

«Согласовано»

Начальник отдела образования
администрации
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ О. В. Цибизова

«Утверждено»

Приказом ГБОУ школы № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.06.2026 г. № 121-ОД

«Учено»

мнение совета родителей
Протокол от 12.05.2026 № 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

выписка из

адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.3, вариант 8.4)

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 4
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация), реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 (далее – ФАОП НОО ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67

- "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - письмом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»
 - Постановление Правительства СПб от 12.12.2011 г. № 1649 «О реализации закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
 - санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
 - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Целевое назначение общеобразовательной программы

Цель реализации ФАОП НОО - обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Учебный план ГБОУ школы № 4 Василеостровского района отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2026 года.

Начало уроков в понедельник – 10.00;

Вторник – пятница – 09.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Образовательная организация функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 (дополнительные) и 1 классы - 33 учебные недели;
- 2-4 классы - 34 учебных недели.

Учебный год в 1-4 классах делится на четверти, по итогам которых в 2-4 классах выставляются оценки. В 1 (дополнительном) и 1 классах применяется безотметочная система обучения.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели

Во всех классах установлена продолжительность учебной недели 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также удовлетворения запросов родителей. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность

уроков в 1 (дополнительных) и 1 классах в первом полугодии составляет 35 минут, в 1 (дополнительном) и 1 класса во втором полугодии, а также во 2-4 классах - 40 минут. Продолжительность перемен –10 и 20 минут.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью (коррекционными занятиями) составляет 30 минут.

Расписание звонков
Режим уроков и перемен для 1-х классов
в сентябре-декабре

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
2 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		25 минут
3 урок	11.55 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.55 – 13.55	
Вторник – пятница		
1 урок	09.00 – 09.35	
Перемена		25 минут
2 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
3 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		20 минут
4 урок	11.55 – 12.30	

Режим уроков и перемен для 2-4 классов
и 1-х классов с января по май

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		20 минут
6 урок	14.50 – 15.30	
Вторник – пятница		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	

Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
6 урок	13.55 – 14.35	
Перемена		10 минут
7 урок	14.45 – 15.25	

Дополнительные требования при организации обучения в первых классах

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- для первых классов используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - по 4 урока (один раз 5 уроков) продолжительностью 35 минут ежедневно, в январе-мае – по 4 (один раз 5 уроков за счет урока физкультуры) по 40 минут;
- перемены в первых классах 15 минут, 25 минут и 20 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре – октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются следующим образом:

- 24 урока физической культуры;
- 24 урока других уроков в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятия по технологии, 4-5 уроков театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр по математике (кроме уроков русского языка и чтения)).

Требования к объему домашних заданий

В первых классах домашние задания не задаются.

Во 2-3 классах объем домашних заданий составляет 1,5 часа.

В 4 классах объем домашних заданий составляет 2 часа.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;

- уроки физкультуры;
- занятия внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления;
- занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, занятиями по дополнительным общеобразовательным программам и внеурочной деятельностью имеется перерыв 30 минут.

При реализации образовательных программ образовательная организация выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация работы групп продленного дня

В 2026-2027 учебном году образовательная организация организует работу 10 групп продленного дня для обучающихся 1х и 1 (дополнительных) – 12 классов в строгом соответствии с Положением о группе продлённого дня в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной организации, реализующей адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3, 8.4)

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Учебный план образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-

развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Для развития потенциала тех обучающихся с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Предметная область «Математика» представлена предметом «математика»

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «Мир природы и человека».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Предметная область «Технологии» представлена предметом «Труд (технология)».

I (дополнительный) – IV классы

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. А в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку в 1 дополнительном, 1-4 классах может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Основными задачами обучения русскому языку в 1 дополнительном, 1-4 классах являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися на уроках русского языка, являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Задачами обучения чтению в 1 дополнительном, 1-4 классах являются:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися на уроках чтения, являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности,

нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Основной целью обучения **речевой практики** у обучающихся этой категории является развитие речевой коммуникации обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Исходя из основной цели, задачами обучения речевой практике являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Основной целью обучения **математике** в 1 (дополнительном), 1-4 классах является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Основная цель предмета **«Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Учебный предмет «Мир природы и человека» направлен на обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Важность и особенность этого предмета заключается в задействовании наиболее сохранных чувственных функций, что позволяет детям быть наиболее включенными в процесс обучения. Это благотворно воздействует на их развитие, самоосознание, самооценку, жизненность.

Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основная цель изучения предмета «**Рисование**» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Учебный предмет «Рисование» ставит следующие основные задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений; обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии

личности обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма; формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов. Сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Основная цель изучения предмета «Труд (технология)» в 1дополнительном, 1-4 классах заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности».

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида (ребенка-инвалида). Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социального педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития и коррекции психических функций ребенка;
- формировать навыки общения;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- углублять содержание, формы и методы занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

Принципы внеурочной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Коррекционный курс **«Формирование коммуникативного поведения»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,

- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,
- развитие восприятия музыки,
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность

[illegible]

**Годовой учебный план ФАОП для обучающихся с РАС
обучающихся 1 доп., 1-4 классов (вариант 8.3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		1 доп.	1 доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
Математика	Математика	99	99	99	136	136	136	705
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
Искусство	Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	Рисование	66	66	33	34	34	34	267
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
Технологии	Труд (технология)	66	66	66	34	34	34	300
Итого		693	693	693	680	680	680	4119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Социальный мир		-	-	-	34	34	34	102
Конструирование		-	-	-	34	34	34	102
Основы функциональной грамотности		-	-	-	34	34	34	102
Итого		-	-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425
Внеурочная деятельность:		330	330	330	340	340	340	2010

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год						Всего
	1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
Коррекционные курсы							
Формирование коммуникативного поведения	99	99	99	102	102	102	603
Музыкально-ритмические занятия	33	33	33	34	34	34	201
Социально-бытовая ориентировка	33	33	33	34	34	34	201
Развитие познавательной деятельности	33	33	33	34	34	34	201
Итого	198	198	198	204	204	204	1206
Другие направления внеурочной деятельности							
Разговоры о важном	33	33	33	34	34	34	201
«Моя безопасность»	33	33	33	34	34	34	201
«Здоровейка»	33	33	33	34	34	34	201
«Тропинка к своему я»	33	33	33	34	34	34	201
Итого	132	132	132	136	136	136	804
Итого:	330	330	330	340	340	340	2010

Недельный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС 1 доп., 1-4 классов (вариант 8.3) на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего		
		1 доп.	1 доп.	I	II	III	IV									
Обязательная часть																
		Очно	ЧСР*	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	0	2	0	2	1	1	2	1	2	1	2	9	7	16
	Чтение	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	6	13	19
	Речевая практика	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	14
Математика	Математика	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	9	12	21
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	3	9
Искусство	Музыка	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	6	9
	Рисование	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	5	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	6	12	18
Технологии	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5	4,5	9
Итого		10	11	10	11	10	11	7,5	12,5	7,5	12,5	7,5	12,5	52,5	70,5	123
		21		21		21		20		20		20		123		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Социальный мир		-	-	-	-	-	-	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Конструирование		-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3
Основы функциональной грамотности		-	-	-	-	-	-	1	0	1	0	1	0	3	0	3
Итого		-	-	-	-	-	-	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	7,5	1,5	9
		-		-		-		3		3		3		9		
Обязательная нагрузка обучающегося		10		10		10		10		10		10		60		132
Часы самостоятельной работы			11		11		11		13		13		13		72	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21		21		21		23		23		23		132		

***ЧСР** – часы самостоятельной работы

Годовой учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС 1 доп., 1-4 классов (вариант 8.3) на дому по медицинским показаниям

