

Н. А. ГОРЛАЧ, Л. В. БУТЯТОВА,
Л. А. КОМАНДИРОВА, С. А. МАСЛЕННИКОВА

**Сотрудничество
школы и семьи
детей с тяжелыми
и множественными
нарушениями
развития**

Учебно-методическое пособие

Н. А. ГОРЛАЧ, Л. В. БУТАТОВА,
Л. А. КОМАНДИРОВА, С. А. МАСЛЕННИКОВА

Сотрудничество школы и семьи детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебно-методическое пособие

Под редакцией С. А. Масленниковой

Санкт-Петербург
2018

УДК 376
ББК 74.50
С67

Рецензенты:

Михаленкова Ида Антоновна –

кандидат психологических наук, заведующая учебно-исследовательской лабораторией учебно-методического ресурсного Центра по инновационной деятельности и повышению качества образования ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии»,

Яковлева Наталья Николаевна –

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ГБУ дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (СПб АППО)

Сотрудничество школы и семьи детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Н. А. Горлач, Л. В. Бутягова, Л. А. Командирова, С. А. Масленникова ; под ред. С. А. Масленниковой. – СПб, 2018. – 103 с.
ISBN 978-5-9909734-8-0.

Данное учебно-методическое пособие раскрывает особенности работы школы и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рассматривается опыт системы взаимодействия педагогического коллектива ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга с родителями детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени. Раскрывается уникальный опыт взаимодействия школы и вуза в процессе работы с семьей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебно-методическое пособие может быть полезным для обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, для преподавателей образовательных учреждений высшего образования и среднего профессионального образования, а также для дефектологов, логопедов, педагогов-психологов и родителей.

ББК 74.3

- ❶ Л. В. Бутягова (разделы 2, 5), 2018
- ❷ Л. А. Командирова (раздел 3), 2018
- ❸ Н. А. Горлач (разделы 4, 5), 2018
- ❹ С. А. Масленникова (разделы 1, 6), 2018

ISBN 978-5-9909734-8-0

Содержание

Введение	5
Раздел 1. С. А. Масленникова. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и их семей.....	8
Раздел 2. Л. В. Бутягова. Сотрудничество школы с семьей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в рамках ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20
Раздел 3. Л. А. Командирова. Воспитательная система школы «Семья и школа: шаги навстречу»	25
Раздел 4. Н. А. Горлач. Особенности работы педагога-психолога с родителями детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	30
Раздел 5. Л. В. Бутягова, Н. А. Горлач. «Хорошее настроение» – программа работы с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	42
5.1. Сценарии праздников	49
5.2. Экскурсии для родителей	58
5.3. Анкетирование родителей	60
5.4. Психогимнастика для родителей	65
Раздел 6. С. А. Масленникова. Опыт взаимодействия школы и вуза по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	88
Приложение 1. Психологическая страничка.....	88
Приложение 2. Поэтическая страничка (Стихи для занятий с родителями детей с ТМНР)	91

<i>Приложение 3. Первая родительская страничка (Занятие с родителями).....</i>	94
<i>Приложение 4. Вторая родительская страничка.....</i>	99
<i>Приложение 5. Отзывы родителей о различных мероприятиях программы работы с родителями детей с ТМНР «Хорошее настроение»</i>	100
<i>Сведения об авторах.....</i>	103

Введение

Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) – одно из важных направлений теории и практики специальной педагогики и психологии. Огромный вклад в решение данного вопроса, в создание научной системы обучения таких детей внесли советские дефектологи И. А. Соколянский, А. И. Мещеряков и многие другие.

Все возрастающее внимание к проблеме обучения и воспитания детей с ТМНР стало одной из тенденций развития современной специальной педагогики и психологии. Сегодня достаточно много говорится о комплексном психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Исключительное значение в связи с этим приобретают взаимоотношения специалистов и семей «особых» детей, социализация таких детей.

Главная идея предлагаемого вашему вниманию пособия заключается именно в распространении имеющегося успешного опыта взаимодействия педагогов и родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в расширении сотрудничества специалистов образовательных учреждений.

Авторы пособия показывают, как на практике раскрываются заявленные теоретические подходы через осуществление психолого-педагогического сопровождения как единой системы обучения и воспитания детей с ТМНР. Педагогический коллектив образовательного учреждения делится опытом работы с семьей детей с ТМНР, реализуя совместную деятельность всех специалистов, применяя не отдельные формы работы, а используя комплексный подход, разнообразные психокоррекционные технологии, учитывая необходимое активное сотрудничество с семьей.

Безусловно, семья, в которой воспитывается ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития, требует особой заботы и внимания со стороны общества и, конечно, со стороны школы и педагогов. Кроме травмирующего влияния

Введение

на самого ребенка, отклонение в его развитии является в целом психической травмой для всех членов семьи: для бабушек, дедушек, старших братьев и сестер, близких и дальних родственников, но в первую очередь для самих родителей.

Жизнь в таких семьях особая. Матери все свое время посвящают ребенку, его проблемам, его здоровью. Часто у них нет ни времени, ни сил на свои интересы и увлечения, отдых, хобби. Особенно у одиноких матерей. И чтобы хотя бы частично восстановить душевное равновесие, родителям требуется психологическая помощь. И помочь эту нужно оказывать в то время, пока ребенок находится в школе, потому что другого свободного времени у них, как правило, не бывает. Поэтому педагогам, учитывая проблемы и потребности родителей, необходимо грамотно подойти к вопросу организации такой психологической помощи. Многолетний поиск того, как лучше использовать это время с пользой для родителей, в каком направлении двигаться, привел авторов данного пособия к созданию программы «Хорошее настроение».

Можно сказать, что авторы пособия, имея возможность в течение нескольких лет помогать семьям, воспитывающим «особых» детей, наблюдать за развитием и социализацией этих детей, предприняли попытку синтезировать имеющиеся в науке и применяемые на практике представления о психологическом сопровождении семьи и ребенка с ТМНР.

Авторы надеются, что опыт сотрудничества их образовательного учреждения с семьями детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, заинтересует и специалистов, работающих с такими детьми, и родителей этих детей.

Кроме того, предлагаемое учебно-методическое пособие может помочь обучающимся образовательных учреждений высшего образования освоить необходимые компетенции, формируемые в результате освоения таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение семей и ребенка в тяжелых жизненных ситуациях», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психология семьи», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психологические особенности семейного воспита-

ния детей с ограниченными возможностями здоровья» и др. Для проверки знаний в пособии содержатся примерные контрольные вопросы,дается список литературы.

Следует также отметить, что в пособии раскрывается уникальный опыт взаимодействия школы и вуза в процессе работы с семьей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Важно! На использование в данном пособии материалов и результатов работы педагогов школы получено согласие родителей детей с ТМНР.

Авторский коллектив приносит глубокую благодарность родителям детей с ТМНР, обучающихся в ГБОУ школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга, за активное участие в работе, целеустремленность, открытость и искренность!

Л. В. Бутятова,

педагог-организатор,
ГБОУ школа № 4
Василеостровского района,
Санкт-Петербург

Раздел 2.

Сотрудничество школы с семьей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в рамках ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Действующий в настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) регулирует отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Стандарт утверждает основные принципы образовательной деятельности:

- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предпо-

лагает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, пополнение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит раздел «Сотрудничество с семьей».

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах «особого» ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Далее рассмотрим формы сотрудничества школы с родителями обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития предлагаемые в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (М.: Просвещение, 2017).

Таблица

Формы сотрудничества школы с родителями обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Задачи	Возможные мероприятия
1	2
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, тренинги; - психокоррекционные занятия; - встречи родительского клуба;

Продолжение таблицы

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации с психологом; - экскурсии и праздники для родителей; - психологическая страничка
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей со специалистами; - тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации системы индивидуальной программы реабилитации (СИПР)	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; - посещение родителями уроков / занятий в организации
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - консультирование; - посещение родителями уроков / занятий в организации
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника наблюдений (краткие записи); - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; - проведение открытых уроков / занятий

Окончание таблицы

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к планированию мероприятий; - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; участие родителей в праздниках; - поощрение активных родителей
--	---

Итак, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ расширяет спектр вариантов сотрудничества школы и родителей, предусматривает возможность участия родителей как в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, в развитии социальной среды в школе, так и в реализации индивидуальных образовательных маршрутов своих детей, мероприятий по укреплению их здоровья в ходе образовательной деятельности.

Контрольные задания:

1. Познакомьтесь с ФГОС и укажите основную структуру Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Какова роль образовательного учреждения в работе с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
3. Назовите основные принципы образования по ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Как регулирует ФГОС образования обучающихся с ОВЗ отношения школы и родителей детей с ОВЗ?
5. Перечислите цель и формы сотрудничества школы с родителями обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Литература:

1. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) /

Л. В. Бутярова

- Е. Ф. Архипова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 196 с.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 752 с.
 3. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программы / С. В. Андреева, С. Н. Бахарева, А. М. Царев и др.; под ред. А. М. Царева. – Псков, 2004.
 4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2015.

Л. А. Командирова,

директор ГБОУ школы № 4
Василеостровского района,
Санкт-Петербург

Раздел 3.

Воспитательная система школы «Семья и школа: шаги навстречу»

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989), «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993), «Конвенцией о правах инвалидов» (ратифицирована РФ 25 апреля 2012 года) и законом РФ «Об образовании» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей.

В последние годы произошли значительные перемены в обществе, изменилось не только отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, но и взгляды на их потребности в социальной реабилитации, в связи с чем возникла необходимость разработки педагогических технологий в области развития и адаптации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

ГБОУ школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга несколько лет успешно сотрудничает с семьей и родителями обучающихся с ТМНР. Воспитательная система школы носит название «Семья и школа: шаги навстречу».

«Шаги навстречу» – неслучайное название. В новом тысячелетии гуманистическая, духовная компонента воспитания, стремление к сотрудничеству между различными людьми приобретает первостепенное значение. Все участники воспитательного процесса: учащиеся, педагоги школы, родители делают символический шаг навстречу друг другу. А все мы вместе мы делаем шаг навстречу социальному окружению.

Главное направление воспитательной работы – это социализация воспитанников. И первый опыт взаимоотношения с окружающим миром ребенок получает в семье, поэтому

важнейшим направлением воспитательной работы школы является работа с родителями.

В нашей школе представлены разнообразные формы работы с родителями: это и традиционные формы, такие, например, как родительские собрания, консультации педагогов, психологов, социальных педагогов для родителей, создание родительского актива, и нетрадиционные – родительский клуб.

Родительский клуб был организован более 20 лет назад по инициативе администрации школы и школьного психолога.

Перед родительским клубом как объединением родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, стоят следующие задачи:

1. Содействие формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка.
2. Формирование партнерских взаимоотношений родителей со школой, позволяющих реализовать принцип взаимосвязи и взаимодополнения знаний, получаемых в школе и в семье.
3. Содействие формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов.
4. Содействие личностному и социальному развитию родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности.

Формы работы школы при взаимодействии с семьей и родителями используются разнообразные:

- индивидуальные консультации;
- организация выездных мероприятий: экскурсий, поездок и т. д.;
- образовательные семинары;
- психологические тренинги;
- пресс-клубы и круглые столы;
- общественные акции;
- публикации опыта воспитания ребенка в семье;
- встречи с представителями власти;
- участие в экспертизе динамики развития ребенка;
- занятия в системе «Ребенок – Родитель – Специалист».

