



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
3 «Б» класс

Учитель:
Бойко Валерия Павловна,
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель предмета - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм;
- совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации;
- выражение эмоционально - оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики;

- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями, умения понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым;
- формирование умений читать слова методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Основное содержание программы

В основном содержании трёх разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 3 направления:

- *«Семья и школа»;*
- *«Мир сказок»;*
- *«Мир природы».*

Направления включают задачи формирования у обучающихся специфических умений, связанных с овладением доступных средств коммуникации в аспекте развития

импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Коммуникация

Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника, прощание с собеседником, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия), выражение благодарности. Ответы на вопросы, задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение очередности в разговоре.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен учащихся класса, членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов, собственного имени, имён учащихся класса, членов семьи, педагогов класса. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Составление простых предложений с использованием картинок. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием сюжетных картинок.

Чтение и письмо.

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Письменные упражнения («письмо» точек, линий

(прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование. Копирование букв, слогов и слов.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

— Развитие речи как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающихся.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, рисунков, фотографий, изображений, неспецифических жестов.

— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Обучение глобальному чтению в доступных для обучающихся пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

— Обучение копированию с образца отдельных графических элементов письма, букв.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
I четверть	
Семья и школа	14
Мир сказок	2
Мир природы	1
II четверть	
Семья и школа	2
Мир сказок	2
Мир природы	10
III четверть	
Семья и школа	2
Мир сказок	12
Мир природы	8
IV четверть	
Семья и школа	7
Мир сказок	1

Мир природы	7
Всего:	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- коммуникативные доски и тетради для общения;
- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, карандаши, бумага);
- трафареты с изображением фруктов и овощей;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, изображения), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание	Дата
1	Воспоминания о лете.	Приветствие с помощью слов, жестов и выражений. Участие в беседе: «Как я провел лето?». Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия. Прощание с помощью слов, жестов и выражений.	5.09.23
2	Называние себя по имени.	Поиск и показ своей фотографии. Соотнесение себя с фотографией. Глобальное чтение, соотнесение своей фотографии с написанным именем. Вербальные ответы на вопрос: «Как тебя зовут?» или показ написанного имени и фотографии. Подписывание своей фотографии, обведение имени по контуру.	7.09.23

		Соотнесение обведенного имени с фотографией.	
3	Моя семья.	Поиск и показ фотографий членов семьи. Глобальное чтение, соотнесение фотографии с написанным словом (мама, папа). Вербальные ответы на вопрос: «Кто это?» или показ написанного слова и фотографии. Подписывание фотографии, обведение слова по контуру. Соотнесение обведенного слова с фотографией.	12.09.23
4	Мой учитель.	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов и выражений. Поиск и показ фотографий педагогов класса. Вербальные ответы на вопрос: «Кто это?» или показ фотографии. Соотнесение фотографии с педагогом.	14.09.23
5	Мои одноклассники.	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов и выражений, название одноклассника по имени. Поиск и показ одноклассников, их фотографий. Соотнесение одноклассников с их фотографиями. Знакомство со словами, обозначающими имена одноклассников. Глобальное чтение, соотнесение фотографий со своим именем и с именами одноклассников. Подписывание фотографий именами детей.	19.09.23
6	Мой класс.	Называние или показ предметов в классе (парта, стул, доска, шкаф). Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, стул, доска, шкаф. Поиск и показ предметов на сюжетной картинке. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	21.09.23
7	Правила поведения в школе.	Называние или показ предметов в классе (парта, стул, доска, шкаф), соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Показ «позы ученика» на картинке, формирование умения принимать правильную позу за партой. Показ картинки, изображающей правильную посадку за партой, хорошее поведение на уроке (не	26.09.23

