	34	0	34	0	102	0	102	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	68	34	68	34	68	102	204	306	
Технологии	Труд (технология)	102	408	102	408	102	408	306	1224	1530	
Итого		374	544	374	544	408	544	1156	1632	2788	
		918		918		952		2788			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
История Санкт-Петербурга		34	0	34	0	-	-	68	0	68	
Математика		34	0	34	0	34	0	102	0	102	
Русский язык		34	0	34	0	34	0	102	0	102	
Итого		102	0	102	0	68	0	272	0	272	
		102		102		68		272			
Обязательная нагрузка обучающегося		476		476		476		1428		3060	
Часы самостоятельной работы			544		544		544		1632		
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		1020		1020		1020			3060		

	Количество часов в неделю						Всего		
	10		11		12				
Коррекционно-развивающая область									
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
«Мой мир»	17	51	17	51	17	51	51	153	204
«Говори правильно и красиво»	17	17	17	17	17	17	51	51	102
Коррекционно-развивающие занятия	34	68	34	68	34	68	102	204	306
Итого	68	136	68	136	68	136	204	408	612
	204		204		204		612		
Другие направления внеурочной деятельности									
Разговоры о важном	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	0,75	2,25	3
Спортивные игры	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	0,75	2,25	3
Моя безопасность	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	0,75	2,25	3
Россия – мои горизонты	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	0,75	2,25	3
Итого	34	102	34	102	34	102	102	306	408
	136		136		136		408		
Всего:	340		340		340		1020		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С РАС (ВАРИАНТ 2)

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация), реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- письмом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»
- Постановление Правительства СПб от 12.12.2011 г. № 1649 «О реализации закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ

Образовательная программа школы предназначена удовлетворять потребности:

Ученика – в расширении социальной ситуации развития через учебную деятельность в степени адаптации при переходе к новым условиям жизни, выборе профессии и интегрировании в общество.

Родителей – в создании прочной базы знаний учащихся, которые необходимы для продолжения обучения в профессиональных образовательных учреждениях и работы.

Общества – в формировании и воспитании личности на основе творчества, с учетом индивидуальности и психофизических возможностей каждого ребенка.

Целевое назначение общеобразовательной программы

Целью реализации образовательной программы является:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения обучения в профессиональном образовательном учреждении и трудоустройства на работу.

Учебный план образовательной организации отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 01 сентября 2026 года.

Начало уроков:

Понедельник – 10.00;

Вторник – пятница – 09.00

для 6 – 12 классов

Понедельник – 10.00;

Вторник – среда – 09.00

Четверг – 10.00

Пятница – 09.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Образовательная организация функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

В 5-12 классах устанавливается продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный год в 5-12 классах делится на четверти. При реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 2) используется безотметочная система обучения.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебной недели

Во всех классах установлена продолжительность учебной недели 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также удовлетворения запросов родителей. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен – по 10 и 20 минут.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью (коррекционными занятиями) составляет 30 минут.

Режим уроков и перемен для 5 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Вторник – пятница		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут

Режим уроков и перемен для 6-12 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Вторник – среда		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут

4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут
7 урок	14.45 – 15.25	
Четверг		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Пятница		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут
7 урок	14.45 – 15.25	

Требования к объему домашних заданий

Домашние занятия не задаются.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры;
- занятия внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления;
- занятия по ЛФК;

- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, занятиями по дополнительным общеобразовательным программам и внеурочной деятельностью имеется перерыв 30 минут.

При реализации образовательных программ ОУ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и установления предельного срока использования исключенных учебников»).
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация работы групп продленного дня

В 2025-2026 учебном году в двух отделениях образовательная организация организует работу 10 групп продленного дня для обучающихся 1х и 1 (дополнительных) – 12 классов в строгом соответствии с Положением о группе продлённого дня в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) и РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена следующим предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область **«Математика»** представлена следующим предметом «Математические представления».

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство».

Предметная область **«Искусство»** представлена следующими предметами «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность».

Предметная область **«Технология»** представлена следующим предметом «Труд (технология)».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена следующим предметом «Адаптивная физическая культура».

