



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для 7 класса

Учитель:
Еремеева Александра Васильевна

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база программы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

Образовательные:

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- формирование у обучающихся понимания и выполнения речевых инструкций;
- формирование коммуникативных навыков у обучающихся в различных ситуациях;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Воспитательные:

- воспитание положительных нравственных качеств и свойств личности;
- воспитание культуры речевого общения;
- формирование положительных качеств личности (вежливости, аккуратности, ответственности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль).

Коррекционные:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Формы работы:

- групповая;
- фронтальная;
- коллективная.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический (упражнения, практическая работа);
- творческий метод.

Технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Структура занятия.

I. Вводная часть:

1. Ритуал приветствия, знакомство.

Этому этапу уделяется особое внимание, так как у обучающихся недостаточно сформированы коммуникативные и психоэмоциональные навыки.

Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности и позволяет педагогу оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка.

Данный ритуал способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия. В дальнейшем использование школьниками ритуала приветствия в начале занятия способствует установлению благоприятного эмоционального фона, группового доверия и принятия каждого члена группы.

2. Разминка.

Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания.

Разминка – это средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

II. Основная часть:

Коррекционно-развивающий блок - включает задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование познавательных процессов, моторики, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка и т.д.

III. Заключительная часть:

1. Подведение итога занятия.

2. Рефлексия – обращение внимания школьников на самого себя и на свое сознание. Беседа о занятии – что запомнилось больше всего, были ли трудности при выполнении упражнений («что я узнал?», «что я делал?»).

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия входят в учебный план ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

На данный курс в учебном плане отводится:

в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели,

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень освоения коррекционной программы:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных произведений для детей;
- умения строить правильные суждения и проводить доказательства;
- умения сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать;
- формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- правильное понимание и выполнение инструкций учителя;
- умение выполнять задания на пространственную ориентацию, на знание и применение цветовых оттенков и др.

Достаточный уровень освоения коррекционной программы:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских произведений, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.

Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью включены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Методическое обеспечение программы

Каждое занятие включает в себя задания на развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики, коммуникативных навыков; упражнения, направленные на профилактику нарушения зрения; элементы дыхательной и координационной гимнастики; упражнения на расслабление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Необходимым условием плодотворной работы является создание ситуации успеха у обучающихся на занятиях. С этой целью, каждое занятие заканчивается упражнениями, помогающими ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

Использование в программе арт-терапевтических техник (упражнения, связанные с рисованием, телесными контактами и т.д.) создает положительный настрой в группе, снижает утомляемость, облегчает процессы коммуникаций, вызывает эмпатию у участников, дает положительные результаты в развитии внутреннего контроля и повышении адаптационных способностей детей, способствуют их самовыражению.

Материальное обеспечение программы

Все материальное обеспечение предназначается для самостоятельной и совместной работы детей на занятиях. Это включает в себя обязательные принадлежности для рисования (альбомные листы, наборы цветных карандашей и фломастеров).

Технические средства: компьютер, звуковая аппаратура.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Литература:

1. В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. Сред. Учеб. Заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И. А. Морозова, М.А. Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” – Москва. 2006 г.
4. Г.С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” - Москва. 1988 г.
5. Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” – Москва 2005 г.
6. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
7. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа.– 1998 г. - № 4.
8. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. –Москва. 1973 г.
9. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей».1998 г.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий 7 класс**

№	Тема	Содержание работы	Дата
1.	Упражнение «Что перепутал художник».	Решение логических задач. Закрепление знаний безопасности на дорогах в осеннее время года.	01.09.2023
2.	Мозаика. ПДД осенью.	Выкладывание простых схематических изображений предметов. Пополнение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения в транспорте.	04.09.2023
3.	Зашифрованный рисунок. ЛПЗ. ПДД осенью.	Угадывание и прочитывание зашифрованных слов. Безопасный маршрут «Дом-школа-дом: опасные места в пути.	07.09.2023
4.	Зрительный диктант. Меры веса.	Запись предложений.	08.09.2023
5.	Меры веса.	Закрепление знаний о мерах веса (гр, кг, ц, т).	11.09.2023
6.	Графический диктант.	Рисование по клеточкам по инструкции учителя и самостоятельно.	14.09.2023
7.	Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	15.09.2023
8.	Продолжи числовой ряд.	Нахождение закономерности.	18.09.2023
9.	Многоугольники.	Закрепление знаний о многоугольниках.	21.09.2023
10.	Противоположные слова. Осень.	Употребление в речи антонимов. Формирование умения отвечать полными ответами. Закрепление и пополнение знаний о подготовке животных и птиц к зиме.	22.09.2023
11.	Найди отличия. Осень.	Нахождение отличий. Закрепление и пополнение знаний о труде людей осенью. Формирование навыков правильного чтения. Деление текста на части.	25.09.2023
12.	Корректурная проба. Осень.	Работа по инструкции учителя. Закрепление знаний по теме. Составление рассказа по плану.	28.09.2023
13.	Волшебный мешочек.	Определение предмета на ощупь.	29.09.2023
14.	Гласные ударные и безударные.	Постановка ударения в словах.	02.10.2023
15.	Фразеологизмы.	Выполнение игровых заданий с фразеологизмами.	05.10.2023
16.	Безударные гласные.	Закрепление умения подбирать проверочные слова.	06.10.2023
17.	Назови ласково.	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	09.10.2023
18.	Перенос частей слова при письме.	Деление слова на слоги.	12.10.2023
19.	Графический диктант. Моя семья.	Рисование по клеточкам по образцу. Формирование умения отвечать полными ответами.	13.10.2023