		кричать, красиво сидеть, поднимать руку), отработка «позы ученика» за партой. Просмотр сюжетных картинок по теме и обсуждение поведения детей.	
8	Понимание слов, обозначающих действия. (пить, есть)	Знакомство с пиктограммами, изображающими действие и словами, их обозначающими. Соотнесение пиктограммы и звучащего слова, напечатанного слова и пиктограммы; слова звучащего и напечатанного. Поиск и показ действий на сюжетной картинке. Выражение желания пить или есть с помощью пиктограммы, голоса.	28.09.23
9	Понимание слов, обозначающих действия. (стоять, сидеть)	Знакомство с пиктограммами, изображающими действие и словами, их обозначающими. Соотнесение пиктограммы и звучащего слова, напечатанного слова и пиктограммы; слова звучащего и напечатанного. Поиск и показ действий на сюжетной картинке. Выполнение действий с опорой на пиктограмму, по словесной инструкции учителя.	3.10.23
10	Называние слов по предъявлению предметной картинки, предмета.	Называние или показ игрушек. Знакомство с пиктограммами, изображающими игрушки. Соотнесение предмета (игрушки) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими игрушки. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Выражение собственных предпочтений при выборе игрушки. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса.	5.10.23
11	Глаголы действия с игрушками.	Называние или показ игрушек, пиктограмм, изображающих игрушки. Поиск и показ игрушек на сюжетной картинке. Обсуждение действий с игрушками. Имитация движений с игрушками (покачать куклу, поймать мяч, покатавать машинку).	10.10.23
12	Играем вместе: домино.	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов и выражений, называние одноклассника по имени. Показ и называние предметов, изображенных на дощечках домино. Объяснение правил игры, совместная игра в домино, игра в парах.	12.10.23

13	Играем вместе: детское лото.	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов и выражений, название одноклассника по имени. Показ и название знакомых предметов, изображенных на картинке. Поиск одинаковых. Объяснение правил игры в лото, совместная игра в лото. Просьба подать какой-либо предмет с помощью жеста, голоса.	17.10.23
14	Называние слов по предъявлению предметной картинки, предмета.	Называние или показ учебных принадлежностей (тетрадь, ручка, карандаш, ластик). Рассматривание учебных принадлежностей одноклассников, их сравнение со своими. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	19.10.23
15	Глаголы действия с учебными принадлежностями.	Называние или показ предметов (тетрадь, ручка, карандаш, ластик), пиктограмм с изображением предмета. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Подписывание изображенных предметов стикерами – словами. Составление предложений типа «Пишут ручкой, рисуют карандашом, стирают ластиком», выполнение действий с предметом по инструкции.	24.10.23
16	Сказка В. Сутеева «Мышонок и карандаш».	Слушание сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию сказки, название персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.	26.10.23
17	Сказка В. Сутеева «Мышонок и карандаш».	Слушание сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Ответы на вопросы по содержанию сказки, название персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета. Рисование простых округлых предметов по	7.11.23

		образцу, частичное повторение рисунка из сказки.	
18	Называние слов по предъявлению предметной картинке, предмета.	Показ и называние овощей. Рассматривание овоща, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из овощей среди остальных. Соотнесение предмета (овоща) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими овощи. Соотнесение овоща и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.	9.11.23
19	Называние слов по предъявлению предметной картинке, предмета.	Показ и называние овощей. Рассматривание овоща, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из овощей среди остальных. Соотнесение предмета (овоща) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими овощи. Соотнесение овоща и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.	14.11.23
20	Называние слов по предъявлению предметной картинке, предмета.	Показ и называние овощей. Рассматривание овоща, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из овощей среди остальных. Соотнесение предмета (овоща) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими овощи. Соотнесение овоща и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.	16.11.23
21	Глаголы действия с овощами.	Показ и называние овощей, изображений овощей. Поиск и показ одного из овощей среди остальных. Угадывание овоща на ощупь (огурец/помидор, картофель/морковь, капуста/лук). Понимание глаголов действия с овощами: мыть, тереть, чистить, резать. Имитация действий с овощами.	21.11.23

22	Играем вместе: «Суп».	Повторение изученного материала, показ и называние овощей. Соотнесение предметов (овощей) с изображением. Соотнесение овоща и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Угадывание овоща по описанию, по тени. Имитация действий с овощами (мыть, чистить, тереть, резать). Коллективная аппликация «Суп».	23.11.23
23	Сказка «Репка».	Слушание сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.	28.11.23
24	Сказка «Репка».	Слушание сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Распределение ролей в сказке «Репка», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств).	30.11.23
25	Называние слов по предъявлению предметной картинки, предмета.	Показ и называние фруктов. Рассматривание фрукта, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из фруктов среди остальных. Соотнесение предмета (фрукта) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими фрукты. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.	5.12.23
26	Называние слов по предъявлению предметной картинки, предмета.	Показ и называние фруктов. Рассматривание фрукта, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из фруктов среди остальных. Соотнесение предмета (фрукта) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими фрукты. Соотнесение	7.12.23

		предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.	
27	Называние слов по предъявлению предметной картинке, предмета.	Показ и называние фруктов. Рассматривание фрукта, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из фруктов среди остальных. Соотнесение предмета (фрукта) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими фрукты. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.	12.12.23
28	Глаголы действия с фруктами.	Показ и называние фруктов, изображений фруктов. Поиск и показ одного из фруктов среди остальных. Угадывание фрукта на ощупь (банан/яблоко, лимон/груша, апельсин/киви). Понимание глаголов действия с фруктами: мыть, чистить, резать. Имитация действий с фруктами.	14.12.23
29	Играем вместе: «Компот».	Повторение изученного материала, показ и называние фруктов. Соотнесение предметов (фруктов) с изображением. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Угадывание фрукта по описанию, по тени. Имитация действий с фруктами (мыть, чистить, резать). Коллективная аппликация «Компот».	19.12.23
30	Обобщающие понятия. Фрукты и овощи.	Показ и называние фруктов и овощей. Соотнесение предмета (фрукта, овоща) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими обобщающее понятие. Распределение фруктов и овощей, их изображений на две группы. Вербальный ответ на вопрос «Что это? Это фрукт или овощ?» или показ слова, изображения.	21.12.23
31	Называние слов по предъявлению предметной картинке.	Показ и называние домашних животных. Рассматривание изображений домашних животных, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет, польза). Поиск и показ	26.12.23

		одного из животных среди остальных. Знакомство со словами, обозначающими домашних животных. Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.	
32	Сказка В. Сутеева «Капризная кошка».	Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.	28.12.23
33	Сказка В. Сутеева «Капризная кошка».	Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета. Выкладывание дома из палочек, частичное повторение рисунка из сказки.	9.01.24
34	Называние слов по предъявлению предметной картинки.	Показ и называние домашних животных. Рассматривание изображений домашних животных, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет, польза). Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словами, обозначающими домашних животных. Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.	11.01.24
35	Стихотворение А.Барто "Бычок".	Слушание стихотворения А.Барто "Бычок". Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Договаривание предложений.	16.01.24

36	Стихотворение А.Барто "Козлёнок".	Слушание стихотворения А.Барто "Козлёнок". Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Договаривание предложений.	18.01.24
37	Называние слов по предъявлению предметной картинки.	Показ и называние домашних животных. Рассматривание изображений домашних животных, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет, польза). Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словами, обозначающими домашних животных. Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.	23.01.24
38	Сказка «Три поросенка».	Слушание сказки «Три поросенка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.	25.01.24
39	Сказка «Три поросенка».	Слушание сказки «Три поросенка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Распределение ролей в сказке «Три поросенка», разыгрывание сказки. Использование изученных средств коммуникации при разыгрывании диалогов персонажей, изображении их эмоций.	30.01.24
40	Считалки (о животных).	Прослушивание считалок о домашних животных. Заучивание простых считалок, договаривание предложений, выбор ведущего. Игры под музыкальное сопровождение.	1.02.24
41	Обобщающее понятие. Домашние животные.	Показ и называние домашних животных. Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словом,	6.02.24

		обозначающим обобщающее понятие. Повторение информации о том, где живут домашние животные и какую пользу приносят человеку, вербальный ответ или показ изображения (дом, молоко, мясо и т.д.)	
42	Называние слов по предъявлению предметной картинки.	Показ и называние диких животных. Рассматривание изображений диких животных, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет). Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словами, обозначающими диких животных. Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.	8.02.24
43	Называние слов по предъявлению предметной картинки.	Показ и называние диких животных. Рассматривание изображений диких животных, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет). Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словами, обозначающими диких животных. Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.	13.02.24
44	Сказка «Три медведя».	Слушание сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.	15.02.24
45	Сказка «Три медведя».	Слушание сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Распределение ролей в сказке «Три медведя», разыгрывание сказки. Использование изученных средств коммуникации при разыгрывании диалогов персонажей, изображении их эмоций.	20.02.24

46	Называние слов по предъявлению предметной картинки.	Показ и называние диких животных. Рассматривание изображений диких животных, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет). Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словами, обозначающими диких животных. Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.	22.02.24
47	Считалки (о животных).	Прослушивание считалок о диких животных. Заучивание простых считалок, договаривание предложений, выбор ведущего. Игры под музыкальное сопровождение.	27.02.24
48	Сказка «Колобок».	Слушание сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.	29.02.24
49	Сказка «Колобок».	Слушание сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Распределение ролей в сказке «Колобок», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств).	5.03.24
50	Обобщающее понятие. Дикие животные.	Показ и называние диких животных. Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словом, обозначающим обобщающее понятие. Повторение информации о том, где живут дикие животные. Вербальный ответ или показ изображения (лес).	7.03.24
51	Сказка «Теремок».	Слушание сказки "Теремок". Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию сказки,	12.03.24

		называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.	
52	Сказка «Теремок».	Слушание сказки "Теремок". Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Распределение ролей в сказке «Теремок», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств).	14.03.24
53	Обобщающие понятия. Дикие и домашние животные.	Показ и называние диких и домашних животных. Поиск и показ одного из животных среди остальных. Актуализация слов, обозначающих обобщающие понятия. Повторение информации о том, где живут животные. Вербальный ответ или показ изображения (лес/дом). Распределение животных на две группы. Вербальный ответ на вопрос «Кто это? Это домашнее или дикое животное?» или показ слова, изображения.	19.03.24
54	Сказка «Волк и семеро козлят».	Слушание сказки «Волк и семеро козлят». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.	21.03.24
55	Сказка «Волк и семеро козлят».	Слушание сказки «Волк и семеро козлят». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Распределение ролей в сказке «Волк и семеро козлят», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств).	9.04.24
56	Слушание песенок о животных, имитационные игры.	Прослушивание песенок о животных. Показ и называние животных из песни. Повторение движений под музыку, выполнение движений по услышанной инструкции.	11.04.24

57	Глаголы движения (ходить, бегать).	Знакомство с пиктограммами, изображающими действие и словами, их обозначающими. Соотнесение пиктограммы и звучащего слова, напечатанного слова и пиктограммы; слова звучащего и напечатанного. Поиск и показ действий на сюжетной картинке. Выполнение действий с опорой на пиктограмму, по словесной инструкции учителя.	16.04.24
58	Глаголы движения (прыгать).	Знакомство с пиктограммами, изображающими действие и словами, их обозначающими. Соотнесение пиктограммы и звучащего слова, напечатанного слова и пиктограммы; слова звучащего и напечатанного. Поиск и показ действий на сюжетной картинке. Выполнение действий с опорой на пиктограмму, по словесной инструкции учителя. Игра «Угадай, что я делаю».	18.04.24
59	Сказка В. Сутеева «Весной».	Слушание сказки В. Сутеева «Весной». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.	23.04.24
60	Сказка В. Сутеева «Весной».	Слушание сказки В. Сутеева «Весной». Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета. Рисование простых округлых предметов по образцу, прямых линий.	25.04.24
61	Восприятие звуков окружающего мира.	Прослушивание звуков музыкальных игрушек, инструментов. Игра на простых инструментах (бубен, маракас, колокольчик), хлопанье в ладоши, топанье («оркестр»). Выражение предпочтений при выборе инструмента для игры, звучащих аудиозаписей.	30.04.24

62	Восприятие звуков окружающего мира.	Прослушивание звуков музыкальных игрушек, инструментов. Отгадывание, какой инструмент показывает ведущий. Рисование различных линий под звучащие аудиозаписи: например, зигзаг под скрипку, волнистую линию под гитару и т.п.	2.05.24
63	«Делай как я» (имитационные игры).	Пальчиковые игры, подвижные игры: музыкальные зарядки (танцы) по видеоинструкции. выполнение доступных движений по образцу, сопряженно). Выполнение движений по пиктограммам.	7.05.24
64	«Делай как я» (имитационные игры).	Игры под музыкальное сопровождение (например, нужно танцевать, пока музыка звучит и замирать, когда музыка останавливается). Игра «Повтори за мной» (повторение движений за педагогом, за учащимся класса). Выполнение движений по словесной инструкции.	9.05.24
65	Сказка К. И.Чуковского "Муха-Цокотуха".	Слушание сказки К. И.Чуковского "Муха-Цокотуха". Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.	14.05.24
66	Сказка К. И.Чуковского "Муха-Цокотуха".	Слушание сказки К. И.Чуковского "Муха-Цокотуха". Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках героев сказки, знакомых предметов. Распределение ролей в сказке "Муха-Цокотуха", разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств).	16.05.24
67	Играем вместе: пальчиковые игры.	Выполнение пальчиковых гимнастик. Пальчиковые игры под речевое сопровождение.	21.05.24
68	Играем вместе: игра-путешествие.	Игра-путешествие в страну «Сказок». Приветствие сказочных персонажей, прощание. Раскрашивание и дорисовка изображений любимых персонажей сказок.	23.05.24