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Содержание предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами; «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Цель обучения детей в области **математики** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программный материал по предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими

разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми. И в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание». «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Благодаря занятиям по учебному предмету **«Домоводство»** реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Педагогическая работа с ребенком на уроке **«Музыка и движение»** также направлена на его социализацию и интеграцию в общество.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по **адаптивной физической культуре**. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование

туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

Целью предметной области «Технология» для детей и подростков с умеренной умственной отсталостью является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «труд» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат)

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС О УО включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Ребенку с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов **предметно-практической деятельности**. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация». У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. **Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Недельный учебный план ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	6
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2	-	-	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Труд (технологии)	1	2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Окружающий природный мир		-	1	1	1	1	4
Окружающий социальный мир		-	-	-	1	1	2
Домоводство		-	1	1	1	1	4
Музыка и движение		1	-	-	-	-	1
Изобразительная деятельность		1	1	1	-	-	3
Труд (технологии)		-	-	-	2	2	4
Итого		2	3	3	5	5	18
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Здоровейка	1	1	1	1	1	5
Итого	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
«Как прекрасен этот мир!»	3	2	2	2	2	11
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1	4
Моя безопасность	1	1	1	1	1	5
Итого	5	5	5	5	5	25
Всего:	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
<i>Коррекционные курсы</i>						
Сенсорное развитие	34	34	34	34	34	170
Предметно-практические действия	34	34	34	34	34	170
Двигательное развитие	34	34	34	34	34	170
Альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	170
Здоровейка	34	34	34	34	34	170
Итого	170	170	170	170	170	850
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>						
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
«Как прекрасен этот мир!»	102	68	68	68	68	374
Россия – мои горизонты	-	34	34	34	34	136
Моя безопасность	34	34	34	34	34	170
Итого	170	170	170	170	170	850
Всего:	340	340	340	340	340	1700

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2)
обучающихся с РАС V-IX классов на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю												
		V		VI		VII		VIII		IX		Всего		
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР*	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	10	5	15
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	0	1	0	1	0	0,5	0,5	4,5	1,5	6
	Человек	1	1	1	0	1	0	1	0	-	-	4	1	5
	Домоводство	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	9
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5	7,5	10
	Изобразительная деятельность	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	-	-	-	-	1,5	4,5	6
Технология	Труд (технология)	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	6	4	10
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	10	15
Коррекционно-развивающие занятия		2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	10	25	35
Итого		12	15	12	15	12	15	11,5	13,5	11	14	58,5	72,5	131
		27		27		27		25		24		131		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Окружающий природный мир		-	-	0	1	0	1	0	1	1	0	1	3	4
Окружающий социальный мир		-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1	0	1,5	0,5	2
Домоводство		-	-	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4
Музыка и движение		0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
Изобразительная деятельность		0	1	0	1	0	1	-	-	-	-	0	3	3
Труд (технология)		-	-	-	-	-	-	1	1	0	2	1	3	4
Итого		0	2	0	3	0	3	1,5	3,5	2	3	3,5	15,5	18
		2		3		3		5		5		18		
Обязательная нагрузка обучающегося		12		12		12		13		13		62		149
Часы самостоятельной работы			17		18		18		17		17		87	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		29		30		30		30		30		149		

*ЧСР – часы самостоятельной работы

	Количество часов в неделю												
	5	6	7	8	9	Всего							
Коррекционные курсы													
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,5	3,5	5
Предметно-практические действия	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Двигательное развитие	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Альтернативная коммуникация	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
Здоровейка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Итого	2,25	2,75	2	3	2	3	2	3	2	3	10,25	14,75	25
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25
Другие направления внеурочной деятельности													
Разговоры о важном	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
«Как прекрасен этот мир!»	0,25	2,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	1,25	9,75	11
Россия – мои горизонты	-	-	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1	3	4
Моя безопасность	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75	5
Итого	0,75	4,25	1	4	1	4	1	4	1	4	4,75	20,25	25
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25
Всего	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50