Работа с родителями ведется по пяти направлениям:

- образовательное;
- психотерапевтическое;
- социально-тренинговое;
- правовое;
- интеграционное.

Мероприятия по реализации воспитательной системы помогают родителям глубже познакомиться со своим ребенком, подкрепить интуитивные знания о нем научными разработками, знаниями специальной психологии и педагогики, разрешить сложные ситуации. На занятиях, проводимых еженедельно, не считая общешкольных мероприятий, родители сплачиваются друг с другом, находят единомышленников, людей с аналогичными проблемами. Подготовленный родитель уже может идти рука об руку с творческим педагогом, разделить с ним сложности абилитации своего ребенка. Родители вовлечены во все сферы жизнедеятельности школы – от совместного проведения праздников до подключения к процессу психолого-педагогического наблюдения и диагностики за динамикой развития ребенка.

Результативность воспитательной системы:

- Значительно улучшился микроклимат во всех подразделениях школы.
- Существенно возросла конструктивная социальная активность родителей.
- Родители получили возможность профессионального роста и самореализации. Четверо родителей обучались и получили образование в Институте специальной педагогики и психологии.
- Родители осваивают современные технологии абилитации и социализации.
- Начата работа по психолого-педагогической программе «Хорошее настроение».

Перспективы развития воспитательной системы «Семья и школа: шаги навстречу»:

1. Более полное и широкое вовлечение семьи в процесс образования, воспитания, социализации.

2. Комплексное описание социальной ситуации в отношении семьи, а также разработка рекомендаций по оказанию адресной поддержки семьи.
3. Содействие социальной интеграции семьи через проведение ряда общественно значимых акций и мероприятий.

Мы хотим, чтобы дети с ТМНР росли в крепких гармоничных семьях. Именно это основное условие максимального раскрытия и проявления творческих и социальных возможностей ребенка, развития его гражданского самосознания.

Контрольные задания:

1. Перечислите нормативно-правовые документы, по которым гарантировано право на развитие, воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Назовите основные формы работы школы при взаимодействии с родителями при реализации воспитательной системы «Семья и школа: шаги навстречу».
3. Укажите основные задачи работы родительского клуба как объединения родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития.
4. Какова роль образовательного учреждения в развитии, коррекции и воспитании детей с ТМНР?
5. Перечислите показатели результативности воспитательной системы школы при взаимодействии с семьей и родителями?
6. Каковы перспективы развития воспитательной системы школы при взаимодействии с семьей и родителями?

Литература:

1. Бодрягин, Л. П. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / Л. П. Бодрягин, Д. В. Григорьев, Е. Л. Давыдова и др.; под ред. И. А. Михаленковой. – СПб., 2012. – 84 с.
2. Исаев, Д. Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии?: учебное пособие / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2012. – 187 с.

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Московкина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 252 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник / под. ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
6. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253>. – ЭБС «IPRbooks».
7. Ткачева, В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. (УМК «Психология»)
8. Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение психического развития детей с множественными нарушениями: учебное пособие / Л. М. Шипицына, С. Т. Псохова; под ред. Л. М. Шипицыной, С. Т. Псоховой: – СПб.: НОУ «ИСПиП», 2012. – 118 с.

Н. А. Горлач,

педагог-психолог,
ГБОУ школа № 4
Василеостровского района,
Санкт-Петербург

Раздел 4.

Особенности работы педагога-психолога с родителями детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Работа психолога с семьей любого ребенка важна, а с семьей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) – особенно. Рождение такого ребенка становится поворотным моментом для всех членов семьи. Их жизнь никогда уже не будет прежней. Когда ребенок маленький, возможно, родители не совсем понимают, насколько тяжела их ситуация. Позже происходит осознание.

Рождение больного ребенка травмирует матерей, нарушает психическое здоровье и меняет жизненный стереотип. Катамнез показывает преобладание у матерей аффективных расстройств (Исаев Д. Н., 2003).

Рождение неполноценного ребенка приравнивается по степени тяжести стресса к переживаниям утраты супруга (Исаев Д. Н., 2007). То есть наивысшая степень тяжести – 100 баллов. Это трагедия для семьи, особенно для матери.

Вначале осуществления психологической работы в процессе трудовой деятельности в ГБОУ школе № 4, основное профессиональное внимание было уделено именно работе с детьми с ТМНР, акцент был смещен в их сторону.

Но с каждым годом начали приходить дети с более сложными дефектами. Мы увидели, что некоторые родители очень нуждаются в психологической помощи, очень нуждаются в отдыхе, так как их дети гиперактивные, очень беспокойные, отнимают много сил. «Если есть кто-то из старших детей дома, с кем можно оставить ребенка с проблемами в развитии, можно прогуляться в магазин. Это отдых» (из ответа матери девочки-подростка

на вопрос анкеты). Только не у каждой матери есть такая возможность, хотя бы на какое-то время оставить с кем-то ребенка. Ответ этой матери показывает нам, как много сил отнимает уход за «особым» ребенком, – даже такое непродолжительное отключение от проблемы, как поход в магазин, дает пусть кратковременный, но отдых. Считаем, что матери здоровых детей поход в магазин не назовут отдыхом.

Ранее, несколько лет назад, родители более сильных детей, организовывали группы, чтобы вместе куда-нибудь сходить или поехать отдохнуть с детьми. Сейчас многие дети настолько сложные, что родителям иногда тяжело просто довести их до дома (из школы) или доехать. Многим родителям по этой причине трудно общаться с друзьями или заводить новых друзей.

Часто родители оказываются в социальной изоляции. И проблема не в том, что у них совсем нет друзей, а в том, что друзья не понимают их проблем. Так, например, одна мама подростка (14 лет, умеренная умственная отсталость, эпилепсия) в беседе с психологом поделилась: «Подруги меня один раз пригласили, я отказалась, второй раз – я отказалась, и они отошли от меня. У них свой круг, свой мир, свои интересы, я не “вписывалась” к ним. Они не понимают, что я отказываюсь не потому, что не хочу пойти вместе с ними, а потому, что не могу из-за ребенка. Я знаю, что своим поведением ребенок испортит отдых всем: и мне, и друзьям, поэтому не иду».

Постепенно круг общения становится все уже и все больше времени мать проводит одна со своим ребенком. И все проблемы, которых немало, мать вынуждена решать тоже одна.

Посвящая себя полностью ребенку, его проблемам, его здоровью, не имея никакой возможности для отдыха, матери очень истощаются.

Родители, особенно матери детей с ограниченными возможностями здоровья, часто после рождения ребенка перестают жить своей жизнью, теперь все их внимание подчинено ребенку, весь их график (режим) дня зависит от самочувствия и поведения ребенка. И это являлось бы нормой, если бы это было на какой-то определенный период, пока ребенок не подрастет. Но вся трагедия заключается в том, что для многих матерей это – на всю оставшуюся жизнь.

Проблемы родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, усугубляются тем, что нарушается весь жизненный цикл. В семье, где воспитывается так называемый ребенок «норма», наступает время, когда ребенок вырастает и покидает родительский дом, начинает вести самостоятельную жизнь. В семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, этого никогда не происходит – их дети всегда остаются детьми, они не готовы к самостоятельной жизни и родители вынуждены до конца своих дней заботиться о них (Сорокин В. М., 2012).

Многим это страшно даже представить: живет молодая, красивая женщина, радуется успехам, добивается своих целей – в жизни все хорошо. И вдруг, в один момент, это все обрывается и женщина испытывает такой шок, такую боль, такую растерянность, что словами это выразить невозможно.

Собственный опыт проведения психологической работы с родителями детей с ТМНР подтолкнул к тому, что на занятиях психолог снова учит родителей мечтать!

Так, например, мама подростка (14 лет, умеренная умственная отсталость) в беседе с психологом рассказала: «ты мечтаешь о чем-то одном, потом о другом, но мечты не сбываются... И ты как реалист понимаешь, что при такой жизни им и не суждено осуществиться. И с грустью думаешь: “Зачем мечтать?” Я разучилась мечтать...»

Когда родители начинают осознавать, что ТАКАЯ жизнь уже навсегда, у многих включается очень сильная психологическая защита. ТАКАЯ – значит зависимая, многие родители с рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья утрачивают свою свободу (Горлач Н. А., 2017). Теперь они не могут делать то, что хотят, не могут идти или ехать, куда хотят, не могут спать, когда и сколько хотят, потому что многие дети очень беспокойные, требуют буквально ежесекундного внимания к себе, страдают нарушением сна.

Чтобы было легче хотя бы немного, на сотую долю, представить жизнь родителей, приводим стихотворение матери, воспитывающей дочь-подростка с ограниченными возможностями здоровья:

*Заснула. Сопишь, чутЬ уткнувшись в подушку,
И тихо улыбка плывет по губам.
Что снится тебе, никогда не расскажешь,
Не все я смогу прочитать по глазам.*

*Одиннадцать лет тихого ада,
Без праздников, отпуска и выходных.
Диагноз, врачи, таблетки, уколы.
Наука бессильна. А боль за двоих.*

*Тебя аутизм никогда не отпустит,
С причудливым геном не сладит никто.
Ты будешь и в двадцать счастливым ребенком...
А, впрочем, дожить бы... Так нелегко!*

*Ты мой человечек из странного мира,
В глазах твоих тайна вселенной живет.
Вот только твои ощущения, мысли,
Увы, к сожалению, никто не поймет.*

*Не плачу, родная. Просто мама устала.
Я знаю, что любишь и не можешь сказать.
Три ночи. Проснулась? Самое время
На нашей планете в мячик играть.*

Павлович Анна, 2016

Матери таких детей очень ранимы, нуждаются в понимании, в бережном обращении. Нуждаются в помощи. У матерей, воспитывающих детей с ТМНР, особенно у тех, кто воспитывает ребенка без помощи мужа либо других родственников, несколько часов в сутки (пока ребенок в школе) на все: чтобы сходить в аптеку, магазин, поликлинику, чтобы приготовить... Поэтому это время надо использовать очень рационально.

Учитывая все вышеизложенное, в течение нескольких лет во втором подразделении нашей школы регулярно выпускается «Психологическая страничка» для родителей (см. пример «Психологической странички» в приложении 1).

Зная о том, что у родителей детей с ТМНР очень мало свободного времени (*времени для себя!*) и размышляя о том, как наиболее качественно и с пользой для них это время использовать,

мы решили разместить стенд для «Психологической странички» в раздевалке для детей. Там родители их обычно ожидают, когда приходят за ними, а дети, например, еще обедают или у них продолжается занятие. И вот эти 5–15 минут ожидания родители могут посвятить себе, например, чтению «Психологической странички».

Для «Психологической странички» мы стараемся подбирать информацию небольшого объема, так как времени для чтения не очень много, но с глубоким смыслом. Это, в основном, притчи, стихи, рекомендации для родителей по какой-то насущной теме. Почему именно притчи? Мы считаем, что притчи очень подходят для «странички», так как не отнимают много времени у родителей, несут в себе мудрость, которая попадает прямо в сердце. Словно сконцентрированная энергия невероятной мощности, притча позволяет человеку мгновенно изменить свое сознание и подняться на новую ступень развития, понимания (Кононович К. Ю., 2011).

