



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ЧЕЛОВЕК
2 «Б» класс

Учитель:
Сапсай Анастасия Дмитриевна,
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель учебного предмета - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Здоровье и гигиена», «Дом».

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1) Представление о себе.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Здоровье и гигиена

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Семья

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) Правила поведения

Представления о правилах поведения в общественных местах, соотнесение места с нормами и правилами поведения. Практическое закрепление полученных знаний при обыгрывании ситуаций.

5) Дом

Представления о понятиях «дом», «квартира». Дифференциация понятий. Комнаты в жилых помещениях, их названия и назначение. Мебель в комнатах: расположение и назначение. Назначение бытовых приборов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2-м классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Планируемые результаты

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представление о своей семье, социальной роли в семье и в школе.
- Представление о собственном теле. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение воспринимать и определять эмоциональное состояние окружающих людей и свое.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Представление об одежде и обуви.
- Умение следить за своим внешним видом, одеваться и раздеваться.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
I четверть		
1	Представления о себе	10
2	Здоровье и гигиена	12
3	Семья	8
II четверть		
1	Представления о себе	5
2	Здоровье и гигиена	11
3	Правила поведения	5
III четверть		
1	Представления о себе	6
2	Здоровье и гигиена	10
3	Семья	5
4	Правила поведения	5
IV четверть		
1	Представления о себе	5
2	Здоровье и гигиена	2
4	Правила поведения	4
5	Дом	4
Всего:		102

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дидактические игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание урока	Дата
1	Представления о себе.	Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Выделение отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками. Называние своего имени (показ на фотографию, подпись к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда других. Узнавание себя в отражении зеркала.	01.09
2	Представление о социальной роли (ученик).	Называние или показ себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников. Определение своей социальной роли в школе. Соотнесение себя с пиктограммой «ученик». Рассматривание иллюстраций, на которых есть ученики и учитель. Ответы на вопросы типа «Где учитель?», «Где ученики? А ты учитель? А ты ученик?». Соотнесение себя с персонажем иллюстрации. Рассматривание иллюстраций, обсуждение обязанностей ученика.	05.09
3	Представление о социальной роли (в семье).	Определение своей социальной роли в семье. Рассматривание иллюстраций, на которых есть «абстрактные» члены семьи. Ответы на вопросы типа «Где мама?», «Где сын/дочка? А ты мама? А ты сын/дочка?». Соотнесение себя с определенным членом семьи.	07.09
4	Узнавание (различение) членов семьи.	Выделение членов своей семьи на фотографиях, их название или показ. Поиск и различение «абстрактных» членов семьи в видеороликах, на картинках. Соотнесение себя с определенным членом семьи, в т. ч. на предметных, сюжетных картинках. Ответы на вопросы типа «Где мама?», «Где папа?».	08.09
5	Узнавание (различение) членов семьи.	Выделение членов своей семьи на фотографиях, их название или показ. Поиск и различение «абстрактных» членов семьи в видеороликах, на картинках. Соотнесение себя с определенным членом семьи, в т. ч. на предметных, сюжетных картинках. Ответы на вопросы типа «Где мама?», «Где папа?».	12.09
6	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь	14.09

		младшим и старшим).Выделение и называние (в т. ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу.		
7	Представление половой принадлежности.	о	Называние своего пола, пола других детей в классе, соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам: одежда, прическа. Различение некоторых предметов реальных и на картинках) и занятий (сюжетные картинки) по принадлежности к полу: игрушки, предметы косметики, рабочие инструменты, одежда, обувь; действия (гладить, зашивать белье, забивать гвоздь и т. п.). Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле, о поле других детей в классе («Ты (Лиза) мальчик?»).	15.09
8	Представление возрастной принадлежности.	о	Соотнесение себя с картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?»). Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Дифференциация людей по возрасту на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей тс группой взрослых.	19.09
9	Различия людей (рост,волосы).		Показ своих волос, волос одноклассников. Определение ихосновных признаков (темные / светлые;короткие / длинные). Дифференциация людей по цвету волос на иллюстрациях. Построение по росту.Дифференциация людей по росту наиллюстрациях (высокий / низкий). Апликация «Человек» от низкого к высокому.	21.09
10	Представления о себе.		Называние своего имени (показ на фотографию, подпись к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда других. Соотнесение себя с пиктограммой «человек», «ученик», «мальчик/девочка». Сообщение сведения о себе: имя, фамилия, возраст.Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его называние.	22.09
11	Части тела (голова, шея).		Называние и показ частей тела (голова, шея), волос на себе, на одноклассниках, на кукле, игрушке. Поиск и показ части тела на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу, по инструкции педагога. Сообщение о головной боли (в т. ч. с помощью жестов, мимики). Ответы на вопросы о самочувствии: «У тебя болит голова?».	26.09

		Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента).	
12	Гигиена головы.	Рассматривание иллюстраций, на которых изображено мытье головы, причесывание волос. Показ и называние средств и аксессуаров ухода за волосами: шампунь, полотенце, расческа, заколки, резинки. Узнавание и соотнесение пиктограмм «причесываться», «мыть голову» с предметами. Причесывание себя, куклы. Плетение косы из ниток (с помощью педагога).	28.09
13	Части тела (туловище).	Называние и показ частей тела (туловище) на себе, на одноклассниках, на кукле, игрушке. Различение живота, спины и боков. Поиск и показ части тела на изображении человека. Выполнение движений туловищем по образцу, по инструкции педагога. Сообщение о боли в животе (в т. ч. с помощью жестов, мимики). Ответы на вопросы о самочувствии: «У тебя болит голова?». Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента).	29.09
14	Гигиена туловища.	Рассматривание иллюстраций, на которых изображен процесс мытья, вытирания полотенцем. Показ и называние средств и аксессуаров ухода за телом: мыло, мочалка, полотенце. Узнавание и соотнесение пиктограмм «мыться», «вытираться» с предметами. Рассматривание иллюстраций, на которых изображен душ, ванна. Показ и называние предметов, соотнесение с пиктограммой «мыться».	03.10
15	Части тела (руки).	Называние и показ частей тела (руки) на себе, на одноклассниках, на кукле, игрушке. Поиск и показ рук на изображении человека. Показ на своих руках отдельных пальцев по образцу, локтей. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование мячиков для самомассажа.	05.10
16	Уход за руками.	Рассматривание иллюстраций, на которых изображено мытье рук, намазывание рук кремом, стрижка ногтей. Показ и называние средств и аксессуаров ухода за руками: мыло, полотенце, крем для рук, маникюрные ножницы. Узнавание и соотнесение пиктограмм «мазать кремом руки»,	06.10

		«мыть руки», «стричь ногти» с предметами. Выдавливание крема на руку, размазывание крема под контролем педагога.	
17	Мытье рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	Рассматривание сюжетных картинок с ситуациями, когда нужно мыть руки, показ и называние. Рассматривание иллюстраций с последовательным изображением этапов при мытье рук. Показ и называние знакомых предметов (мыло, полотенце) на изображениях. Поиск картинок, их последовательное размещение на доске. Мытье рук с ориентацией на созданный алгоритм (открыть кран, намочить руки, взять мыло, намылить руки и т. д.)	09.10
18	Части тела (ноги).	Называние и показ частей тела (ноги) на себе, на одноклассниках, на кукле, игрушке. Различение пятки и носка, коленей. Поиск и показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ). Выполнение двигательных упражнений ногами. Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой.	12.10
19	Уход за ногами.	Рассматривание иллюстраций, на которых изображено мытье ног, намазывание ног кремом, стрижка ногтей. Показ и называние средств и аксессуаров ухода за ногами: мыло, полотенце, крем для ног, маникюрные ножницы. Узнавание и соотнесение пиктограмм «мазать кремом ноги», «мыть ноги», «стричь ногти» с предметами.	13.10
20	Знание назначения частей тела.	Называние и показ на себе, на кукле, на изображении человека различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой. Соотнесение частей тела с их с действием, функцией (с помощью пиктограмм).	16.10
21	Произвольные движения частями тела (головой, руками, ногами).	Называние и показ на себе, на кукле, на изображении человека различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой. Движение головой, руками, ногами по образцу, по инструкции педагога. Движения руками (руки на голову, на колени, на живот и т. д.) по инструкции учителя.	19.10
22	Восприятие основных пространственных координат тела (верх, низ).	Называние и показ на себе, на кукле, на изображении человека различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой. Знакомство с пиктограммой «верх», «низ». Соотнесение движений руками, ногами с пиктограммой. Движения руками и ногами по инструкции учителя.	20.10