20.	Дорисуй девятое. Моя семья.	Рисование недостающего предмета. Формирование умения вести диалог с собеседником.	16.10.2023
21.	Лабиринты. Моя семья.	Решение ребуса. Составление рассказа по иллюстрации.	19.10.2023
22.	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	20.10.2023
23.	Игра «Фотоаппарат». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Нахождение изменений. Закрепление умения письменного и устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	23.10.2023
24.	Слова спрятались.	Нахождение и чтение в ребусе слов.	26.10.2023
25.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепление умения письменного и устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	06.11.2023
26.	Клякса. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Дорисовывание картинки. Закрепление умения письменного и устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	09.11.2023
27.	Весёлый счёт. Рассказы об осени.	Решение задач на логику. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя.	10.11.2023
28.	Точки. Рассказы об осени.	Рисование по образцу. Деление текста на части. Составление простого плана. Закрепление умения пересказывать текст по плану.	13.11.2023
29.	Корректурная проба. Рассказы об осени.	Нахождение одинаковых букв. Формирование навыков чтения текста по ролям.	16.11.2023
30.	Я иду в поход... Гласные в корне слова.	Запоминание и называние предметов. Закрепление умения подбирать проверочные слова, находить корень о родственных словах.	17.11.2023
31.	Один – много. Много – один.	Употребление в речи существительных единственного и множественного числа.	20.11.2023
32.	Гласные в корне слова.	Закрепление умения видеть в словах знакомую орфограмму.	23.11.2023
33.	На что это похоже?	Создание в воображении образов на основе схематичного изображения предметов.	24.11.2023
34.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Закрепление умения видеть в словах знакомую орфограмму.	27.11.2023
35.	Фразеологизмы. Зима.	Решение ребуса. Закрепление умения отвечать полным ответом на вопросы. Составление предложений по иллюстрации.	30.11.2023
36.	Продолжи логический ряд. Зима.	Нахождение закономерности. Закрепление и пополнение знаний о приметах зимы. Составление и чтение предложений.	01.12.2023
37.	Поиск ошибок в тексте. Зима.	Чтение словосочетаний, предложений, нахождение логических и орфографических ошибок. Составление рассказа по плану.	04.12.2023

38.	Игра «Наоборот». Обыкновенные дроби.	Употребление в речи антонимов. Закрепление знаний об образовании дробей. Чтение и сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	07.12.2023
39.	Найди отличия. Образование смешанного числа.	Нахождение общих и отличительных признаков. Закрепление умения читать дроби, смешанные числа.	08.12.2023
40.	Весёлый счёт. Нахождение части от числа.	Выполнение заданий и задач на логику. Закрепление умения читать дроби, решение задач на нахождение части от числа.	11.12.2023
41.	Снежный ком. Рассказы о дружбе.	Составление предложений. Формирование умения в определении главной мысли произведения.	14.12.2023
42.	Графический диктант. Рассказы о дружбе.	Рисование по клеткам по образцу. Закрепление умения давать характеристику поступкам главных героев произведения.	15.12.2023
43.	Клякса. Рассказы о дружбе.	Восстановление картинки. Инсценирование отрывка произведения (выразительность, эмоциональность речи).	18.12.2023
44.	Буквы спрятались. Части речи.	Нахождение и называние букв в ребусе. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	21.12.2023
45.	Назови ласково. Части речи.	Употребление в устной речи существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	22.12.2023
46.	Слова спрятались. Части речи.	Составление и чтение слов. Закрепление умения определять падеж имени существительного по вопросам.	25.12.2023
47.	Зашифрованный рисунок. Что такое добро?	Решение ребуса. Упражнение в умении высказывать своё мнение, дополнять ответы одноклассников.	28.12.2023
48.	Весёлый счёт. Что такое добро?	Устное решение задач на логику. Упражнение в умении вести диалог с учителем, с одноклассниками.	29.12.2023
49.	Графический диктант. Что такое добро?	Рисование по клеткам по образцу. Упражнение в умении высказывать своё мнение, дополнять ответы одноклассников.	11.01.2024
50.	Сходство и различие. Сложение и вычитание смешанных чисел.	Сравнение предметов, нахождение общих и отличительных признаков. Закрепление умения правильно читать дроби, смешанные числа. Решение задач со смешанными числами.	12.01.2024
51.	Снежный ком. Сложение и вычитание смешанных чисел.	Распространение предложений второстепенными членами. Решение задач со смешанными числами.	15.01.2024
52.	Клякса. Сложение и вычитание смешанных чисел.	Восстановление картинки. Составление задач со смешанными числами.	18.01.2024