Роль матери, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта, трудно переоценить. Она прилагает массу усилий для развития своего ребенка.

В случае «особого» материнства взаимосвязь «мать–ребенок» часто носит симбиотический характер. Идентифицируя себя со своим ребенком, мать воспринимает его неудачи, как свои собственные. Идентификация имеет глубинные корни и происходит на бессознательном уровне (Пайнз Д., 1997). Любая несправедливость по отношению к ребенку – объективно либо субъективно воспринимаемая матерью, переносится ею на собственное «Я», снижает самооценку, формирует протестные реакции и повышает уровень психологических защит.

Полное растворение в ребенке, как и другие случаи крайнего проявления черт человеческой природы, не всегда благо, и может привести к потере женщины своей индивидуальности, препятствовать росту личности (Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Михайлова Е. В., 2002).

Поэтому на занятиях с родителями мы говорим о родителях, об их проблемах. Пытаюсь дать возможность родителям посмотреть на свою жизнь со стороны и увидеть пути решения проблем. Выявить сферы жизни, нуждающиеся в коррекции, улуч-

шить качество жизни. Работаем с чувствами родителей, «ведь эмоции – основной энергетический ресурс развития человека» (Шмидт В. Р., 2007). Пример психологического занятия с родителями дан в приложении 3.

После летних каникул, когда мы собираемся, я прошу родителей поделиться друг с другом о том, как они провели лето, куда съездили, как отдохнули и отдохнули ли вообще, показать красивые виды природы разных уголков нашей страны (тех, кто путешествовал). Прошу оценить свой отдых, например, так:

«+++ очень хорошо отдохнула»,

«++ хорошо отдохнула»,

«+ хотелось бы продолжить отдых».

Когда родители рассказывают о своем отдыхе, я внимательно слушаю и запоминаю, кому из родителей не удалось отдохнуть, кому надо уделить больше сил и времени, на что обратить внимание.

Работа психолога с родителями – это не только занятия, она идет постоянно, даже во время праздника, устроенного ко дню рождения родителей. На этом празднике, например, можно попросить родителей вспомнить свое самое счастливое событие в жизни и поделиться друг с другом своими историями. Это мгновенно улучшает настроение родителей, на празднике возникает веселая атмосфера и происходит настрой родителей на положительные изменения в жизни.

А еще на праздниках, особенно на празднике, посвященном дню рождения, мы обязательно дарим родителям подарки. С нашей точки зрения это очень важно. Возможно, кого-нибудь из них никто не поздравил в этот день, а каждый человек нуждается во внимании и душевном тепле. Когда мы первый раз поздравили родителей с днем рождения и подарили небольшие подарки, это вызвало у них бурю положительных эмоций. И нам было очень приятно, что удалось хотя бы немного скрасить их жизнь, доставить радость.

Такие праздники, встречи очень помогают сплотиться. И радует, что сейчас у нас не просто разрозненные родители, а создался крепкий, активный коллектив родителей. Они доброжелательны, помогают друг другу, дают советы, например, какую книгу следует прочитать или какой фильм посмотреть.

Мы всячески пытаемся расширить круг общения родителей. Иногда устраиваем для них и студентов совместные семинары, на которых студенты имеют возможность закрепить полученные в институте знания, познакомиться с родителями. А у родителей появляется прекрасная возможность получить теоретические знания, освоить практические упражнения и игры, которые они смогут применять дома в работе со своими детьми (Горлач Н. А., Масленникова С. А., 2018).

В поддержку начинающим и молодым психологам необходимо сказать, что иногда можно услышать реплику в свой адрес: «Да что психолог там делает, только чай пьет!» Не обращайте внимания на такие фразы, а спокойно и качественно делайте свою работу, помня о том, как много значит наблюдение для психолога, а также о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители нуждаются в вашей помощи. К сожалению, не все понимают, что во время наблюдения (даже если вы пьете чай), вы тоже работаете, и могут воспринимать это как безделье. Поэтому относитесь к таким ситуациям с пониманием.

Психологам, начинающим работать с семьями, с матерями, воспитывающими детей с ТМНР, важно помнить о том, что ограниченные возможности здоровья ребенка – это не единственная их (матерей) проблема, что могут быть и другие проблемы, которым тоже следует уделять внимание. Для лучшего понимания этих женщин, их чувств, что они испытывают, чувств, которые будут накладывать отпечаток на всю их дальнейшую жизнь, очень важно глубоко и всесторонне изучать жизнь семьи и ситуации, которые предшествовали рождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Как это было? Женщина ждала ребенка – первенца, и родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья... Да, это огромная травма для женщины. Или же это многодетная семья, у которой прекрасные, успешные дети, и рождается ребенок с ограниченными возможностями здоровья... В этой ситуации это тоже огромная травма, но у женщины есть «отдушина» – ее здоровые дети. Правда, здесь важно учитывать, какого возраста старшие дети, и понимать, чем они младше, тем более непомерная физическая нагрузка ложится на плечи матери. Или же это еще более драматическая ситуация, когда рождению ребенка с ТМНР предшествовала гибель

здорового ребенка, затем было долгое ожидание (несколько лет) рождения еще одного ребенка, и после этих мучительных лет ожидания рождается ребенок с ограниченными возможностями здоровья... А вскоре умирает муж, и женщина остается одна с маленьким ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Работая с женщинами, воспитывающими детей с ТМНР, психологу важно искать личный жизненный ресурс для каждой матери, поэтому необходимо знать обо всех трагедиях и учитывать все нюансы, которые предшествовали рождению ребенка.

Чтобы начинающим специалистам было легче понять, что мы имеем в виду, когда говорим, что здоровые дети – «отдушина» для родителей, в приложении приводим пример «Какой у меня хороший ребенок», где мать подробно описывает свои чувства и эмоции (см. в приложении 4).

В психологии накоплен немалый опыт работы с родителями детей с ОВЗ. Предлагают различные формы работы с родителями.

Начиная свою работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, я беседовала с родителями, консультировала, приглашала их на встречи «Родительского клуба». Спустя какое-то время пришла к выводу, что необходимо расширять горизонты для этих родителей, что им необходим «глоток свежего воздуха» и получить его они смогут, только выйдя за пределы своей сложной жизненной ситуации. А для этого им нужно предоставить эту возможность, так как у многих родителей, особенно у одиноких матерей, такой возможности просто нет. Кроме нескольких часов, которые ребенок находится в школе, все остальное время она проводит с ним – она погружена в жизнь ребенка, ее думы только о ребенке, она приходит в школу и ей говорят о ребенке... То есть 24 часа в сутки матери погружены в свою сложную жизненную ситуацию. И так изо дня в день, из месяца в месяц, из года в год. Без отдыха, без выходных, без отпуска, как в стихотворении матери, приведенном выше.

Мы размышляли о том, как помочь матерям? Как помочь хоть на короткое время отключиться от этой ситуации, испытать чувство свободы? И пришли к выводу, что матерей надо «изымать» из ситуации хоть на какое-то время и «помещать» в такую

жизнь, которая предшествовала рождению ребенка, чтобы они снова смогли ощущать (хотя бы на время!) давно забытое чувство личной свободы! В этом их личностный ресурс, это придаст им сил для дальнейшего воспитания детей, а также (очень на это надеюсь!) придаст им сил вернуться к СВОЕЙ ЖИЗНИ, к своим мечтам и начать их реализовывать. А если нельзя сделать так, как мечталось об этом раньше, то, возможно, матери смогут увидеть другие варианты, другие пути к своим целям! Так возникла идея о создании специальной программы для родителей. Программа «Хорошее настроение» – итог нашего долгого пути поисков, как улучшить жизнь родителей детей с ТМНР, как помочь им в сложнейшей жизненной ситуации.

О чем важно помнить начинающему психологу в работе с родителями детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

- Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья – всегда большая трагедия для семьи, особенно для матери. Отцы часто не выдерживают такого потрясения, уходят из семьи и вся ноша ложится на плечи матери.
- Часто матери, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, оказываются в социальной изоляции.
- И для некоторых из них психолог может оказаться единственным человеком, способным выслушать их и понять. Поэтому для психолога очень важно проявлять эмпатию, поддержать этих матерей, помочь им найти друзей среди таких же одиноких матерей. Помочь им найти ресурсы, которые будут придавать сил, способствовать самореализации.
- У некоторых родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно матерей, очень мало свободного времени для себя лично. Поэтому важно использовать это время рационально. Вы можете вести для них «Психологическую страничку».

- Можете завести два почтовых ящика: один для вопросов родителей, другой для ответов на эти вопросы. И те родители, которые по каким-то причинам не могут с вами встретиться, смогут поддерживать с вами связь таким образом.
- Можете придумать другие способы, как рационально и с пользой для родителей, использовать то время, пока дети на занятиях. В последний год мы, например, попробовали проводить «Мастер-классы родитель – родителю» на различные темы.
- Родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, очень ранимые и у них часто развивается симбиотическая связь с ребенком. Поэтому так важно мягко беседовать с родителями, тщательно подбирать слова и фразы, чтобы не ранить их лишний раз во время разговора.
- Ограниченные возможности ребенка – не единственная проблема родителей. Поэтому к изучению семьи важно подойти со всей ответственностью.
- В праздники сильнее, чем в другие дни, человек ощущает одиночество. Каждый человек нуждается в тепле и внимании, а люди, жизнь которых – постоянные стрессы, напряжение, особенно. Поздравляйте родителей с праздниками, дарите им тепло и внимание.
- Находите добрые слова для родителей. Когда вы говорите с ними об их детях, похвалите детей. Всегда ищите, за что вы можете похвалить ребенка, даже когда вам кажется, что не за что, за самую малость хвалите. Для родителей это не просто похвала, это оценка их ежедневного, ежечасного труда. Хвалите не только устно. Периодически выпускайте специальную стенгазету, в которой, рядом с фото родителей, напишите, за что вы их благодарите. Например, за то, что родитель принимал участие в празднике, за то, что постоянно посещает родительские собрания или занятия психолога, за то, что всегда откликается на ваши просьбы и т. д. Это будет способствовать повышению самооценки родителей, развитию их творческого потенциала.

– Родители, как правило, 24 часа в сутки погружены в свою очень сложную жизненную ситуацию. Это отнимает у них очень много сил. Заботьтесь об их отдыхе, давайте им возможность расслабиться. Устраивайте праздники: для них и с их участием, выезды, беседы.

?

Контрольные задания:

1. В чем заключаются особенности работы педагога-психолога с родителями детей с ТМНР?
2. Перечислите основные формы работы психолога с родителями и семьей детей с ТМНР.
3. Познакомьтесь и укажите основные трудности во взаимодействии психолога с родителями обучающихся с ТМНР.
4. О чём важно помнить начинающему психологу в работе с родителями детей с ТМНР?
5. Какие чувства испытывают родители детей с ТМНР?
6. Укажите направления работы психолога с эмоциональным состоянием родителей детей с ТМНР.