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего		
		1 доп.		1 доп.		I		II		III		IV				
Обязательная часть																
		Очно	ЧСР*	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	66	0	66	0	66	33	34	68	34	68	34	68	300	237	537
	Чтение	33	33	33	33	33	66	34	102	34	102	34	102	201	438	639
	Речевая практика	33	66	33	66	33	33	34	34	34	34	34	34	201	267	468
Математика	Математика	66	33	66	33	66	33	34	102	34	102	34	102	300	405	705
Естествознание	Мир природы и человека	33	33	33	33	33	33	34	0	34	0	34	0	201	99	300
Искусство	Музыка	16,5	49,5	16,5	49,5	16,5	49,5	17	17	17	17	17	17	100,5	199,5	300
	Рисование	16,5	49,5	16,5	49,5	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	100,5	166,5	267
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	33	66	33	66	33	66	34	68	34	68	34	68	201	402	603
Технологии	Труд (технология)	33	33	33	33	33	33	17	17	17	17	17	17	150	150	300
Итого		330	363	330	363	330	363	255	425	255	425	255	425	1755	2364	4119
		693		693		693		680		680		680		4119		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Социальный мир		-	-	-	-	-	-	34	0	34	0	34	0	102	0	102
Конструирование		-	-	-	-	-	-	17	17	17	17	17	17	51	51	102
Основы функциональной грамотности		-	-	-	-	-	-	34	0	34	0	34	0	102	0	102
Итого		-	-	-	-	-	-	85	17	85	17	85	17	255	51	306
		-		-		-		102		102		102		306		
Обязательная нагрузка обучающегося		330		330		330		340		340		340		2010		4425
Часы самостоятельной работы			363		363		363		442		442		442		2415	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		693		693		693		782		782		782		4425		

	Количество часов в неделю												Всего		
	1 доп.	1 доп.	I		II		III		IV						
Коррекционные курсы															
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Формирование коммуникативного поведения	16,5	82,5	16,5	82,5	16,5	82,5	17	85	17	85	17	85	100,5	502,5	603
Музыкально-ритмические занятия	8,25	24,75	8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	50,25	150,75	201
Социально-бытовая ориентировка	33	0	33	0	33	0	34	0	34	0	34	0	201	0	201
Развитие познавательной деятельности	8,25	24,75	8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	50,25	150,75	201
Итого	66	132	66	132	66	132	68	136	68	136	68	136	402	804	1206
	198		198		198		204		204		204		1206		
Другие направления внеурочной деятельности															
Разговоры о важном	8,25	24,75	8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	50,25	150,75	201
«Моя безопасность»	8,25	24,75	8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	50,25	150,75	201
«Здоровейка»	8,25	24,75	8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	50,25	150,75	201
«Тропинка к своему я»	8,25	24,75	8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	50,25	150,75	201
Итого	33	99	33	99	33	99	34	102	34	102	34	102	201	603	804
	132		132		132		136		136		136		804		
ВСЕГО	330		330		330		340		340		340		2010		

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация), реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 (далее – ФАОП НОО ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

- аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
 - санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - письмом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»
 - Постановление Правительства СПб от 12.12.2011 г. № 1649 «О реализации закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
 - санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
 - Уставом ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Целевое назначение общеобразовательной программы

Реализация АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Учебный план ГБОУ школы № 4 Василеостровского района отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2026 года.

Начало уроков в понедельник – 10.00;

Вторник – пятница – 09.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Образовательная организация функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 (дополнительные) и 1 классы - 33 учебные недели;
- 2-4 классы - 34 учебных недели.

Учебный год в 1 (дополнительных) – 4 классах делится на четверти, обучение проводится по безотметочной системе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели

Во всех классах установлена продолжительность учебной недели 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также удовлетворения запросов родителей. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность уроков в 1 (дополнительных) и 1 классах в первом полугодии составляет 35 минут, в 1 (дополнительном) и 1 класса во втором полугодии, а также во 2-4 классах - 40 минут. Продолжительность перемен – 10 и 20 минут.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью (коррекционными занятиями) составляет 30 минут.

Расписание звонков
Режим уроков и перемен для 1-х классов
в сентябре-декабре

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
2 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		25 минут
3 урок	11.55 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.55 – 13.55	
Вторник – пятница		
1 урок	09.00 – 09.35	
Перемена		25 минут
2 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
3 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		20 минут
4 урок	11.55 – 12.30	

Режим уроков и перемен для 2-4 классов
и 1-х классов с января по май

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		15 минут
4 урок	12.55 – 13.35	
Перемена		20 минут
5 урок	13.55 – 14.35	
Вторник – пятница		
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		15 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		20 минут
5 урок	12.55 – 13.35	

Дополнительные требования при организации обучения в первых классах

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- для первых классов используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - по 4 урока (один раз 5 уроков) продолжительностью 35 минут ежедневно, в январе-мае – по 4 (один раз 5 уроков за счет урока физкультуры) по 40 минут;
- перемены в первых классах 15 минут, 25 минут и 20 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре – октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются следующим образом:

- 24 урока физической культуры;
- 24 урока других уроков в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятия по технологии, 4-5 уроков театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр по математике (кроме уроков русского языка и чтения).

