



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(русский язык)
для 11 А класса

Учитель:

Антонова Янина Юрьевна
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка.

Программа разработана на основании:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: «кому?» — «зачем?» — «о чём?» — «как?» — «при каких условиях?» я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение). Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения).

Приёмы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.

Речь как средство общения. Партнёры по общению: «один- много», «знакомые — незнакомые», «сверстники — взрослые». Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: «адресант — адресат — сообщение».

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации. Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении. Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию). Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст.

Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний. Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем. Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание). Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесённостью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами «а», «и», «но»; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами «что», «чтобы», «так как», «потому что», «в связи с тем», «что». Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа. Повествовательного текста с элементами описания. Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения,задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля. Использование частиц в текстах разговорного стиля. Использование вопросительных частиц(неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов

(животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределённой формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей. Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая. Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного)

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов «как будто», «словно».

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для обратного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами «а», «и», «но», с повторяющимся союзом «и».

Включение сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле. Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

В том числе контрольные работы:

8 контрольных работ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

- представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и

письменных текстах;

- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

- составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

- отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых

языковых средств (70-80 слов).

Учебно — методические средства.

Список литературы.

3. А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. - М., ВЛАДОС, 2004г.
4. Е.Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальных (Коррекционных) школ VIII вида. - М., ВЛАДОС, 2003г.

Материально — техническое оснащение образовательного процесса.

1. Индивидуальные карточки.
2. Презентации.
- 3.Использование ЭОР

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://www.proshkolu.ru>

Характеристика класса.

Общие сведения: Общие сведения: в 6 классе 9 обучающихся, из них 5 мальчиков и 4 девочки. Банникова Оксана находится на надомном обучении

По возможностям учащиеся делятся на три группы.

1 группу составляют наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. На уроках русского языка эти ученики легко овладевают достаточным уровнем овладения предметными результатами (первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают

изучаемый материал, но не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя. Они нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя. На уроках русского языка они допускают много ошибок в чтении и письме и не могут самостоятельно их найти. Правила заучивают, но не всегда могут применять их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев.

К 3 группе относятся которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Успешность усвоения минимального уровня предметных результатов, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Школьники III группы в процессе обучения преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность этих учеников нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого они увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения русскому языку у этой группы учащихся проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Они медленнее овладевают навыками грамотного письма. Учащиеся могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Восприятие содержания носит у них фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысла прочитанного. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной.

Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное место внутри группы.

Все ученики класса нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Календарно – тематическое планирование русский язык 11 класс, 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел программы/Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудования)	Планируемые результаты.		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
1	Повторение. Язык, речь, общение. Значение речи в жизни человека. Виды речевой деятельности по цели высказывания.	1	обобщающий	ЭОР, карточки с заданием	Знать о роли речи в жизни человека	Знать о роли речи в жизни человека	4.09.2023
2	Сложное предложение с союзными словами который, когда, чтобы, что, где, потому что. Работа с деформированным текстом.	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Знать правила постановки знаков препинания. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения по схемам. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Составление предложений по схемам, обоснование постановки знаков препинания	11.09.2023
3	Состав слова. Словообразование. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Знать приёмы образования новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Уметь составлять словосочетания и предложения, наиболее часто встречающиеся в деловом письме. Определять условия выбора орфограмм в приставках и корнях слов.	Определять условия выбора орфограмм в приставках и корнях слов.	18.09.2023
4	Словосочетание. Предложение Простое предложение. Обращение.	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Знать правила постановки знаков препинания. Уметь находить подобные предложения в тексте,	Знать правила постановки знаков препинания по схемам.	25.09.2023

					объяснять знаки препинания, конструировать предложения. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации		
5	Сложное предложение. Знаки препинания.		комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Знать правила постановки знаков препинания. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Знать правила постановки знаков препинания по схемам.	2.10.2023
6	Правописание обращений, вводных слов.	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Знать нормы литературного языка. Уметь строить речь с применением различных способов в зависимости от условий	Уметь строить речь с применением различных способов в зависимости от условий по схемам	9.10.2023
7	Речевой этикет. Текст и стили речи.		комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Знать нормы литературного языка. Уметь строить речь с применением различных способов в зависимости от условий	Уметь строить речь с применением различных способов в зависимости от условий по схемам	16.10.2023
8	Слово и его лексическое значение. Антонимы, синонимы, омонимы	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь определять одно или несколько значений слов; подбирать антонимы, синонимы и омонимы к словам.	Подбирать синонимы и антонимы к словам.	23.10.2023
9	Правописание безударных гласных, глухих и звонких		комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Применять изученные правила на практике	Применять изученные правила на практике	6.11.2023