□

Литература:

1. Горлач, Н. А. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Горлач // Служба практической психологии в системе образования: актуальные проблемы развития: XXI международная научно-практическая конференция. 16-17 февраля 2017, Россия, Санкт-Петербург. – СПб., 2017.
2. Горлач, Н. А. Методическая разработка научно-практического семинара для родителей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Н. А. Горлач, С. А. Масленникова // Служба практической психологии в системе образования: современные тенденции и вызовы: XXII международная конференция. 15–16 февраля 2018, Россия, Санкт-Петербург. – СПб., 2018.
3. Исаев, Д. Н. Поддержка родителей во время стресса от впервые поставленного их ребенку диагноза тяжелой умственной отсталости и в дальнейшем при его воспитании / Д. Н. Исаев // Психология семьи и больной ребенок: учебное пособие: хрестоматия / авт.-сост. И. В. Добряков, О. В. Защирина. – СПб.: Речь, 2007. – 396 с.

4. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков: руководство / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь. 2003. – 375 с.
5. Кононович, К. Ю. Притчи тренера, или Искусство слов попадать прямо в сердце / К. Ю. Кононович. – СПб.: Речь, 2011. С. 3, 7–8, 65–66, 131.
6. Павлович, Анна. Дочки. – Copyright, 2016. – Свидетельство о публикации № 116121504879.
7. Психология семьи и больной ребенок: хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 396 с.
8. Шипицына, Л. М. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с умственной отсталостью / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин Е. В. Михайлова // «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. С. 217–218.
9. Шмидт, В. Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы / В. Р. Шмидт. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. – 49 с.

Л. В. Бутятова,

педагог-организатор,
ГБОУ школа № 4
Василеостровского района,
Санкт-Петербург

Н. А. Горлач,

педагог-психолог,
ГБОУ школа № 4
Василеостровского района,
Санкт-Петербург

Раздел 5.

«Хорошее настроение» – программа работы с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Родительский клуб ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга работает на протяжении многих лет. Естественно, что с течением времени менялись и формы и задачи взаимодействия школы с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). В то время, когда создавался родительский клуб, образовательное учреждение было практически единственным местом, в котором родители получали возможность для общения друг с другом и со специалистами. И основными направлениями деятельности клуба были образовательное и психотерапевтическое, помогающие лучшему взаимодействию родителей и детей с ТМНР.

В настоящее время ситуация изменилась: родители имеют возможность посещать с детьми различные кружки, дополнительные занятия, центры вне образовательного учреждения, то есть качество и условия оказываемой клубом помощи значительно улучшились. Поэтому мы переместили акцент на оказание психологической помощи самим родителям. Уже несколько лет на втором подразделении, где обучаются дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, в родительском клубе осуществляется программа «Хорошее настроение». Изначально мы составили программу на один год, но ее реализация показала хорошие результаты, и мы решили продолжить работу в данном направлении. Название программе дал самый первый праздник,

который подготовили и провели родители под руководством педагога-психолога к Международному женскому дню.

Актуальность программы:

Рождение ребенка с отклонениями в развитии – тяжелое жизненное событие в семье. Трудности, связанные с воспитанием такого ребенка, вызывают качественные изменения в жизни семьи. Эти изменения происходят на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Родители являются основным ресурсом для своего ребенка. Сообщение об инвалидности ребенка вызывает у них эмоциональные расстройства, которые объединяются под общим понятием «родительский стресс». Со временем этот стресс не уменьшается, а может даже увеличиваться. Стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику обоих родителей. Однако, по данным исследований отечественных и зарубежных специалистов, женщины в силу традиционного распределения родительских обязанностей находятся под влиянием стресса более длительное время. Следует отметить, что нередко женщина в такой ситуации остается одна. Ритм жизни, требующий постоянной повышенной физической и психической нагрузки, подтасчивает силы, вызывает утомление и астенизацию женщины, поэтому именно матери особо нуждаются в психологической помощи (Шипицына Л. М., Николаенко Я. Н., Сумарокова И. Г. Воспитание ребенка с множественными нарушениями развития в семье, 2012).

В рамках данной программы мы говорим с родителями не столько о проблемах их детей, сколько о жизни самих родителей. Мы хотим, чтобы их жизнь была насыщенной и счастливой. Мы хотим «подтолкнуть» их к реализации своих собственных идей и планов. В контексте гармонизации психоэмоционального состояния родителей огромное значение имеет их творческая активность.

Пробуждение невостребованных или невыраженных творческих сил позволяет родителям, особенно матерям, преодолеть бремя повседневных забот, встать на путь личностного развития. Любая возможность вырваться из привычного круга, уделить время для своего развития положительно влияет на

их личность. Соединение психологической работы, творчества и организации экскурсионной программы – вт что положено в основу нашей программы. Программа должна помочь гармонизировать семейные отношения, наполнить матерей энергией и желанием развивать свои творческие способности, помочь в достижении целей, а также находить силы и возможности для работы со своими детьми в свободное от школы время.

Цель программы:

Повышение качества жизни родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Направление родителей на «возвращение» к собственной жизни, на самореализацию.

Задачи программы:

1. Стабилизировать психоэмоциональное состояние родителей.
2. Повысить самооценку родителей.
3. Активизировать творческий потенциал родителей через привлечение в творческие проекты (праздники, спектакли, экскурсии).
4. Предоставить возможность родителям для активного отдыха с выходом из школы.
5. Выявить ожидания родителей от школы.
6. Способствовать улучшению взаимодействия педагогического и родительского коллектиvos.
7. Проводить работу по повышению компетентности родителей в области специальной психологии, неврологии и педагогике.

Мероприятия по реализации программы:

- Занятия психолога с родителями по повышению компетентности в области специальной психологии, неврологии и педагогике.
- Занятия психолога с родителями по выявлению проблем, выявлению сфер жизни, нуждающихся в коррекции, по повышению самооценки родителей, снятию психоэмоционального напряжения.
- Организация и проведение праздников, спектаклей с участием родителей.
- Организация праздничных мероприятий для родителей.

- Музейная педагогика, участие родителей детей, обучающихся на втором подразделении школы в программе работы Русского музея.
- Проведение анкетирования родителей.
- Сотрудничество с Институтом специальной педагогики и психологии.

В качестве примера приводим план реализации программы работы с родителями детей с ТМНР «Хорошее настроение» в течение одного (2016–2017) учебного года.

Этапы работы с родителями детей с ТМНР по программе «Хорошее настроение» (2016–2017 учебный год):

1. **Подготовительный этап. Сентябрь – ноябрь 2016 г.**
 - Анкетирование родителей, составление плана работы.
 - Психоанализика с целью выявления проблем, пожеланий, творческих способностей родителей.
 - Включение родителей в школьные праздники вместе с их детьми.
 - Познакомить всех родителей второго подразделения школы с информацией о том, что программа «Хорошее настроение» начинает свою работу и пригласить родителей принять участие в ней.
2. **Основной этап. Декабрь 2016 г. – апрель 2017 г.**
 - Занятия с психологом с целью снятия психоэмоционального напряжения, повышения самооценки, повышения уровня знаний родителей в области специальной педагогики и неврологии.
 - Организация и проведение праздников, спектаклей, концертов силами родителей.
 - Сотрудничество с Русским музеем.
 - Организация и проведение экскурсий.
3. **Заключительный этап. Май 2017 г.**
 - Анкетирование родителей.
 - Обобщение опыта работы.
 - Проведение круглого стола.

Перспективы развития программы:

1. Более полное и широкое вовлечение семьи в учебно-воспитательный процесс.
2. Привлечение большего количества родителей в работу по программе.
3. Модернизация форм работы и способов взаимодействия с семьями.
4. Организация клуба выходного дня.
5. Продолжение сотрудничества педагогического коллектива школы с Институтом специальной педагогики и психологии, привлечение студентов в качестве волонтеров.

Участники программы работы с родителями детей с ТМНР «Хорошее настроение»:

ФИО	Статус	Обязанности
Бутярова Л. В.	Педагог-организатор	Решение организационных вопросов, методическое обеспечение. Фото-, видео-съемка
Горлач Н. А.	Педагог-психолог	Общее руководство, психологические занятия, инициатор идей
Маркова-Михайленко О. Н.	Участник рабочей группы	Руководитель творческой мастерской, практическое обеспечение (парики, грим)
Пыркова С. В.	Участник рабочей группы	Экскурсовод
Павлова И. М. Леонтьева В. С.	Участники рабочей группы	Оформление мероприятий
Миронова В. А. Солоницына Е. Ю. Данилюк А. В.	Участники рабочей группы	Координаторы мероприятий

Материально-техническое обеспечение:

- фото, видеоаппаратура, мультимедийная система: личное и школьное оборудование;
- костюмы: школьная костюмерная и личные;
- финансовые расходы: личные и спонсорские средства.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация психоэмоционального состояния родителей;
- создание условий для самореализации, оздоровления и гармонизации семьи, повышение компетентности, активности и самооценки родителей.

В перечисленных выше мероприятиях программы принимают участие все желающие родители обучающихся с ТМНР (второго подразделения ГБОУ школы № 4).

**Оценка эффективности осуществления программы работы с родителями детей с ТМНР
«Хорошее настроение»
с 2012 по 2017 гг.:**

Эффективность осуществления программы работы с родителями детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Хорошее настроение» с 2012 по 2017 гг. нами рассматривалась по двум показателям:

1. **Количественный показатель:** количество мероприятий и участников.
2. **Качественный показатель:** анализ результатов анкетирования и отзывов родителей. (См. отзывы родителей в Приложении 4).

Представляем показатели эффективности подробнее.

1. **Количественные показатели эффективности осуществления программы работы с родителями детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Хорошее настроение»:**
 - Участие родителей во внеклассной деятельности.



Рис. 1. Участие родителей в школьных праздниках

- Проведено две экскурсии для родителей в Русский музей, организованы три автобусные экскурсии.
 - Организовывались посещения концертов и кафе (всего 14).
 - На регулярной основе один раз в неделю, по средам, в дневное время, с 10:30 до 13:00 час., проводились занятия с психологом.
 - Устроены традиционные праздники для родителей: «День рождения – чудный праздник!», «День матери», «Новый год» и «Международный женский день».
 - С участием родителей в течение учебного года проведено четыре праздника под общим названием «Таланты», праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «День танца», «Как прекрасен этот мир», «День учителя» (ежегодно), (автор праздников педагог-психолог Н. А. Горлач), праздник «Для чего придумали правила дорожного движения».
 - Проведено анкетирование родителей по различным вопросам.
- 2. Качественные показатели эффективности осуществления программы работы с родителями детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития:**

- Работа по программе способствовала улучшению качества жизни родителей.
- Сформировалась активная творческая группа родителей, открытых к сотрудничеству и взаимопомощи.
- Значительно возросла активность родителей, они стали сами проявлять инициативу (участия в праздниках, работа на субботнике, озеленение территории). Последние три года почти в каждом общешкольном празднике участвуют родители. Особенно радует то, что родители первоклассников активно влились в нашу работу.
- Улучшился психологический климат в подразделении школы.
- Сотрудничество педагогов и родителей стало более тесным и конструктивным.
- На занятия к психологу приходят и родители выпускников.
- Мы продолжаем сотрудничество с Институтом специальной педагогики и психологии. Знакомим студентов с работой нашего подразделения, с нашими детьми и их родителями. Студенты принимали участие в подготовках к праздникам, организовывали консультации для родителей.

5.1. Сценарии праздников

Праздники для родителей проводятся для того, чтобы активизировать их творческий потенциал, снять психоэмоциональное напряжение, повысить настроение. Материал для праздников мы подбираем так, чтобы он дал возможность родителям проявить свои способности, отдохнуть, развлечься, даем им также попробовать выполнить те задания, которые выполняют их дети, например, пособия М. Монтессори.