23	Восприятие основных пространственных координат тела (спереди -сзади).	Называние и показ на себе, на кукле, на изображении человека различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой. Знакомство с пиктограммой «спереди», «сзади». Соотнесение движений руками с пиктограммой. Движения руками по инструкции учителя. Построение друг за другом, называние или показ одноклассника, стоящего спереди, сзади.	23.10
24	Восприятие основных пространственных координат тела (справа -слева).	Называние и показ на себе, на кукле, на изображении человека различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой. Знакомство с пиктограммой «право», «лево». Соотнесение правой и левой ноги или руки с пиктограммой. Движения руками по инструкции учителя. Построение в шеренгу, называние или показ одноклассника, стоящего справа, слева.	26.10
25	Осознание реакции на стимул.	Сообщение о своих ощущениях, состоянии своего здоровья и самочувствия (в т. ч. с помощью жестов, мимики). Ответы на вопросы: «Тебе холодно/жарко?», «Ты устал?» ит. д. Просмотр иллюстраций с изображением различных состояний человека (холодно). Ответы на вопросы типа «Человеку холодно?», «Что нужно делать, когда холодно?» (одеться).	07.11
26	Осознание последовательности двух или более событий (сначала - потом).	Просмотр иллюстраций (мытьё рук, прием пищи, одежда, детская площадка и т. д.). Ответы на вопросы типа «Что будем делать перед едой?» и т. д.). Выкладывание иллюстраций в верной последовательности.	09.11
27	Части лица: глаза.	Называние и показ частей лица (глаза) на себе, на кукле, игрушке. Различение ресниц, бровей. Поиск и показ глаз, бровей на лице человека. Рисование «У кого какие глаза?» (определить цвет глаза, раскрасить второй глаз тем же цветом).	10.11
28	Уход за глазами.	Рассматривание иллюстраций, на которых изображено умывание лица. Обсуждение необходимости умывать лицо каждый день, в том числе глаза. Выполнение различных зрительных гимнастик для глаз, прослеживание взглядом игрушки, лазерной указки.	14.11
29	Части лица: уши.	Называние и показ частей лица (уши) на себе, на кукле, игрушке. Поиск и показ ушей на лице человека. Игры на развитие слухового восприятия.	16.11
30	Уход за ушами.	Рассматривание иллюстраций, на которых изображена чистка ушей. Показ и называние средств ухода за ушами: ватные палочки.	17.11

		Узнавание и соотнесение пиктограмм «чистить уши» с предметом.	
31	Части лица: рот.	Называние и показ частей лица (рот, зубы, язык) на себе, на кукле, игрушке. Поиск и показ рта на лице человека. Артикуляционная гимнастика. Сообщение о зубной (в т. ч. с помощью жестов, мимики). Ответы на вопросы о самочувствии: «У тебя болит зуб?». Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента).	21.11
32	Уход за полостью рта.	Рассматривание иллюстраций, на которых изображена чистка зубов. Показ и называние средств ухода за полостью рта: зубная паста, зубная щетка, зубная нить. Узнавание и соотнесение пиктограмм «чистить зубы» с предметами. Рассматривание иллюстраций с последовательным изображением этапов при чистке зубов. Поиск картинок, их последовательное размещение на доске.	23.11
33	Части лица: нос.	Называние и показ частей лица (нос) на себе, на кукле, игрушке. Поиск и показ носа на лице человека. Игры на развитие обоняния.	24.11
34	Уход за полостью носа.	Рассматривание иллюстраций, на которых изображено пользование носовым платком. Показ и называние средств ухода за носом: носовой платок (салфетка). Узнавание и соотнесение пиктограмм «высмаркиваться» с предметом. Пользование носовым платком (салфеткой).	27.11
35	Знание назначения частей лица.	Называние и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (уши, глаза, нос, брови, ресницы, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с пиктограммой, их функцией. Аппликация «Лицо». Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я вижу картину».	30.11
36	Представления о своём теле, его строении.	Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека. Выполнение различных действий под речетатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица.	01.12
37	Движение частей тела.	Конструирование человечка (из палочек и кружочка) по образцу. Повторение движений человечка, выложенного из палочек (руки в стороны, вниз, вверх). Поиск людей, определение их действий на сюжетных картинках, повторение движений. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу.	05.12
38	Режим дня.	Просмотр сюжетных изображений с различными действиями в течение дня. Показ и называние действий. Обсуждение с опорой на изображения деятельности утром и вечером	07.12