Требования к объему домашних заданий

В рамках реализации АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) домашние задания не задаются.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры;
- занятия внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления;
- занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, занятиями по дополнительным общеобразовательным программам и внеурочной деятельностью имеется перерыв 30 минут.

При реализации образовательных программ образовательная организация выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация работы групп продленного дня

В 2026-2027 учебном году в двух отделениях образовательная организация организует работу 10 групп продленного дня для обучающихся 1х и 1 (дополнительных) – 12 классов в строгом соответствии с Положением о группе продлённого дня в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной организации, реализующей адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4)

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена следующим предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область **«Математика»** представлена следующим предметом «Математические представления».

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство».

Предметная область **«Искусство»** представлена следующими предметами «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность».

Предметная область **«Технология»** представлена следующим предметом «Труд», «Труд (технология)».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена следующим предметом «Адаптивная физическая культура».

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Содержание предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами; «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является

индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Цель обучения детей в области **математики** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», - «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программный материал по предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом

взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми. И в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание». «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Благодаря занятиям по учебному предмету **«Домоводство»** реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном

окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Педагогическая работа с ребенком на уроке «Музыка и движение» также направлена на его социализацию и интеграцию в общество.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по **адаптивной физической культуре**. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Целью предметной области «Технология» для детей и подростков с умеренной умственной отсталостью является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «труд» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат)

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ включает коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных

действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Внеурочная деятельность

[illegible]

**Годовой учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС
1 доп., 1-4 классов (вариант 8.4)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год						
		1 доп.	1 доп.	I	II	III	IV	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	102	68	68	535
Математика	Математические представления	66	66	66	68	68	68	402
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	66	68	68	68	402
	Человек	99	99	99	102	102	102	603
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	34	68	68	269
Искусство	Музыка и движение	66	66	66	68	68	68	402
	Изобразительная деятельность	99	99	99	102	68	68	535
Технология	Труд (технология)	-	-	-	68	102	102	272
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	66	66	68	68	68	402
Итого		594	594	594	680	748	748	3958
Домоводство		33	33	33	34	-	-	133
Адаптивная физкультура		33	33	33	34	34	34	201
Коррекционно-развивающие занятия		33	33	33	34	-	-	133
Итого		99	99	99	102	34	34	467
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		330	330	330	340	340	340	2010

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю					Всего
	1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<i>Коррекционные курсы</i>							
Сенсорное развитие	33	33	33	34	34	34	201
Предметно-практические действия	66	66	66	68	68	68	402
Двигательное развитие	66	66	66	68	68	68	402
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	66	66	66	68	68	68	402
Коррекционно-развивающие занятия	66	66	66	68	68	68	402
Итого	297	297	297	306	306	306	1809
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>							
Разговоры о важном	33	33	33	34	34	34	201
Всего:	330	330	330	340	340	340	2010

**Недельный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС
1 доп., 1-4 классов (вариант 8.4.) на дому по медицинским показаниям**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю														
		I доп.		I доп.		I		II		III		IV		Всего		
Обязательная часть																
		Очно	ЧСР*	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	12	4	16
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	12
	Человек	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	6	12	18
	Домоводство	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	0	1	0	1	0	0,5	0,5	1	1	1	1	5,5	2,5	8
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	3	9	12
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	1,5	0,5	1,5	3	13	16
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	1	2	3	5	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	12
Итого		8	10	8	10	8	10	8,5	11,5	10	12	10	12	52,5	65,5	118
		18		18		18		20		22		22		118		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Домоводство		1	0	1	0	1	0	0,5	0,5	-	-	-	-	3,5	0,5	4
Адаптивная физическая культура		0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	6
Коррекционно-развивающие занятия		1	0	1	0	1	0	1	0	-	-	-	-	4	0	4
Итого		2	1	2	1	2	1	1,5	1,5	0	1	0	1	7,5	6,5	14
		3		3		3		3		1		1		14		
Обязательная нагрузка обучающегося		10		10		10		10		10		10		60		132
Часы самостоятельной работы			11		11		11		13		13		13		72	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21		21		21		23		23		23		132		