Подготовка и проведение праздников совместно с родителями содействуют сотрудничеству, умению работать в едином коллективе, помогают педагогам и родителям лучше узнать и понять друг друга.

«День рождения – чудный праздник»

Авторы: Л. В. Бутягова, Н. А. Горлач

Участники праздника: родители детей с ТМНР.

Праздник проводится в рамках программы «Хорошее настроение».

Подготовительная работа:

- Создание поздравительного видеофильма и поздравительных открыток (Л. В. Бутягова).
- Создание цветочного гороскопа по именам (Н. А. Горлач).
- Подбор материала для конкурсов (Н. А. Горлач, Л. В. Бутягова).

Оборудование:

Компьютер, проектор, подарки, мячи, воздушные шары, пособия М. Монтессори, ручки, бумага.

Цель праздника: повышение качества жизни родителей, воспитывающих детей с ТМНР.

Задачи:

1. Способствовать созданию хорошего настроения, создать атмосферу праздника.
2. Создать ситуации для сотрудничества родителей.
3. Познакомить родителей с некоторыми пособиями, с которыми занимаются их дети.

Сценарий праздника

Стихи

Хотим поздравить с Днем рождения вас
Здесь всех вместе и сейчас:
Анжелу, Ольгу и Марину,
Светлану, Таню и Галину!
Рожденных летом, в сентябре и октябре.
Для вас всегда пусть светит солнце во дворе!
Прошедшие года не стоит вам считать,
Ведь главное в пути не отставать!

У вас пусть будет все, что нужно,
Чем жизнь бывает хороша:
Любовь, надежда, верность, дружба
И вечно юная душа.

Подарок-сюрприз (видеофильм).

Презентация цветочного гороскопа:

Цветок для имени. О цветах можно говорить довольно долго. Они в нашей жизни повсюду. Мы празднуем свадьбы, юбилеи, рождение детей – с цветами. А сколько людей с цветочными фамилиями и именами! Часто цветок мы ассоциируем с женщиной. Почему? Известен цветок был символом прекрасного, а женщина олицетворяет собой красоту. Кто, как ни женщина, создает вокруг себя ауру необъяснимой, но видимой красоты. Поэтому в жизни женщины должны присутствовать цветы. Женщина должна подпитываться – она же цветок. А если этого хотя бы периодически не делать, то она может просто завянуть.

Мы предлагаем вам разобраться, какой цветок соответствует имени женщины больше всего. Итак, ЦВЕТОК ИМЕНИ.

Цветок имени ОЛЬГА

Удивительно храбрый характер у этого нежного, казалось бы, хрупкого цветка Ольги – подснежника. Еще не растаял снег, а он уже протягивает свои тонкие бело-голубые лепестки навстречу слабому солнцу. На первый взгляд Ольга кажется беззащитной и хрупкой. Однако под ее внешней слабостью скрывается сильный характер и железная воля. Ольга легко очаровывает людей. Она искренна, общительна, отзывчива и очень добра, полна энергии и готова всегда помочь. С удовольствием поможет вам во всем.

Невозможно не заметить среди снега первый подснежник и не восхититься им. Такое же восхищение, как правило, Ольга вызывает у окружающих.

Цветок имени АНЖЕЛА

Гордения – очень красивый, ароматный цветок. При хорошем уходе она расцветает пышным цветом, дарит миру красоту.

Анжела, как и гордения, грациозна и нежна, она женственная, очень добродушная и открытая.

Невозможно пройти мимо гордении, не заметив ее. Она опьяняет всех своим ароматом.

Цветок имени ГАЛИНА

Самым первым просыпается и умывается рассветной росой душистый горошек – цветок Галины. Помимо прекрасного запаха и многообразия расцветок, цветы душистого горошка привлекательны своей прозрачностью, своим перламутровым свечением. Удивительно светла и прозрачна и душа Галины – женщины-мечты, женщины-загадки для многих окружающих. Она во всем любит ясность, не выносит лжи. Искренняя. Порой Галина трудится не только для собственного блага, но и вполне способна позаботиться об окружающих. Облик у Галины нежный, как у хрупких цветов горошка.

Цветок имени СВЕТЛАНА

Будто солнечные звезды загораются в середине лета, звезды кроваво-красные, источающие терпкий пряный аромат, – цветут гвоздики – Светланы цветы. Гвоздика невероятно жизнестойка, сильна, а по яркости лепестков ей нет равных. Недаром это цветок Светланы. Само имя наполнено светом, силой и жизнелюбием. Иногда кажется, что Светлане все нипочем: ее энергия неиссякаема, активность неутомима, силы безграничны. Эта женщина всегда в работе, трудится она с полной отдачей, добиваясь порой невиданных успехов. В быстротечном движении жизни Светлана находит и новые силы и черпает вдохновение.

Яркая солнечная красота жизнерадостной Светланы неудержимо влечет к себе людей. С ней всегда очень интересно.

Цветок имени МАРИНА

Неповторимый, прекраснейший цветок-нимфа связан с именем Марина – кувшинка. Не только красив и удивителен этот цветок, а еще и умен, и капризен: из-под воды его белоснежные восковые лепестки появляются только согретые солнцем. Женщине, носящей имя Марина, не занимать и красоты, и ума, и капризов. Марина необыкновенно талантлива, причем в самых различных областях: от науки до музыки и живописи. У нее невероятно высокие амбиции, в жизни она хочет добиться самых

высоких постов, достичь всеобщего признания. И жизненных сил у Марины для этого предостаточно, и ума хватает. Ей часто завидуют, однако не так просто «выбить эту женщину из колеи».

Цветок имени ТАТЬЯНА

С именем Татьяна связан скромный цветок – клевер. Глянешь в поле – будто волшебный бархатистый нежно-розовый ковер раскинулся. Цветки клевера мягкие и ароматные: вдохнешь, словно в медовое облако окунешься. Татьяна и сама человек скромный и деликатный. Она чрезвычайно любознательна и обладает весьма разносторонними знаниями и талантами. Татьяна очень симпатична и мила. Очень терпелива и очень добросовестна.

(Вручение открыток).

Конкурсы:

1. Эстафета с мячом:

Каждой команде потребуется столовая ложка и теннисный мячик. Задача участников – добежать с ложкой, в которой лежит легкий и юркий теннисный мячик, до конца зала и вернуться к команде. Далее ложка передается следующему игроку. Если шарик выпал, его нужно поймать и, вернувшись к старту, начать бег снова. Получается весело, при этом взрослые как будто возвращаются в детство.

2. Переливай-ка:

Для каждого участника конкурса потребуется два стакана и соломинка. Один стакан у всех наполнен доверху водой. Задача – переместить жидкость из одной емкости в другую, используя только соломинку. Побеждает тот, кто донесет до второго стакана как можно больше воды.

3. Двое заодно:

Для конкурса необходимо четное количество игроков и ведущий. Все игроки разбиваются по парам. Каждую пару связывают за руки так, что левая рука одного участника получается связанной с правой рукой другого участника, а вторая рука остается свободной.

Далее каждой паре поручают какое-либо задание. Например, завязать бантик на пособии М. Монтессори. Та пара, которая справляется первой, выходит победителем.

4. Только без рук!

Игроки делятся на две команды. Их задача состоит в том, чтобы без помощи рук перенести из одного конца комнаты в другой круглые предметы, например, мячи. Игроки могут зажимать их между коленками или придумать другой способ.

Команда, которая быстрее перенесет свои мячи в другой конец помещения, выигрывает.

5. Угадай кто?

Для проведения конкурса нужен один человек, которому завязывают глаза. К этому человеку по очереди должны подходить разные люди, а он на ощупь должен угадать, кто перед ним стоит.

Для того чтобы конкурс не показался слишком легким, участники могут поменяться одеждой, ведь человек с завязанными глазами мог запомнить, кто и во что был одет.

6. Гусеничный забег:

Игроки делятся на команды и начинает надувать воздушные шары. Затем каждая команда выстраивается в цепочку, зажимая шар между спиной впереди стоящего и грудью стоящего сзади.

Не касаясь руками, а только в таком положении команда-гусеничка должна пронести шары до финишной линии. Если шар выпал, его разрешается поднять и продолжить путь.

Побеждает команда, пришедшая к финишу первой.

7. Ридикюль:

Каждый участник конкурса получает лист бумаги и ручку. За одну минуту он должен написать на листе как можно больше названий предметов и аксессуаров, которые могут находиться в женской сумочке. Побеждает участник, чей ридикюль окажется наиболее полным, а его содержимое – разнообразным.

Праздник «Для чего придумали правила дорожного движения»

*Авторы: Н. А. Горлач, педагог-психолог;
О. Н. Маркова-Михайленко, родитель ребенка с ТМНР*

Необходимо отметить, что родители не только принимают активное участие в праздниках, но и сами являются соавторами праздников для своих детей, как, например, О. Н. Маркова-Михайленко – соавтор праздника «Для чего придумали правила дорожного движения».

Цель праздника: закрепление правил дорожного движения.

Задачи:

1. Развитие координации движений, внимания, памяти, мышления.
2. Закрепления знаний о цветах светофора, о пешеходных переходах.
3. Воспитание правил культуры поведения в общественных местах.

Оборудование: светофор, машины, самокат, инструменты, импровизированный пешеходный переход.

Активные участники: Л. В. Бутягова, педагог-организатор; Н. А. Быкова, педагог; Н. А. Горлач, педагог-психолог; О. Н. Маркова-Михайленко, родитель ребенка с ТМНР.

Ход праздника

Ведущий спрашивает детей: Правила дорожного движения – для чего они нужны?

(Дети отвечают на вопрос ведущего).

Ведущий: А теперь послушайте одну историю. Жила-была **Машинка**. Она любила ездить быстро-быстро и всегда – куда хотела (в это время **О. Н.** едет и во все «врезается»). Однажды она ехала по дороге, засмотрелась на цветок и упала.

Машинка (О. Н.): Как же так?! Ну почему?

Ведущий: Машинку починили, и она поехала дальше: **ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА, УДИВИТЕЛЬНА!** Она разогналась – это было так приятно! А в это время навстречу ей ехал **Грузовик**, который тоже очень любил ездить быстро (Н. А.). Дорога была узкая, и машинки встретились фара к фаре. Какое счастье, что машинки успели нажать на тормоз! Их долго лечили! Но на следующий же день после лечения машинки так же, как между собой, встретились с велосипедом, – в городе стало очень опасно жить. Люди подумали-подумали и решили создать правила для всех. И с тех пор они их называли «**ПРАВИЛА УЛИЧНОГО ДВИЖЕНИЯ**».

Люди сделали дороги для машин в направлении обеих сторон. И самое главное – установили светофор!

Ребята, вы знаете, что такое светофор? Это три цвета – **КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕДЕНЫЙ**, которые запрещают движение, предупреждают и разрешают движение. А для людей сделали пешеходные переходы и пешеходные зоны.

Наша машинка выучила правила дорожного движения и стала ездить по ним. С тех пор она больше не болела. Она очень любила **ДРУЖИТЬ!** И теперь она со своими подружками-машинками могла ездить, куда хочет, и радоваться жизни.