		передном. Выкладывание последовательности действий, изображенных на картинках в правильном порядке.	
39	Представления об утренних и вечерних гигиенических процедурах.	Узнавание и соотнесение гигиенических процедур с частью дня (утро, вечер) с помощью пиктограмм. Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т. д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим детям.	08.12
40	Обозначение помощи в физиологических потребностях.	Выражение собственных потребностей с помощью слов: хочу, надо, можно ли, дайте пожалуйста и т. д. или другим доступным способом: жестом-имитацией, указанием на нужный предмет, пиктограммой. Ответы на вопросы: «Ты хочешь в туалет, пить, есть?».	11.12
41	Последовательность действий в туалете.	Рассматривание иллюстраций с последовательным изображением этапов при посещении туалета. Поиск картинок, их последовательное размещение на доске. Пользование туалетной бумагой, одевание трусов, колготок, брюк, нажатие кнопки слива воды и т. д.	14.12
42	Предметы одежды.	Показ и называние предметов одежды. Узнавание предметов одежды по названию. Узнавание своей одежды и одежды некоторых одноклассников. Соотнесение предмета с изображением, изображение со звучащим словом и написанным. Аппликации по наклеиванию готовых деталей одежды на человека. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей.	15.12
43	Виды одежды (верхняя и нижняя одежда).	Показ и называние предметов одежды. Узнавание предметов одежды по названию. Различение верхней и нижней одежды. Просмотр сюжетных картинок, показ и называние одежды, соотнесение одежды и изображенной ситуации. Аппликации по наклеиванию готовых деталей верхней одежды на человека. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей.	19.12
44	Виды одежды (спортивная, повседневная, домашняя, праздничная).	Показ и называние предметов одежды. Узнавание предметов одежды по названию. Различение спортивной, домашней, повседневной одежды. Просмотр сюжетных картинок, показ и называние одежды, соотнесение одежды и изображенной ситуации. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей.	21.12

45	Виды одежды (различение по сезонам).	Показ и называние предметов одежды. Узнавание предметов одежды по названию. Уточнение текущего времени года, показ и называние одежды, характерной для зимы. Различение одежды в зависимости от погоды, времени года. Просмотр сюжетных картинок, показ и называние одежды, соотнесение одежды и изображенной ситуации. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей.	22.12
46	Знание назначения предметов одежды.	Показ и называние предметов одежды. Узнавание предметов одежды по названию. Соотнесение предметов одежды и части тела (штаны – ноги, перчатки – руки и т. д.). Просмотр изображений, иллюстрирующих необходимость в той или иной одежде, называние одежды (дети купаются в реке – купальник, идут на праздник – костюм, играют в снежки на улице – теплая одежда).	25.12
47	Порядок, последовательность одевания и раздевания.	Обсуждение последовательности действий при одевании и раздевании. Просмотр изображений одежды, называние или показ, выкладывание в правильной последовательности (трусы, майка, носки, кофта, штаны и т. д.).	28.12
48	Изнаночная и лицевая сторона одежды.	Определение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики.	29.12
49	Знание места хранения одежды.	Показ и называние шкафа для одежды. Складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики, складывание сложенной одежды на место в шкафчик. Доставка одежды из шкафчика по инструкции учителя.	09.01
50	Детали предметов одежды.	Показ и называние деталей предметов одежды. Застёгивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде, застегивание и расстегивание застежек различной конструкции на ремнях, застегивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, молнии, закатывание рукавов.	11.01
51	Детали предметов одежды.	Показ и называние деталей предметов одежды. Застёгивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде, застегивание и расстегивание застежек различной конструкции на ремнях, застегивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, молнии, закатывание рукавов.	12.01
52	Уход за одеждой.	Показ и называние предметов для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви). Узнавание различных действий по уходу за одеждой на пиктограммах. Чистка	16.01