53.	Исключи лишнее. Весна идёт.	Обобщение предметов пообщему признаку. Формирование навыков правильного чтения, с соблюдением знаков препинания.	19.01.2024
54.	Запутанные дорожки. Весна идёт.	Отгадывание ребуса. Упражнение в умении отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	22.01.2024
55.	Точки. Весна идёт.	Рисование по образцу. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	25.01.2024
56.	Буквы спрятались. Части речи.	Нахождение в ребусе печатных букв, название их. Нахождение в предложении имён прилагательных, указание их грамматических признаков.	26.01.2024
57.	Угадай слово. Части речи.	Отгадывание названия предметов по их признакам. Определение родовых окончаний прилагательных.	29.01.2024
58.	Я иду в поход... Части речи.	Запоминание и называние предметов. Определение падежа прилагательного.	01.02.2024
59.	Упражнение «Зашифрованный рисунок». Сказки народные и литературные.	Решение ребуса. Закрепление умения отвечать на вопросы учителя полным ответом, дополнять ответы одноклассников.	02.02.2024
60.	Сходства и различия. Сказки народные и литературные.	Нахождение общих и отличительных признаков предметов. Закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	05.02.2024
61.	Дорисуй узор. Сказки народные и литературные.	Рисование узора по образцу. Закреплять умение давать характеристику поступкам героев, описывать внешность и характер героя по опорным словам.	08.02.2024
62.	Математический диктант.	Запись примеров под диктовку.	09.02.2024
63.	Разностное сравнение чисел.	Закрепление математических понятий «на больше», «на меньше». Решение арифметических задач.	12.02.2024
64.	Графический диктант. Кратное сравнение чисел.	Рисование по клеточкам по инструкции учителя и самостоятельно. Закрепление математических понятий «в больше», «в меньше». Решение арифметических задач.	15.02.2024
65.	Зашифрованный рисунок.	Решение ребуса.	16.02.2024
66.	Увеличение и уменьшение числа.	Закреплять умение решать арифметические задачи в одно, два действия.	19.02.2024
67.	Противоположные слова. Из истории нашей Родины.	Употребление в речи антонимов. Формирование умения отвечать полными ответами, закреплять навык правильного чтения.	22.02.2024
68.	Корректурная проба. Из истории нашей Родины.	Работа по инструкции учителя. Чтение «про себя» с выполнением заданий: нахождение ответа на поставленный вопрос, подготовка к пересказу.	23.02.2024