(Машинка (О.Н.) выезжает; ведущий поднимает **КРАСНЫЙ цвет**).

Ведущий: Ребята, какой сейчас цвет на светофоре?

Дети: Красный!

Машинка (О.Н.): СТОЯТЬ!

(Ведущий поднимает **ЖЕЛТЫЙ цвет**).

Машинка (О.Н.): ВНИМАНИЕ!

(Ведущий поднимает **ЗЕЛЕНЫЙ цвет**).

Машинка (О.Н.): ПОЕХАЛИ!

Ведущий: Ребята, вы запомнили, какие цвета на светофоре придумали люди, чтобы машинки не сталкивались? Давайте вместе повторим и скажем, что они означают:

КРАСНЫЙ – Стоять!

ЖЕЛТЫЙ – Внимание!

ЗЕЛЕНЫЙ – ...

(Дети хором отвечают: «Можно ехать»).

Ведущий: Ребята, будьте очень внимательны, мы вам загадаем загадки:

Машинка (О. Н.):

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Сияются, моргают –
Людям помогают.

(Светофор)

Н. А.:

Какой свет нам говорит:
«Проходите – путь открыт».

(Зеленый)

Ведущий:

Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость идержанность,
А главное – ?

(Внимание)

Машинка (О. Н.):

Бежит, гудит,
В два глаза глядит,
Только красный глазок глянет –
Как вкопанный стоит.

(Автомобиль)

Ведущий:

Это просто супер-дом!
Очень много людей в нем.
Обувь его резиновая,
Еда у него бензиновая.
По дороге дом идет,
Нас далеко он везет?

(Автобус)

Н. А.:

Это встал для нас в дозор
Пучеглазый..? Светофор!

*Желтым глазом он мигает,
Строго нас предупреждает:
Чтобы был счастливым путь,
Повнимательнее будь!
И не бегай, не играй,
Где автобус и трамвай!
Будь, малыши, всегда смышиленый
И шагай на свет ...*

(Зеленый)

Ведущий: Сейчас мы поиграем: кто-то будет водителем, а кто-то пешеходом, потом поменяемся.

(И трое детей показывают цвета по очереди, а другие дети едут – взрослые им помогают).

Ведущий: Праздник окончен! Всем спасибо!

5.2. Экскурсии для родителей

Работая с родителями детей с ТМНР, психолог постоянно наблюдает за психо-эмоциональным состоянием родителей, их настроением, психологическим самочувствием. Каждая его новая встреча с ними может вносить корректизы в работу программы «Хорошее настроение».

На основании ежедневных наблюдений и многочисленных бесед педагога-психолога с родителями детей с ТМНР выявлено, что многие родители эмоционально истощены, нуждаются в отдыхе, в смене привычного, рутинного образа жизни.

С этой целью педагогом-психологом школы было предложено сделать выбор в пользу экскурсий, потому что экскурсии для родителей, это:

- получение новых знаний;
- личностное развитие;
- прогулка на свежем воздухе;
- общение с другими родителями;
- но, самое главное, это ощущение свободы.

Педагог-психолог обратилась к директору школы и педагогу-организатору с просьбой помочь организовать экскурсию

для родителей и провести ее обязательно в утренние часы, пока дети в школе. Последнее необходимо, чтобы у родителей появились хотя бы несколько часов, которые они смогут посвятить себе. И смогут спокойно рассмотреть экспонаты музея или виды Санкт-Петербурга, так как у многих родителей дети с ТМНР настолько беспокойны, что в их присутствии они не в состоянии спокойно все рассмотреть и отдохнуть. Согласие было получено, и началась подготовка.

Далее педагог-психолог и педагог-организатор школы составили следующий план подготовки к экскурсии для родителей детей с ТМНР:

- обзвонить родителей;
- договориться с воспитателем группы продленного дня на случай, если родители задержатся на экскурсии дольше намеченного времени по независящим от них обстоятельствам;
- заказать транспорт;
- договориться с экскурсоводом;
- провести экскурсию;
- обменяться впечатлениями.

Для организации экскурсии по городу был заказан экскурсионный автобус. Экскурсию подготовить и провести смогла мама одного из детей с ТМНР, экскурсовод по профессии.

На первую экскурсию родители детей с ТМНР собирались как на праздник – все желающие пришли вовремя, никто не опоздал. Данная автобусная экскурсия была для родителей бесплатной.

Организовав экскурсию, педагог-психолог школы хотела дать прочувствовать родителям, как важно уделять время для своего личностного развития и собственного отдыха, а не только заниматься преодолением трудностей детей.

По отзывам родителей, результаты проведенной экскурсии превзошли все ожидания. Родители пережили настоящий катарсис. Они были переполнены эмоциями, не скрывали проявления своих чувств, в том числе и слез радости.

После обмена впечатлениями родители настояли на продолжении работы в этом направлении, согласившись оплачивать

экскурсии самостоятельно. Однако необходимо помнить, что многие родители довольно часто ограничены в финансовых средствах, поэтому, по возможности, следующие экскурсии были организованы на бесплатной основе (посещение Русского музея, пешеходные экскурсии).

Важно отдельно остановиться на сотрудничестве школы и Русского музея. На протяжении многих лет, начиная с 1999 года, наша школа принимает активное участие в социокультурных проектах Русского музея. Самый первый проект – «Дом семи ветров», в нем участвовали дети с ТМНР и их родители. А главное направление сотрудничества с Русским музеем – программа «Музейная педагогика». И поскольку совместная работа продолжается, руководство музея откликнулось на нашу просьбу об организации бесплатных экскурсий для родителей.

Таким образом, цель проведения целой череды экскурсий была выполнена. Родители детей с ТМНР получили необходимый для их психо-эмоционального состояния отдых, смену привычного образа жизни, ощущение чувства свободы, смогли пообщаться друг с другом на различные темы.

5.3. Анкетирование родителей

Помимо запланированной психологической диагностики для всестороннего изучения детей с ТМНР, нами также проводится изучение их родителей. Был, например, проведен опрос родителей по авторским анкетам для того, чтобы выявить проблемы, ожидания родителей детей с ТМНР и улучшить работу «Родительского клуба» и образовательного учреждения в целом.

Ниже приведены две анкеты, которые были использованы в работе с родителями детей с ТМНР.

Текст анкеты

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы, которые помогут нам скорректировать нашу работу:

1. Скоро заканчивается 3-я четверть. Произошли за время с 1.09.2016 г. по сегодняшний день какие-то изменения у Вашего ребенка?
 - Да.
 - Нет.

(Подчеркните или поставьте галочку).
2. Если произошли, то эти изменения положительные или отрицательные?
 - Положительные (по возможности, опишите, какие конкретно).
 - Отрицательные (по возможности, опишите, какие конкретно).
3. Если оценивать изменения, которые произошли с Вашим ребенком не только за этот год, но и за предыдущие 2–3 года, то эти изменения
 - Положительные.
 - Отрицательные.

(Подчеркните или поставьте галочку).
4. Что Вам нравится в нашей школе?
 - Материально-техническое оснащение.
 - Работа педагогического коллектива.
 - Внеурочная и внеклассная деятельность (праздники и др.).
 - Другое.

(Подчеркните или поставьте галочку).
5. Что Вам не нравится в нашей школе?
 - Материально-техническое оснащение.
 - Работа педагогического коллектива.
 - Внеурочная и внеклассная деятельность (праздники и др.).
 - Другое.

(Подчеркните или поставьте галочку).

6. Что хотелось бы пожелать? Изменить? (По возможности, опишите, что конкретно).

7. Какие бы Вы хотели видеть формы работы с родителями?

- Беседы.
- Экскурсии.
- Лекции.
- Тренинги.
- Другое.

(Подчеркните или поставьте галочку).

8. Или Вас все устраивает?

- Да.
- Нет.

(Подчеркните или поставьте галочку).

9. Ваши ожидания от школы? (По возможности, опишите конкретно).

10. Самое главное Ваше ожидание от школы? (По возможности, опишите конкретно).

11. Насколько оправдались Ваши ожидания от школы в процентном соотношении, если за основу взять 100% – ожидания оправдались на:

- 10%
- 25%
- 50%
- 75%
- 100%
- другое.

(Подчеркните или поставьте галочку).

Ниже приведены результаты анкетирования родителей детей с ТМНР, выявляющие их проблемы и ожидания.

Изменения в поведении

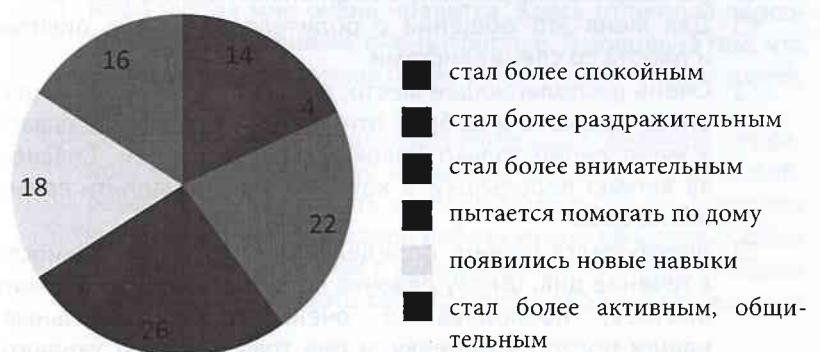


Рис. 2. Изменения поведения детей с ТМНР через полгода обучения в школе (по результатам анкетирования родителей)

Далее родителям детей с ТМНР задавался еще один вопрос: «Что значит для меня ГБОУ школа № 4? По результатам опроса (февраль 2017 г.) мы приводим примеры некоторых ответов родителей (*Предварительно нами получено согласие родителей на использование данных материалов*).

ЧТО ДЛЯ МЕНЯ 4-Я ШКОЛА?

- Это школа, в которой работают педагоги, которые понимают проблемы особенных детей и относятся к ним с вниманием и ответственностью. Это дружный коллектив учителей; они находятся в постоянном контакте с родителями детей, обсуждают с ними проблемы, возникающие в процессе обучения.
- В школе проходят интересные праздники, в которых принимают участие и родители, что очень важно для семей особенных детишек.
- Для меня 4-я школа – место, где моего ребенка обучают новому, где она может получить полезные навыки и знания.

- Школа, в которой мой ребенок может получить знания.
- Помощь моему ребенку в социальной адаптации.
- Для меня это общение с родителями, обмен опытом и работа со специалистами.
- Очень располагающее место, где моему сыну очень нравится, хорошее и доброе отношение учителей вызывает у меня лично только положительные эмоции. Спасибо за легкую передышку, в которую я могу уделить время лично себе.
- Выработался режим, определенная последовательность в течение дня. Школу девочка любит, от остановки бежит быстрее, преподаватели очень доброжелательные, нашли подход к ребенку, и она тоже стала их узнавать и признала как своих добрых друзей. Все замечательно.
- Для меня это место, где мой ребенок адаптируется к жизни, находит контакт с людьми. Но, оказалось, что и я нашла для себя близких по сердцу людей и «братьев» по несчастью. Конечного понятия пока нет, но жизнь покажет.