		щеткой сухих загрязнений на одежде. Аппликация «Ремонт одежды»(подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т. п.) из готовых деталей.	
53	Предметы обуви.	Показ и называние предметов обуви. Узнавание обуви по названию. Узнавание своей обуви и обуви некоторых одноклассников. Соотнесение предмета с изображением, изображение со звучащим словом и написанным. Аппликации по наклеиванию готовых деталей одежды и обуви на человека.	18.01
54	Виды обуви (домашняя, спортивная, уличная).	Показ и называние предметов обуви. Узнавание предметов обуви по названию. Различение спортивной, домашней, уличной обуви. Просмотр сюжетных картинок, показ и называние обуви, соотнесение обуви и изображенной ситуации (тапки – дом, кроссовки – спортивный зал и т. д.).	19.01
55	Виды обуви (зимняя, летняя).	Показ и называние предметов обуви. Узнавание предметов обуви по названию. Уточнение текущего времени года, показ и называние обуви, характерной для зимы. Различение обуви в зависимости от погоды, времени года. Просмотр сюжетных картинок, показ и называние обуви, соотнесение обуви и изображенной ситуации.	23.01
56	Виды застежек обуви.	Показ и называние видов застежек обуви. Застегивание и расстегивание липучек, молнии. Игры со шнуровками.	25.01
57	Различение правого и левого предмета обуви.	Показ и называние предметов обуви. Узнавание обуви по названию. Узнавание своей обуви и обуви некоторых одноклассников. Соотнесение предмета с пиктограммой «лево», «право». Показ и называние левой и правой ноги, левого и правого предмета обуви, их соотнесение.	26.01
58	Уход за обувью.	Показ и называние предметов для ухода за одеждой (щетки и тряпки для обуви, обувной крем, полки для обуви). Узнавание различных действий по уходу за обувью на пиктограммах. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой.	30.01
59	Головные уборы.	Показ и называние головных уборов. Узнавание головных уборов по названию. Соотнесение предмета с изображением, изображение со звучащим словом и написанным. Аппликации по наклеиванию готовых деталей одежды, обуви и головных уборов на человека.	01.02

60	Назначение головных уборов.	Показ и называние головных уборов. Узнавание головных уборов по названию. Просмотр иллюстраций по теме, обсуждение. Повязывание косынки кукле, надевание шапку. Аппликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету.	02.02
61	Внешний вид. Умение контролировать с помощью зеркала, инструкций педагога.	Узнавание себя в отражении зеркала. Оценивание своего внешнего вида, глядя в зеркало. Действия по инструкции педагога, направленные на поддержание внешнего вида (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т. п.). Оказывание помощи одноклассникам, обращение их внимания на свой внешний вид. Просмотр иллюстраций по теме, нахождение несоответствий во внешнем виде на изображениях (грязные руки, одежда, порванные штаны).	06.02
62	Эмоции человека.	Различение эмоций на пиктограммах, показ и называние. Выражение доступным способом своего эмоционального состояния. Способы проявления внимания к самочувствию товарищей (обнимать, касаться руки, заглядывать в глаза, говорить добрые слова и др.).	08.02
63	Эмоции человека.	Различение эмоций на пиктограммах, показ и называние. Изображение ярких эмоций перед зеркалом по образцу. Имитация этих эмоций. Присвоение иллюстрации соответствующего значка – смайла (улыбка, грусть (плачущий)). Составление предложений из пиктограмм с использованием «прилагательных» - эмоций.	09.02
64	Дифференциация эмоций.	Различение эмоций на пиктограммах, показ и называние. Слушание «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения. Подражание заданным эмоциям. Выполнение упражнений по видео образцу (детские веселые зарядки, танцы).	13.02
65	Представление о себе. Закрепление.	Называние своего имени (показ на фотографию, подпись к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда других. Соотнесение себя с пиктограммой «человек», «ученик», «мальчик/девочка». Сообщение сведения о себе: имя, фамилия, возраст. Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его называние.	15.02