*ЧСР – часы самостоятельной работы

	Количество часов в неделю												Всего		
	1 доп.		1 доп.		I		II		III		IV				
Коррекционные курсы															
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Сенсорное развитие	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,5	4,5	6
Предметно-практические действия	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	1,5	10,5	12
Двигательное развитие	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	1,5	10,5	12
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	12
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	12
Итого	2,75	6,25	2,75	6,25	2,75	6,25	2,75	6,25	2,75	6,25	2,75	6,25	16,5	37,5	54
	9												54		
Другие направления внеурочной деятельности															
Разговоры о важном	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,5	4,5	6
Итого	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,5	4,5	6
	1		1		1		1		1		1		6		
ВСЕГО	10		10		10		10		10		10		60		

**Годовой учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС
1 доп., 1-4 классов (вариант 8.4) на дому по медицинским показаниям**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю														
		I доп.		I доп.		I		II		III		IV		Всего		
Обязательная часть																
		Очно	ЧСР*	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	66	33	66	33	66	33	68	34	68	0	68	0	402	133	535
Математика	Математические представления	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	201	201	402
Окружающий мир	Окружающий природный мир	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	201	201	402
	Человек	33	66	33	66	33	66	34	68	34	68	34	68	201	402	603
	Домоводство	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	0	33	0	33	0	17	17	34	34	34	34	184	85	269
Искусство	Музыка и движение	16,5	49,5	16,5	49,5	16,5	49,5	17	51	17	51	17	51	100,5	301,5	402
	Изобразительная деятельность	16,5	82,5	16,5	82,5	16,5	82,5	17	85	17	51	17	51	100,5	434,5	535
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	34	34	34	68	34	68	102	170	272
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	201	201	402
Итого		264	330	264	330	264	330	289	391	340	408	340	408	1761	2197	3958
		594		594		594		680		748		748		3958		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Домоводство		33	0	33	0	33	0	17	17	-	-	-	-	116	17	133
Адаптивная физическая культура		0	33	0	33	0	33	0	34	0	34	0	34	0	201	201
Коррекционно-развивающие занятия		33	0	33	0	33	0	34	0	-	-	-	-	133	0	133
Итого		66	33	66	33	66	33	51	51	0	34	0	34	249	218	467
		99		99		99		102		34		34		467		
Обязательная нагрузка обучающегося		330		330		330		340		340		340		2010		4425
Часы самостоятельной работы			363		363		363		442		442		442		2415	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		693		693		693		782		782		782		4425		

	Количество часов в неделю												Всего		
	1 доп.		1 доп.		I		II		III		IV				
Коррекционные курсы															
Направления внеурочной деятельности	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Очно	ЧСР	Всего
Сенсорное развитие	8,25	24,75	8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	50,25	150,75	201
Предметно-практические действия	8,25	57,75	8,25	57,75	8,25	57,75	8,5	59,5	8,5	59,5	8,5	59,5	50,25	351,75	402
Двигательное развитие	8,25	57,75	8,25	57,75	8,25	57,75	8,5	59,5	8,5	59,5	8,5	59,5	50,25	351,75	402
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	201	201	402
Коррекционно-развивающие занятия	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	201	201	402
Итого	90,75	206,25	90,75	206,25	90,75	206,25	93,5	212,5	93,5	212,5	93,5	212,5	552,75	1256,25	1809
	297		297		297		306		306		306		1809		
Другие направления внеурочной деятельности															
Разговоры о важном	8,25	24,75	8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	50,25	150,75	201
Итого	8,25	24,75	8,25	24,75	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	50,25	150,75	201
	33		33		33		34		34		34		201		
ВСЕГО	330		330		330		340		340		340		2010		