Школа для ребенка:

- квалифицированные специалисты
- обратная связь: педагоги-родители
- очень грамотные помощники воспитателей
- еще и поесть дают
- доброжелательность, тепло, уют
- ребенок в школу стремится

Для меня:

- ребенок какое-то время занят и присмотрен: для меня это время для себя и для дел
- родительский клуб
- атмосфера доброжелательности и поддержки
- я доверяю людям, работающим в школе
- спасибо!
- поддержка, спокойствие, помочь
- большая надежда, помочь, поддержка, понимание
- надежда, что педагоги могут добиться большего от моего ребенка, чем могу я. Люди, которые заботятся о моем ребенке, пытаются чему-то его научить и дают возмож-

ность мне, хотя бы несколько часов в день, ходить на работу, отвлекаться от монотонных будней

- наша школа мне очень нравится. Здесь отличный персонал: очень вежливые, очень простые. Я довольна тем, что идет огромная помощь от вас в воспитании наших детей, особых детей
- организованный и целеустремленный ребенок. Ребенок, который многому научился, даже научился «сообщать» и действовать соответственно. Мысль, которая у сына в голове благодаря работе учителей находит свою реализацию. Ребенок с каждым днем становится более способным выражать себя самого и свой мыслительный процесс
- это школа, в которую мой ребенок первый раз пошел в школу и узнал кое-какие новые слова. Ей здесь очень нравится, да и мы с мужем тоже очень довольны. Если ребенку нравится, то мы тоже не против этой школы
- школа, которой я доверяю.

5.4. Психогимнастика для родителей

В работе с родителями, в зависимости от их потребностей, педагог-психолог использует психогимнастику, различные психологические упражнения, обязательно релаксацию, упражнения на расслабление, например, **упражнение «Внутренний луч»**.

Психолог: «Представьте перед собой маленькое улыбающееся солнышко. Своими теплыми лучами оно согревает наше лицо, и морщины на нем начинают разглаживаться, исчезают складки на лбу, ослабляются зажимы в уголках губ. Лучи солнца начинают проникать внутрь головы и освещают ее изнутри, исчезает напряжение в области висков, затылка. Светлый луч движется дальше вниз по вашему телу, медленно и последовательно освещая и согревая изнутри все детали шеи, груди, рук, ..., голеней, стоп ровным расслабляющим светом. По мере его движения опускаются плечи, освобождается шея и грудь. Внутренний луч как бы стирает все лишнее на своем пути, все напряжение, все беспокойство, оставляя за собой спокойствие, теплое и ровное пространство».

Для гармонизации родителей используем упражнение «Внутренний ребенок».

Психолог обращается к родителям: «Удобно расположитесь на своих местах, направьте внимание на свое дыхание. Совершите спокойно несколько глубоких вдохов и выдохов.

Затем переведите луч внимания на лицо и ощутите, как разглаживается ваш лоб, расслабляются мимические мышцы лица и область вокруг глаз.

И далее мысленно пройдитесь по всему вашему телу, создавая ощущение легкости и комфорта.

Затем представьте себя там, где вы жили, когда вам было меньше 10 лет. И если вы жили в двух или более местах в этот период, доверьтесь подсознанию, и оно приведет вас туда, где сейчас наиболее важно побывать.

Обойдите дом, посмотрите мебель, используя все чувства для того, чтобы ощутить себя там.

Потом, когда будете готовы, начните искать вашего внутреннего ребенка: в спальне, в гостиной, в саду. Ребенок будет где-нибудь там, совсем один. Когда найдете его, представьтесь и скажите, что вы – это он, только уже взрослый. Обратите внимание, как выглядит ваш внутренний ребенок, во что он одет, какое у него настроение? И если он напуган, обнимите его, приласкайте, посадите к себе на колени.

Если злится, ничего страшного: он имеет право на выражение гнева.

Скажите ему, что очень-очень его любите и что вы всегда будете с ним. В любой момент он может протянуть руку и дотронуться до вас.

Спросите его: «Что я могу и должен изменить в своей жизни, чтобы ты был счастлив?» И внимательно выслушайте ответы.

Вы обладаете достаточной силой, чтобы создать мир, в котором вам бы хотелось жить со своим малышом: мир радости и любви.

Дарите любовь своему ребенку еще и еще, до тех пор, пока не увидите его довольным, счастливым и расслабленным.

Испытав эти прекрасные чувства, возвращайтесь. За этим вы и обращались в свое детство.

Проводите такие встречи до тех пор, пока у вас будет в этом потребность.

Наблюдайте, как меняется ребенок от вашей любви, как меняетесь вы сами.

Затем, изредка, общайтесь с ним, чтобы контролировать ситуацию и, в случае необходимости, проводить встречи чаще. Это ваш очень важный опыт».

Для подробного анализа жизни как на интеллектуальном, так и на эмоциональном уровне, можно использовать **упражнение «Звездочка»**.

Польза: это хороший способ планировать будущее – оценивать, к каким последствиям приведет достижение планируемого результата.

Ограничения: это упражнение следует воспринимать как некоторую игру, не относясь к нему слишком серьезно.

Возможный дополнительный эффект: некоторое (возможно довольно сильное) чувство огорчения, беспомощности после выполнения инструкции № 1, это довольно естественно. Если такое произошло – необходимо сразу же взяться за выполнение инструкции № 2.

Базовая конструкция: звездочка (иерархический, мотивационный, материальный, эмоциональный, интеллектуальный уровни).



Инструкция № 1

Для выполнения потребуется 5 листов бумаги формата А4 (и еще один для рисования собирательного образа), на которых просим родителей максимально честно ответить на вопросы:

Лист 1. Материальный полюс:

Что я имею? (квартиру, мебель, работу...). Нарисовать (желательно в цвете) себя самого – владельца этого.

Лист 2. Иерархический полюс:

Кем я являюсь? (мамой, сотрудникей...). Нарисовать себя, когда я являюсь всем этим.

Лист 3. Эмоциональный полюс:

Что я чувствую? (любовь, печаль...). *Как я выгляжу с этими эмоциями?* (нарисовать).

Лист 4. Мотивационный полюс:

Что для меня важно? В чем я убежден? Как я выгляжу с этими убеждениями? (нарисовать).

Лист 5. Интеллектуальный полюс:

Как я думаю? Как я выгляжу с этими мыслями? (рисунок).

Лист 6. Центральный полюс:

Разложив все 5 предыдущих листов вокруг себя, оценить, как устроена жизнь сейчас, нравится ли она. *Обобщить: кто я, когда живу так?* (Это имею, чувствую, думаю...). Нарисовать этот собирательный образ.

Инструкция № 2

Повторить этот процесс в отношении желаемого будущего: что я хочу иметь, кем хочу являться, что чувствовать, думать, добиваться чего я хочу. Пока не получится действительно согласованное и желаемое будущее.

Чтобы проработать телесные зажимы родителей, можно использовать **упражнение «Походка силы»**.

Польза: упражнение помогает ощутить и проработать телесные зажимы, почувствовать себя более уверенно и раскованно.

Ограничения: необходима помощь партнера. Препятствием может быть явное нарушение опорно-двигательного аппарата (паралич и т. п.)

Возможный дополнительный эффект: коррекция осанки и фигуры.

Базовая конструкция: Достаточно длинный, хорошо освещенный коридор или спортивный зал.

Инструкция № 1

Партнер А ходит так, как привык, из конца в конец спортивного зала.

Партнер В отмечает (молча!) напряжения и асимметричность тела: одно плечо выше другого, ноги ставятся слишком широко или слишком близко и т. д.

Инструкция № 2

Партнер просит изменить походку, резко, до карикатуры, усилив напряжение. Пройти так два раза и сбросить напряжение, снова пройти так, как удобно. Если от этого походка стала более гармоничной – точно так же («напряглись» – «сбросили») прорабатываем остальные телесные зажимы. Действие повторяется до тех пор, пока у наблюдателя не исчезнут последние «претензии», а активный участник не ощутит прилив силы, беспрепятственно «переливающийся» в теле во время ходьбы (Екатерина Милютина, 2001).

Для того чтобы проработать проблемы, можно использовать **упражнение «Психотерапевтический эфир»** (Палей А. И.).

1. Каждый желающий пишет на листе бумаги свою проблему и подписывает лист, каким-то псевдонимом. Отдает ведущему.
2. Ведущий зачитывает все проблемы людей и записывает псевдонимы.
3. Будет 2-й лист, на котором можно написать ответ каждому псевдониму (их тоже можно подписать псевдонимом).
4. Потом эти ответы зачитываются.
5. Иногда просим тех людей, которые писали о своей проблеме и получили отзыв, написать ответ – как они оценивают эти отзывы, что они получили для себя.

При работе с неуверенными в себе людьми можно использовать очень простое **упражнение** (Л. Латыпова):

Просим человека на листе бумаги написать, сколько прыжков он сможет сделать на одной ноге, а потом предлагаем ему попрыгать.

Результат: например, человек написал – 20 прыжков, а сумел прыгнуть 100.

Польза: это упражнение показывает, как мы занижаем свои возможности.

После выполнения этого упражнения можно попросить провести следующее упражнение – придумать и написать «**Сказку о себе**».

Инструкция № 1

Если бы вы были сказочным персонажем (может знакомой сказки, а лучше своей), то какая это была бы сказка? Сочините и запишите ее.

Инструкция № 2

Когда сказка написана, можно прочитать ее и подумать:

- Кто я в этой сказке?
- Что я там делаю?
- Что со мной делают?
- Какой у нее финал?
- Как она называется?
- Нравится ли она мне?
- Похожа ли она на мою жизнь?

Также в работе с родителями можно применять **сказки-фантазии**.

Фантазии-сказки – это способы расслабления, изменения мышления, приобретения нового опыта и переосмысления старого. Их можно просто читать, представляя себе то, что написано. А те сказки, которые особенно понравились, наговорить на диктофон и слушать перед сном.

Фантазия-сказка «Самолетик»

Мы отправляемся в новое необычное путешествие. Для этого нужно устроиться поудобнее, почувствовать, как спина опирается на спинку стула, удобно ли лежат руки, удобно ли опираются ноги о пол. Интересно ли слушать то, что будет дальше, и одновременно представлять себе самые разные картины, которые будут появляться в сознании сами по себе. А теперь можно отправиться дальше и дальше, в глубину своего внутреннего пространства, и оказаться там – на песчаном пляже на берегу моря. И пойти по влажной полосе прибоя вперед, глядя, как волны набегают на берег и оставляют влажные следы, и ракушки, и мелкие камешки...

И где-то впереди на пляже стоит маленький самолетик. Он специально для тебя, и управляется силой мысли и желания.

И можно подойти к этому самолетику, сесть в него. Он разгоняется по прибрежной полосе и легко взлетает, поднимаясь выше и выше над морем, над пеленой облаков. И мы оказываемся в самом обычном и фантастическом мире нашей души. Облака проползают внизу, принимая причудливые формы, очертания. И тень самолетика движется по ним.

И вот постепенно пелена облаков редеет, и внизу видна линия. Это линия твоей жизни. На ней где-то есть точка «сейчас». Посмотри, где она, и какого цвета вся линия. Однакова ли она всюду – или где-то темнее, светлее...

А сейчас можно направить свой самолетик назад, в прошлое, разыскивая там то, что было тебе нужно. Посмотри, как твоя жизнь была богата интересными встречами с самыми разными людьми, твоими собственными решениями, какими-то событиями, которые происходили. И теперь там, в прошлом, есть очень много сил, проблем и решений, света и радости – всего того, что нужно сейчас. Позволь, чтобы те места на линии жизни, к которым тебе хотелось бы вернуться, стали более отчетливыми. Позволь самолетику снизиться. У тебя есть возможность рассмотреть это событие во всех его деталях. Может быть, войти в него и прожить его еще раз, ощутить каждое его мгновение.

А когда это будет сделано, то подняться чуть выше и посмотреть, какой цвет у этого события. Может быть, сиреневый,

а может, зеленый. Может быть золотой, а может быть еще какой-то, но только твой. Возьми цвет этого события с собой в самолетик.

И еще дальше, в прошлое, в школьные годы... Сейчас было бы приятно, интересно вернуться к этому событию и пережить его еще раз. Взять с собой его цвет и свет. И дальше – в детство, когда между ярким и цветным есть нужные события. Взять тот цвет и свет, который был там, в детстве, в самолетик своей души.

Подняться чуть выше и посмотреть: может быть есть те моменты, когда тебе было скучно, недостаточно того, что сейчас у тебя есть в самолете. Позволь этой радуге цвета и света направиться к тем моментам твоей жизни, где ты в этом нуждался. Пусть самолетик снизится, можно будет увидеть, как эти новые силы вливаются в тебя, а может быть, помогают и другим людям, давая им больше мудрости и понимания. Как изменяется это событие, получая нужный свет или цвет! Теперь тебе нравится событие?

Когда тебе понравится событие, которое нуждалось в изменении, ты будешь знать, что получил именно то, что тебе нужно. Какого оно цвета сейчас? Возьми его с собой, в будущее.

Возможно, таких темных точек в твоем прошлом немало. Возможно, это целые отрезки пути, занимающие месяцы, годы. Спроси у них, что им нужно. Может быть, то, в чем они нуждаются, лежит не на твоей линии жизни, а где-то рядом? На линиях других людей или в книгах... или в музыке... Позволь, чтобы эти темные части жизни получили то, в чем они нуждаются. У тебя есть волшебный самолетик, который может перевозить свет, цвет, смех и звуки.

Позволь твоей линии жизни измениться тем наилучшим образом, как она этого хочет. В то время как это происходит, если хочешь, можешь снизиться и посмотреть, как меняешься ты сам. Переживать эти события чуть иначе и просто сверху понаблюдать за изменениями света и цвета. И вот волна этих изменений доходит до точки «сейчас». И ты понимаешь, что то, где ты находишься «сейчас», не совсем такое, как было раньше.

А линия жизни продолжается вперед, идет в будущее. И волшебный самолетик может пролететь над ней – дальше, в буду-

щее. Через неделю, месяц, год... И еще дальше и дальше в будущее – ты растешь, взрослеешь, стареешь...

Посмотри, как ты меняешься, сохраняя тот свет, цвет и любовь, которые пришли из прошлого. Как приобретаешь много нового, становишься старше и мудрее. Помогаешь людям и принимаешь их помощь. Даешь любовь и принимаешь ее. Посмотри, как это происходит, как выглядит желаемое будущее. И что нужно сделать для того, чтобы оно действительно стало желаемым.

А теперь можно подняться на самолете еще выше, увидеть линию времени в целом. Посмотри, какая она. Есть ли там какие-то участки, к которым можно еще вернуться? Может быть, сейчас, может быть, чуть позже. В следующий раз или во сне... И какое-то событие или книга дадут тебе ответы на те вопросы, которые возникли, когда ты смотрел на линию времени.

Позволь этой линии изменяться и становиться такой, как ей хочется. Ведь наше прошлое – только наши воспоминания, это фильм о прошлом, в котором ты сам создатель, режиссер и актер, играющий главную роль. Посмотри: если бы ты назвал свою роль каким-то одним словом, какой бы она была? Нравится ли тебе это? Или хочется изменить? Посмотри, как будет, если бы роль называлась иначе. Как бы выглядели события твоей жизни? Как бы изменилось твое отношение к ним?

Есть ли еще что-нибудь, в чем тебе может помочь волшебный самолетик? Куда бы ты еще хотел спуститься? Если нужно, ты сможешь вернуться в этот мир еще и еще раз, каждый раз получая в нем что-то новое и необычное.

А сейчас пора прощаться. Посмотри еще раз на свою жизненную линию. Поблагодари ее, всех тех людей и события, которые были в твоей жизни, за то, что они создали тебя, неповторимого, такого, каким ты сейчас. За то, что все это может измениться и меняется каждый день, с каждым нашим выводом, с каждым решением.

Самолетик взлетает выше, в облака, и вновь внизу только поле облаков (Милютина Е., 2001).

Таким образом, психологические упражнения помогают родителям посмотреть на свою жизнь под другим углом, осознавать свои проблемы, прорабатывать их, улучшать качество своей жизни, исцелять свою жизнь.

Контрольные задания:

1. Познакомьтесь с программой «Хорошее настроение» и укажите цель, основные задачи взаимодействия школы с родителями обучающихся с ТМНР.
2. Поясните значимость работы педагогов школы с семьей детей с ТМНР.
3. Назовите перечень мероприятий по реализации программы работы с родителями детей с ТМНР «Хорошее настроение».
4. Какова роль образовательного учреждения в построении индивидуальных планов родителей в развитии, коррекции и воспитании детей с ТМНР?
5. Перечислите техники и психологические упражнения, используемые в работе с родителями детей с ТМНР.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития: избранные работы / Л. С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017.
2. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под редакцией Л. М. Шипицыной, Е. В. Михайловой. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.
3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2008.
4. Зинкевич-Евсигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку: книга для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евсигнеева, Л. А. Нисневич. – СПб., 1998.
5. Милютина, Е. Психотрапевтические рецепты на каждый день / Екатерина Милютина. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
6. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сб. материалов 1-й международной научно-практической

конференции, 27–29 ноября 2013 г. / под науч. ред. Н. Н. Яковлевой. – СПб., 2013.

7. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии: методическое пособие / под ред. Л. В. Шашковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Развитие специального образования в современной России: традиции и новые ракурсы исследований: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых ученых – 2013 / под науч. ред. Л. М. Шипицыной, С. Т. Посоховой. – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015.
9. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2016.

Приложение 5

Отзывы родителей о различных мероприятиях программы работы с родителями детей с ТМНР «Хорошее настроение»

Отзыв об экскурсии по Васильевскому острову.
Ухожусь в состоянии счастья и огромной
гордости за свой город!
 25 лет я живу в Санкт-Петербурге и румата,
 что все о нём знаю и всё видела.
 Проведенная экскурсия экскурсоводами, знатными
 из малой родинки нашей школы, Парковой Светланой
 Валентиновной, покорила меня в шок!!!
 Я, с открытым ртом, слушала, восхищалась,
 удивлялась и комичила, что я не знала
 и половины того, о чём нам рассказывали.
 Я ведь эта экскурсия, только по Васильевско-
 му острову и с ограниченным временем...
 Я ловила себя на мысли, зачихала
 слизями, что я хочу знать больше!!!
 Такие чувства, меня никогда не искушали
 по этой экскурсии!!!
 Искренне благодарю всех организаторов и
 умелого проигнать наградное однокласснике
 нас с, казалось бы знакомыми, но увы,
 как волгоградцы, не совсем, погрекоми
 городом нашей страны!!!

С уважением. Ольга Маркова, Пыхайченко

Фамилия фиксирована Васильевна

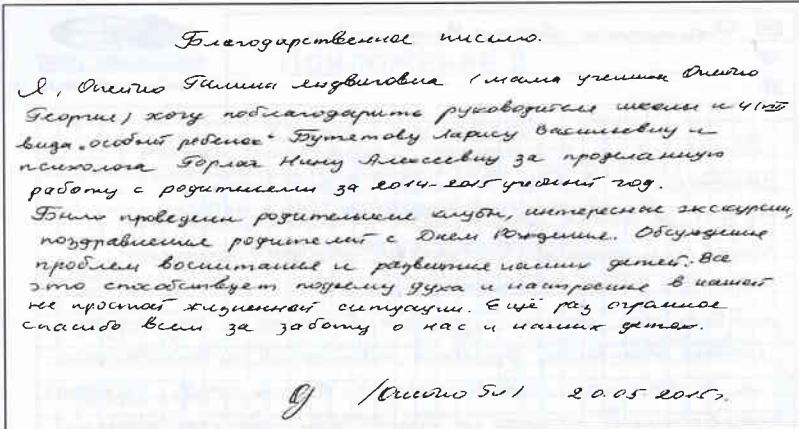


http://www.dukon.ru

Занятия с психологом – отличный способ
 разобраться в себе, в людях, в ситуациях.
 Наши занятия дают возможность поработать
 со своим самочувствием. Развивается она для насущных,
 поддающихся сиюминутные. Помогают отыскать
 подобные решения, связанные с собой и окружающими.
 После занятия решебное настроение не занимается
 на проблемах. Стартует на уровне чистое. Начинает
 правильный подход к тому или иному случаю,
 нам дают себя как лучше на данный момент и
 начинать особенные решения. В это есть возможность
 Васильевской между подобными подобными
 на разных уровнях, помогая преодолевать и преодолевать
 эти часто модели поведения. Я лично
 получаю от занятий гордое и духовное
 удовлетворение

23 апреля 2014.

Листообрабатывающее, металлорежущее и сварочное оборудование. Поставки. Сервис



Сведения об авторах

Горлач Нина Алексеевна, педагог-психолог ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Высшая категория. Образование высшее. Стаж педагогической деятельности – 18 лет. Имеет 14 публикаций.

Бутятова Лариса Васильевна, педагог-организатор ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Почетный работник общего образования РФ. Первая категория. Образование высшее. Стаж педагогической деятельности – 32 годы. Имеет 6 публикаций.

Командирова Лидия Александровна, директор ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Заслуженный учитель РФ. Имеет Знак «Отличник народного просвещения», Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга». Высшая категория. Стаж педагогической деятельности – 45 лет. Имеет 5 публикаций.

Масленникова Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук (19.00.10 – коррекционная психология), доцент кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского Государственного института психологии и социальной работы, методист ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга. Стаж педагогической работы в образовательных организациях высшего образования – 19 лет. Имеет 27 публикаций, из них 5 – учебные издания и 22 – научные труды.

*Нина Алексеевна Горлач
Лариса Васильевна Бутягова
Лидия Александровна Командирова
Светлана Анатольевна Масленникова*

**Сотрудничество школы и семьи
детей с тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

Учебно-методическое пособие

*Редактор М.Ю. Чугорина
Техническое редактирование
и компьютерная верстка Г. А. Филичевой*



9 785990 973480

Подписано в печать с оригинал-макета 11.12.2018.
Формат 60 × 90¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 6,5. Уч.-изд. л. 3,71. Тираж 100 экз.



Издание отпечатано
в ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина».
190000, Санкт-Петербург, Сенатская пл., 3



**Горлач
Нина Алексеевна,**
педагог-психолог
ГБОУ школы № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга



**Бутярова
Лариса Васильевна,**
педагог-организатор
ГБОУ школы № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга



**Командирова
Лидия Александровна,**
директор ГБОУ
школы № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга.
Заслуженный учитель РФ



**Масленникова
Светлана Анатольевна,**
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей,
взрастной и дифференциальной
психологии Санкт-Петербургского
государственного института
психологии и социальной работы