66	Различия людей, семья. Закрепление.	Называние или показ себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников. Рассматривание иллюстраций, на которых есть ученики, учитель, «абстрактные» члены семьи. Ответы на вопросы типа «Где учитель?», «Где ученики? Где мама? А ты учитель? А ты ученик?». Соотнесение себя с персонажем иллюстрации.	16.02
67	Части тела. Закрепление.	Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека. Выполнение различных действий под речетатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица.	20.02
68	Одежда. Закрепление.	Показ и называние предметов одежды и обуви, головные уборы. Различение предметов одежды и обуви в зависимости от ситуации. Закрепление и отработка имеющихся навыков складывания, развешивания одежды, содержания одежды и обуви в чистоте.	22.02
69	Режим дня: утро.	Узнавание и называние признаков данного времени суток. Рассматривание видов деятельности в данное время суток. Составление порядка деятельности утром: встать, заправить постель, почистить зубы и т. д. Просмотр мультфильма «Утро». Начало работы над книгой «Режим дня» - наклеивание утренних видов деятельности на бумагу.	23.02
70	Режим дня: день.	Узнавание и называние времени суток дня на изображениях. Узнавание и называние признаков данного времени суток. Рассматривание видов деятельности в данное время суток. Составление порядка деятельности днем: занятия в школе, обед, прогулка и т. д. Просмотр мультфильма «День». Продолжение работы над книгой «Режим дня» - наклеивание дневных видов деятельности на бумагу.	27.02
71	Режим дня: вечер.	Узнавание и называние времени суток вечера на изображениях. Узнавание и называние признаков данного времени суток. Рассматривание видов деятельности в данное время суток. Составление порядка деятельности вечером: игры, ужин и т. д. Просмотр мультфильма «Вечер». Окончание работы над книгой «Режим дня» - наклеивание вечерних видов деятельности на бумагу.	29.02
72	Правильное питание.	Узнавание и называние полезных продуктов: овощи, фрукты, мясо и т. д. Узнавание и называние вредных продуктов: конфеты, печенье, лимонады т. д. Классификация продуктов «полезное-	01.03

		вредное». Просмотр видеофрагмента и полезных и вредных продуктах.	
73	Овощи и фрукты в жизни человека.	Узнавание и называние знакомых овощей и фруктов. Соотнесение овоща/фрукта с его изображением. Узнавание и называние места произрастания овощей и фруктов. Дидактическая игра «Полезное- вредное». Дидактическая игра «Собери полезное».	05.03
74	Овощи и фрукты в жизни человека.	Узнавание и называние знакомых овощей и фруктов. Соотнесение овоща/фрукта с его изображением. Узнавание и называние места произрастания овощей и фруктов. Дидактическая игра «Полезное- вредное». Создание поделки «Овощи и фрукты – это полезно!».	07.03
75	Культура поведения в столовой.	Ориентировка в пространстве школы – нахождение столовой. Правила поведения в столовой. Работа с карточками «Веди себя так». Работа со столовыми приборами: как правильно держать ложку/вилку, как пользоваться салфеткой, как убрать за собой посуду. Последовательность приема пищи: первое блюдо, второе блюдо, десерт. Тщательность пережевывания пищи. Просмотр мультфильма «Правила поведения в столовой». Отработка усвоенной информации.	08.03
76	Добрые слова.	Использование в речи слов/фраз благодарности, извинения, приглашения. Ответная реакция на «добрые» слова. Использование карточек PECS как средства выражения благодарности. Обыгрывание ситуации взаимодействия при возможности использования «добрых» слов. Просмотр мультфильма «Просто так».	12.03
77	Добрые слова.	Использование в речи слов/фраз благодарности, извинения, приглашения. Ответная реакция на «добрые» слова. Использование карточек PECS как средства выражения благодарности. Обыгрывание ситуации взаимодействия при возможности использования «добрых» слов. Рассмотрение сюжетных изображений, составление фразы из 2–3 слов по сюжетной картинке.	14.03
78	Посуда.	Узнавание и называние посуды на изображениях. Соотнесение посуды с ее изображением. Классификация посуды по признакам «для готовки», «для употребления пищи». Называние/выбор карточки обобщающего понятия «Посуда». Просмотр видеофрагмента «Посуда». Правила ухода за посудой: мытье, вытирание полотенцем, складывание.	15.03