**Годовой учебный план ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов на дому по медицинским показаниям**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю												
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего							
Обязательная часть														
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	34	68	34	68	34	68	34	68	34	340	170	510
Математика	Математические представления	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170	170	340
Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	34	34	0	34	0	34	0	17	17	153	51	204
	Человек	34	34	34	0	34	0	34	0	-	-	136	34	170
	Домоводство	34	0	34	34	34	34	34	34	34	34	170	136	306
	Окружающий социальный мир	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170	170	340
Искусство	Музыка и движение	17	51	17	51	17	51	17	51	17	51	85	255	340
	Изобразительная деятельность	17	51	17	51	17	51	-	-	-	-	51	153	204
Технология	Труд (технология)	34	0	34	34	34	34	34	34	68	34	204	136	340
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	68	34	68	34	68	34	68	34	68	170	340	510
Коррекционно-развивающие занятия		68	170	68	170	68	170	68	170	68	170	340	850	1190
Итого		408	510	408	510	408	510	391	459	374	476	1989	2465	4454
		918		918		918		850		850		4454		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Окружающий природный мир		-	-	0	34	0	34	0	34	34	0	34	102	136
Окружающий социальный мир		-	-	-	-	-	-	17	17	34	0	51	17	68
Домоводство		-	-	0	34	0	34	0	34	0	34	0	136	136
Музыка и движение		0	34	-	-	-	-	-	-	-	-	0	34	34
Изобразительная деятельность		0	34	0	34	0	34	-	-	-	-	0	102	102
Труд (технология)		-	-	-	-	-	-	34	34	0	68	34	102	136
Итого		0	68	0	102	0	102	51	119	68	102	119	493	612
		68		102		102		170		170		612		
Обязательная нагрузка обучающегося		408		408		408		442		442		2108		5066
Часы самостоятельной работы			578		612		612		578		578		2958	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		986		1020		1020		1020		1020		5066		

	Количество часов в неделю												
	5	6	7	8	9	Всего							
Коррекционные курсы													
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Сенсорное развитие	17	17	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	51	119	170
Предметно-практические действия	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
Двигательное развитие	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
Альтернативная коммуникация	34	0	34	0	34	0	34	0	34	0	170	0	170
Здоровейка	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
Итого	76,5	93,5	68	102	68	102	68	102	68	102	348,5	501,5	850
	170		170		170		170		170		850		
Другие направления внеурочной деятельности													
Разговоры о важном	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
«Как прекрасен этот мир!»	8,5	93,5	8,5	59,5	8,5	59,5	8,5	59,5	8,5	59,5	42,5	331,5	374
Россия – мои горизонты	-	-	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	34	102	136
Моя безопасность	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	42,5	127,5	170
Итого	25,5	144,5	34	136	34	136	34	136	34	136	161,5	688,5	850
	170		170		170		170		170		850		
Всего	340		340		340		340		340		1700		

**Недельный учебный план ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся с РАС X-XII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
Математика	Математические представления	1	1	1	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	-	2
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	5	15
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Технологии	Труд (технология)	4	4	5	13
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	21
Итого		27	27	27	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математические представления		1	1	-	2
Окружающий природный мир		1	1	-	2
Окружающий социальный мир		1	1	2	4
Домоводство		-	-	1	1
Итого		3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90

Внеурочная деятельность

	Количество часов в неделю			Всего
Направления внеурочной деятельности	10	11	12	
<i>Коррекционные курсы</i>				
Сенсорное развитие	1	1	1	3
Предметно-практические действия	1	1	1	3
Двигательное развитие	1	1	1	3
Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Итого	5	5	5	15
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>				
Разговоры о важном	1	1	1	3
Россия – мои горизонты	1	1	1	3
Ритмика	1	1	1	3
Сенсорное развитие	1	1	1	3
Предметно-практические действия	1	1	1	3
Итого	5	5	5	15
Всего:	10	10	10	30

**Годовой учебный план ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся с РАС X-XII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	306
Математика	Математические представления	34	34	34	102
Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	34	-	68
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	170	170	170	510
	Окружающий социальный мир	34	34	34	102
Искусство	Музыка и движение	68	68	68	204
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	306
Технологии	Труд (технология)	136	136	170	442
Коррекционно-развивающие занятия		238	238	238	714
Итого		918	918	918	2754
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математические представления		34	34	-	68
Окружающий природный мир		34	34	-	68
Окружающий социальный мир		34	34	68	136
Домоводство		-	-	34	34
Итого		102	102	102	306
Максимально допустимая недельная нагрузка		1020	1020	1020	3060

Внеурочная деятельность

	Количество часов в год			Всего
Направления внеурочной деятельности	10	11	12	
<i>Коррекционные курсы</i>				
Сенсорное развитие	34	34	34	102
Предметно-практические действия	34	34	34	102
Двигательное развитие	34	34	34	102
Альтернативная коммуникация	68	68	68	204
Итого	170	170	170	510
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>				
Разговоры о важном	34	34	34	102
Россия – мои горизонты	34	34	34	102
Ритмика	34	34	34	102
Сенсорное развитие	34	34	34	102
Предметно-практические действия	34	34	34	102
Итого	170	170	170	510
Всего:	340	340	340	1020