69.	Точки. Склонение имён существительных.	Рисование по точкам. Закрепление названий падежей и вопросов к ним. Каллиграфическая работа.	26.02.2024
70.	Продолжи логический ряд. Склонение имён существительных.	Нахождение закономерности. Закрепление умения правильно называть падежи, вопросы. Расположение падежей в правильном порядке. Каллиграфическая работа.	29.02.2024
71.	Назови ласково. Склонение имён существительных.	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление умения определять падеж имени существительного. Каллиграфическая работа.	01.03.2024
72.	Исключи лишнее. Родственные слова.	Нахождение лишнего предмета, обоснование. Закрепление умения подбирать родственные слова.	04.03.2024
73.	Назови ласково. Родственные слова.	Употребление в речи слов в ласкательными суффиксами. Закрепление умения выделять корень в родственных словах.	07.03.2024
74.	Один - много. Состав слова.	Употребление в речи существительных единственного и множественного числа. Закрепление знаний о частях слова.	08.03.2024
75.	Скажи наоборот. Доли. Дроби.	Употребление в речи антонимов. Закрепление умения читать дроби, нахождение одной или нескольких долей.	11.03.2024
76.	Четвёртый лишний. Дроби.	Нахождение лишнего предмета, обоснование. Объяснение образования дробей. Чтение дробей.	14.03.2024
77.	Угадай по описанию. Дроби.	Угадывание предмета по его признакам. Закрепление умения сравнивать дроби с одинаковым знаменателем.	15.03.2024
78.	Противоположные слова. Имя существительное.	Употребление в устной речи антонимов. Закрепление умения находить существительные в тексте, указывать грамматические признаки (род, число).	18.03.2024
79.	Много – один. Имя прилагательное.	Употребление в устной речи существительных единственного и множественного числа. Закреплять умение находить в тексте прилагательные, определять их род.	21.03.2024
80.	Я иду в поход... Глагол.	Запоминание и называние предметов. Закреплять умение находить в тексте глаголы, определять время глагола.	22.03.2024
81.	Повтори узор. Весна пришла!	Рисование узора по образцу. Закрепление знаний о приметах весны. Закрепление умения отвечать на вопросы полным ответом, дополнять ответы одноклассников.	25.03.2024
82.	Четвёртый лишний. Весна пришла!	Нахождение лишнего предмета, обоснование.	08.04.2024

		Закреплять умение составлять предложения и словосочетания по иллюстрации.	
83.	Графический диктант. Весна пришла!	Рисование по клеткам по инструкции учителя. Составление короткого рассказа по плану.	11.04.2024
84.	Упражнение «Исключи лишнее».	Нахождение лишнего предмета, обоснование.	12.04.2024
85.	Разностное сравнение чисел.	Закрепление математических понятий «на больше», «на меньше». Решение простых арифметических задач.	15.04.2024
86.	Упражнение «Продолжи закономерность». Разностное сравнение чисел.	Определение закономерности, продолжение ряда. Закрепление математических понятий «на больше», «на меньше». Решение простых арифметических задач.	18.04.2024
87.	Упражнение «Зашифрованный рисунок». Русские народные сказки.	Решение ребуса. Формирование осознанного чтения (отвечать на вопросы по содержанию текста). Определение характера главных героев.	19.04.2024
88.	Классификация и дифференциация. Русские народные сказки.	Распределение предметов по общим признакам. Формирование навыков правильного чтения, чтение сказки по ролям.	22.04.2024
89.	Что изменилось? Русские народные сказки.	Нахождение отличий. Закрепление навыков пересказывания текста.	25.04.2024
90.	Продолжи логический ряд. Части речи.	Нахождение закономерности и продолжение логического ряда. Работа над каллиграфией. Закрепление умения определять части речи по вопросам и значению.	26.04.2024
91.	Весёлый счёт. Что такое добро?	Устное решение задач на логику. Упражнение в умении вести диалог с учителем, с одноклассниками.	29.04.2024
92.	Графический диктант. Здравствуй, лето!	Рисование по клеткам по инструкции учителя и самостоятельно. Закрепление и пополнение знаний о приметах лета. Закрепление основ безопасности жизнедеятельности в период летних каникул. Составление предложений по теме.	02.05.2024
93.	Поиск ошибок в тексте. Здравствуй, лето!	Упражнение на построение предложений. Составление рассказа по иллюстрации.	03.05.2024
94.	Логические задачи.	Выполнение заданий на нахождение недостающего предмета. Нахождение на рисунке одинаковых предметов.	06.05.2024
95.	Пословицы и поговорки.	Использование в речи пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок к заданной ситуации.	09.05.2024
96.	Игры с предлогами.	Изготовление памятки «Предлоги». Запись предложений с предлогами.	10.05.2024

97.	Играем со словарными словами.	Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова.	13.05.2024
98.	Веселые словечки.	Составление и разгадывание слов. Рисование отгадок. Раскрашивание рисунков фломастерами.	16.05.2024
99.	Тестовые задания.	Решение тестовых заданий по теме «Лето».	17.05.2024
100.	Лето. Каникулы.	Рассказ о лете в письме. Раскрашивание рисунков о лете.	20.05.2024
101.	Зашифрованный рисунок. Лето	Решение ребуса. Упражнение в умении высказывать своё мнение, дополнять ответы одноклассников.	23.05.2024
102.	Подведение итогов	Составление рассказа по картинкам.	24.05.2024