79	Посуда. Столовые приборы.	Узнавание и называние посуды на изображениях. Соотнесение посуды с ее изображением. Классификация посуды по признаку «для готовки», «для употребления пищи». Называние/выбор карточки обобщающего понятия «Посуда». Узнавание и называние столовых приборов. Использование в речи обобщающего понятия «столовые приборы». Подбор слов, характеризующих действие столовых приборов (нож – резать).	19.03
80	Посуда. Сервировка стола.	Узнавание и называние посуды на изображениях. Соотнесение посуды с ее изображением. Классификация посуды по признакам «для готовки», «для употребления пищи». Называние/выбор карточки обобщающего понятия «Посуда». Узнавание и называние столовых приборов. Использование в речи обобщающего понятия «столовые приборы». Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»(сервировка стола с помощью набора детской посуды).	21.03
81	Труд людей на улице.	Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке: узнавание (различение), названий орудий (лопата, грабли, лейка, метла).	22.02
82	Труд людей на улице.	Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке: узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать)).	09.04
83	Выражение самочувствия («мне плохо»).	Заучивание фраз/выбор верной карточки для выражения самочувствия. Показ части тела и произнесение фразы «У меня болит голова/рука/нога». Правила поведения при плохом самочувствии. Просмотр мультфильма.	11.04
84	Мои данные: имя, возраст, адрес.	Узнавание и называние собственного имени. Соотнесение напечатанного имени и своей фотографии. Запоминание и называние собственного возраста. Запоминание и называние адреса проживания. Обыгрывание ситуации «Я потерялся».	12.04
85	Мои данные: имя, возраст, адрес.	Узнавание и называние собственного имени. Соотнесение напечатанного имени и своей фотографии. Запоминание и называние собственного возраста. Запоминание и называние адреса проживания. Создание карточки с данными ребенка, изготовление браслета со сведениями о ребенке.	16.04
86	Мои данные: имя, возраст, адрес.	Узнавание и называние собственного имени. Соотнесение напечатанного имени и своей фотографии. Запоминание и называние собственного возраста. Запоминание и	18.04

		называние адреса проживания. Использование изготовленного браслета в ситуации «Я потерялся».	
87	Правила поведения в кафе.	Обобщение представлений об учреждении, выбор соответствующего изображения. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	19.04
88	Правила поведения в магазине, аптеке.	Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.	23.04
89	Правила поведения в театре, музее.	Обобщение представлений о театре, музее, выбор соответствующего изображения. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	25.04
90	Правила поведения в кинотеатре.	Обобщение представлений о кинотеатре, выбор соответствующего изображения. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	26.04
91	Мой дом (квартира). Части дома.	Узнавание и называние обобщающих понятий «дом», «квартира». Называние/узнавание частей дома/квартиры. Дифференциация дома и квартиры (двор, проживание одной семьи, сад, огород и т. д.). Рассматривание изображений дома и квартиры, выбор собственного жилья. Соотнесение квартиры/дома с объектами, которые в ней проживают (люди, питомцы). Рисование дома с помощью трафаретов.	30.04
92	Мой дом (квартира). Части дома.	Узнавание и называние обобщающих понятий «дом», «квартира». Называние/узнавание частей дома/квартиры. Дифференциация дома и квартиры (двор, проживание одной семьи, сад, огород и т. д.). Рассматривание изображений дома и квартиры, выбор собственного жилья. Соотнесение квартиры/дома с объектами, которые в ней проживают (люди, питомцы). Рисование квартиры помощью трафаретов.	02.05
93	Комната. Назначение комнат.	Узнавание и называние обобщающего понятия «комната». Называние и узнавание комнат по назначению (ванная, гостиная и т. д.). Называние или определениеназначения комнат. Составление фразы и 2–3 слов (В спальне я сплю). Раскрашивание комнат (кухня, ванная).	03.05