	согласных в корне слова. Списывание инструкции «Правила первой помощи».						
10	Гласные а и о в корнях слов: -кас- -кос-.гар-, -гор- -зар-, -зор-. -лаг-, -лож-; -раст- -рос-. Контрольный диктант. Анализ диктанта.	1	контрольный	ЭОР, карточки с заданием	Определять условия выбора правописания гласных а и о в корнях слов: -кас- -кос-.гар-, -гор- -зар-, -зор-. -лаг-, -лож-; -раст- Применять полученные знания на практике.	Определять условия выбора правописания гласных а и о в корнях слов: -кас- -кос-.гар-, -гор- -зар-, -зор-. -лаг-, -лож-; -раст-	13.11.2023
11	Части речи. Дифференциация частей речи по вопросу и значению.	1	обобщающий	ЭОР, карточки с заданием	Уметь различать части речи по вопросам. Выделять части речи из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	Уметь различать части речи по вопросам.	20.11.2023
12	Служебные части речи (предлог, частица, союз).	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь различать служебные части речи. Вставлять их в предложения по смыслу	Уметь различать служебные части речи. Вставлять их в предложения по образцу.	27.11.2023
13	Имя существительное. Основные категории. Склонение и падеж имен существительных. Изменение имен существительных по родам. числам. падежам	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь различать имена существительные от других частей речи по вопросам. Выделение имён существительных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	Уметь различать имена существительные от других частей речи по вопросам.	4.12.2023
14	Изложение текста художественного повествования	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Создание текста определенного функционально-смыслового типа. работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Создание текста определенного функционально-смыслового типа. работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений по плану,	11.12.2023

						опорным словам и вопросам учителя.	
15	Имя прилагательное как часть речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь различать имена прилагательные от других частей речи по вопросам. Выделение имён прилагательных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	Уметь различать имена прилагательные от других частей речи по вопросам.	18.12.2023
16	Изложение описание картины	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь полно и последовательно излагать свои мысли по данному плану и опорным словам.	Уметь полно и последовательно излагать свои мысли по данному плану, опорным словам и вопросам учителя	25.12.2023
17	Изложение описание картины	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь полно и последовательно излагать свои мысли по данному плану и опорным словам.	Уметь полно и последовательно излагать свои мысли по данному плану, опорным словам и вопросам учителя	15.01.2024
18	Правописание не с прилагательными. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь правильно писать под диктовку прилагательные с частицей не.	Знать правило написания прилагательных с частицей не	22.01.2024
19	Контрольный диктант Анализ диктанта.		контрольный	карточки с заданием	Применять изученные правила на практике.	Применять изученные правила на практике.	29.01.2024
20	Имя числительное как часть речи Простые и составные числительные. Правильное прочтение числа в тексте.	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь различать числительные от других частей речи по вопросам. Выделение числительных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	Уметь различать числительные от других частей речи по вопросам.	5.02.2024
21	Склонение числительных. Употребление	1	контрольный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь правильно склонять числительные по образцу.	Уметь правильно склонять числительные по образцу.	12.02.2024

	числительных оба и обе. Контрольный диктант Анализ диктанта.				Применять изученные правила на практике		
22	Местоимение как часть речи Личные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь различать местоимения от других частей речи по вопросам. Выделение местоимения из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	Уметь различать местоимения от других частей речи по вопросам.	19.02.2024
23	Употребление местоимений в деловых бумагах		комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь составлять и записывать деловые письма по плану и опорным словосочетаниям	Уметь составлять и записывать деловые письма по плану и опорным словосочетаниям с помощью педагогического работника	26.02.2024
24	Контрольная работа. Склонение местоимений. Составить и записать портрет свой или друга.	1	контрольный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь правильно употреблять местоимения в тексте.	Уметь правильно употреблять местоимения в тексте по данному плану и опорным словам	4.03.2024
25	Обозначение трудового стажа и других автобиографических данных.	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь составлять и записывать деловые письма по плану и опорным словосочетаниям	Уметь составлять и записывать деловые письма по плану и опорным	11.03.2024
26	Деловое письмо. «Письмо-справка». Составление текста с употреблением словлет,год. «Письмо-запрос».		комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь составлять и записывать деловые письма по плану и опорным словосочетаниям	Уметь составлять и записывать деловые письма по плану и опорным	18.03.2024

27	Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения.	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения	25.03.2024
28	Контрольная работа. Изложение на основе прочитанного текста	1	контрольный	ЭОР, карточки с заданием	Уметь полно и последовательно излагать свои мысли по данному плану и опорным словам	Уметь полно и последовательно излагать свои мысли по данному плану, опорным словам и вопросам учителя	8.04.2024
29	Контрольная работа. Изложение на основе прочитанного текста	1	контрольный	карточки с заданием	Уметь полно и последовательно излагать свои мысли по данному плану и опорным словам	Уметь полно и последовательно излагать свои мысли по данному плану, опорным словам и вопросам учителя	15.04.2024
30	Анализ контрольной работы. Стили речи	1	обобщающий	ЭОР, карточки с заданием	Знать особенности текста и стилей речи (разговорный, деловой, художественный). Уметь различать стили речи	Знать особенности текста и стилей речи (разговорный, деловой, художественный) по вопросам учителя.	22.04.2024
31	Контрольная работа и анализ работы Изменение глагола по лицам и числам.	1	контрольный	ЭОР, карточки с заданием	Использовать полученные знания на практике	Использовать полученные знания на практике	29.04.2024
32	Составление правил по опорным словам. Тема: «Личная гигиена».	1	комбинированный	Карточки с заданием	Составлять правила личной гигиены, используя глаголы определенного лица и числа	Составлять правила личной гигиены, используя глаголы определенного лица и числа с помощью учителя.	6.05.2024
33	Правописание личных местоимений. Тема: «Трудоустройство».	1	обобщающий	ЭОР, карточки с заданием	Уметь правильно употреблять местоимения в тексте.	Уметь правильно употреблять местоимения в тексте по образцу.	13.05.2024

34	Составить и записать вопросы, которые нужно задать по телефону о найме на работу.						20.05.2024
----	---	--	--	--	--	--	------------