Недельный учебный план ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся с РАС X-XII классов по медицинским показаниям на дому

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								
		X		XI		XII		Всего		
		Очно	ЧСР*	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Обязательная часть										
		Очно	ЧСР*	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	2	1	2	1	6	3	9
Математика	Математические представления	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	0	1	0	-	-	2	0	2
	Человек	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Домоводство	2	3	2	3	2	3	6	9	15
	Окружающий социальный мир	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	3	3	6
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	2	1	2	3	6	9
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	3	2	7	6	13
Коррекционно-развивающие занятия		2	5	2	5	2	5	6	15	21
Итого		13	14	13	14	13	14	39	42	81
		27		27		27		81		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Математические представления		1	0	1	0	-	-	2	0	2
Окружающий природный мир		0	1	0	1	-	-	0	2	2
Окружающий социальный мир		0	1	0	1	1	1	1	3	4
Домоводство		-	-	-	-	0	1	0	1	1
Итого		1	2	1	2	1	2	3	6	9
		3		3		3		9		
Обязательная нагрузка обучающегося		14		14		14		42		90
Часы самостоятельной работы			16		16		16		48	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30		30		30		90		

*ЧСР – часы самостоятельной работы

	Количество часов в неделю								
	10	11	12	Всего					
Коррекционные курсы									
Направления внеурочной деятельности	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Всего</i>
Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3
Предметно-практические действия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3
Двигательное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3
Альтернативная коммуникация	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1,5	4,5	6
Итого	2	3	2	3	2	3	6	9	15
	5		5		5		15		
Другие направления внеурочной деятельности									
Разговоры о важном	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Россия – мои горизонты	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Ритмика	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Сенсорное развитие	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,75	2,25	3
Предметно-практические действия	0	1	0	1	0	1	0	3	3
Итого	1	4	1	4	1	4	3	12	15
	5		5		5		15		
Всего	10		10		10		30		

Годовой учебный план ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся с РАС X-XII классов по медицинским показаниям на дому

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								
		X	XI		XII		Всего			
Обязательная часть										
		Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	34	68	34	68	34	204	102	306
Математика	Математические представления	34	0	34	0	34	0	102	0	102
Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	0	34	0	-	-	68	0	68
	Человек	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Домоводство	68	102	68	102	68	102	204	306	510
	Окружающий социальный мир	34	0	34	0	34	0	102	0	102
Искусство	Музыка и движение	34	34	34	34	34	34	102	102	204
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	68	34	68	34	68	102	204	306
Технология	Труд (технология)	68	68	68	68	102	68	238	204	442
Коррекционно-развивающие занятия		68	170	68	170	68	170	204	510	714
Итого		442	476	442	476	442	476	39	42	81
		918		918		918		2754		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Математические представления		34	0	34	0	-	-	68	0	68
Окружающий природный мир		0	34	0	34	-	-	0	68	68
Окружающий социальный мир		0	34	0	34	34	34	34	102	136
Домоводство		-	-	-	-	0	34	0	34	34
Итого		34	68	34	68	34	68	102	204	306
		102		102		102		306		
Обязательная нагрузка обучающегося		476		476		476		1428		3060
Часы самостоятельной работы			544		544		544		1632	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		1020		1020		1020		3060		

	Количество часов в неделю								
	10	11		12		Всего			
<i>Коррекционные курсы</i>									
Направления внеурочной деятельности	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Очно</i>	<i>ЧСР</i>	<i>Всего</i>
Сенсорное развитие	17	17	17	17	17	17	51	51	102
Предметно-практические действия	17	17	17	17	17	17	51	51	102
Двигательное развитие	17	17	17	17	17	17	51	51	102
Альтернативная коммуникация	17	51	17	51	17	51	51	153	204
Итого	68	102	68	102	68	102	204	306	510
	170		170		170		510		
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>									
Разговоры о важном	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	25,5	76,5	102
Россия – мои горизонты	8,5	25,5	8,5	25,5	0,25	0,75	25,5	76,5	102
Ритмика	8,5	25,5	8,5	25,5	0,25	0,75	25,5	76,5	102
Сенсорное развитие	8,5	25,5	8,5	25,5	0,25	0,75	25,5	76,5	102
Предметно-практические действия	0	34	0	34	0	34	0	102	102
Итого	1	4	1	4	1	4	102	408	510
	170		170		170		510		
Всего	340		340		340		1020		