94	Комната. Назначение комнат.	Узнавание и называние обобщающего понятия «комната». Называние и узнавание комнат по назначению (ванная, гостиная и т. д.). Называние или определение назначения комнат. Составление фразы и 2–3 слов (В спальне я сплю). Раскрашивание комнат (спальня, гостиная).	07.05
95	Бытовые приборы.	Узнавание и называние бытовых приборов (холодильник, утюг, газовая плита, микроволновая печь, телевизор, телефон и т. д.). Называние и узнавание комнат, в которых располагаются названные бытовые прибора. Определение назначения бытовых приборов. Составление предложений по сюжетным картинкам (Девочка готовит на плите, В холодильнике курица).	09.05
96	Бытовые приборы.	Узнавание и называние бытовых приборов (холодильник, утюг, газовая плита, микроволновая печь, телевизор, телефон и т. д.). Называние и узнавание комнат, в которых располагаются названные бытовые прибора. Определение назначения бытовых приборов. Составление предложений по сюжетным картинкам (Девочка готовит на плите, В холодильнике курица).	10.05
97	Мебель.	Узнавание и называние мебели. Соотнесение мебели и соответствующей ей комнаты. Определение назначения мебели. Составление фраз из 2–3 слов, характеризующих назначение мебели (На диване сидят). Раскрашивание элементов мебели, наклеивание в тетрадь.	14.05
98	Мебель.	Узнавание и называние мебели. Соотнесение мебели и соответствующей ей комнаты. Определение назначения мебели. Составление фраз из 2–3 слов, характеризующих назначение мебели (На диване сидят). Раскрашивание элементов мебели, наклеивание в тетрадь.	16.05
99	Закрепление: дом, комнаты.	Узнавание и называние обобщающих понятий «дом», «квартира». Называние/узнавание частей дома/квартиры. Дифференциация дома и квартиры (двор, проживание одной семьи, сад, огород и т. д.). Узнавание и называние обобщающего понятия «комната». Называние и узнавание комнат по назначению (ванная, гостиная и т. д.). Называние или определение назначения комнат.	17.05
100	Закрепление: мебель, бытовые приборы.	Узнавание и называние мебели. Соотнесение мебели и соответствующей ей комнаты. Определение назначения мебели. Узнавание и называние бытовых приборов (холодильник, утюг, газовая плита, микроволновая печь, телевизор, телефон и т. д.). Называние и	21.05

		узнавание комнат, в которых располагаются названные бытовые приборы. Определение назначения бытовых приборов.	
101	Закрепление: одежда, обувь.	Показ и называние предметов одежды. Узнавание предметов одежды по названию. Узнавание своей одежды и одежды некоторых одноклассников. Соотнесение предмета с изображением, изображение со звучащим словом и написанным. Виды одежды, лицевая и изнаночные стороны. Показ и называние предметов обуви. Узнавание обуви по названию. Узнавание своей обуви и обуви некоторых одноклассников. Соотнесение предмета с изображением, изображение со звучащим словом и написанным. Виды обуви. Уход за одеждой и обувью.	23.05
102	Закрепление: части тела, части лица, уход за ними.	Демонстрация по заданию частей тела и лица на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека. Выполнение различных действий под речетатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица. Уход за телом и лицом.	24.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов.