



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail [4-kor@mail.ru](mailto:4-kor@mail.ru) [www.4-kor.ru](http://www.4-kor.ru)  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

**ПРИНЯТА**  
и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
**2 «Б» класс**

Учитель:  
Сапсай Анастасия Дмитриевна,  
первая квалификационная категория

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Санкт – Петербург**  
**2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

**Цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи предмета:**

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие ручной и мелкой моторики;
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

### **Основное содержание учебного предмета**

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделены блоки.

Блоки включают задачи формирования у обучающихся во 2 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

### **Раздел «Коммуникация»**

#### ***Блок: Школа. Одноклассники.***

Актуализация знания имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей.

Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

#### ***Блок: Подарок для друга.***

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

#### ***Блок: Интересные истории.***

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, вверху, внизу).

## **Раздел «Элементы чтения и письма»**

### ***Блок: Красивые узоры.***

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду? детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование. Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

### ***Блок: «Звуки и буквы»***

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением.

Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.

Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

### **Раздел «Развитие речи»**

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа, учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д.)

Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «Ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

### ***Блок: «Сказки».***

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведение различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

**Блок: *Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).***

Прослушивание и просмотр эпизода сказки. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя.

Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.



Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

***Блок: Праздники.***

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты**

— Совершенствование речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающихся.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, рисунков, фотографий, изображений, неспецифических жестов.

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Овладение элементами глобального чтения в доступных для обучающихся пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

— Умение копировать с образца отдельные графические элементы письма, букв.

— Умение пользоваться разными пишущими предметами.

— Выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу.

— Умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

### Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
<b>I четверть</b>	
Коммуникация	14
Сказочная страна	3
Элементы чтения и письма	6
<b>II четверть</b>	
Коммуникация	6
Сказочная страна	6
Элементы чтения и письма	10
<b>III четверть</b>	
Коммуникация	6
Сказочная страна	5
Элементы чтения и письма	22
<b>IV четверть</b>	
Коммуникация	11
Сказочная страна	5
Элементы чтения и письма	9
<b>Всего:</b>	<b>102 ч</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

- набор для лепки (пластилин);
- конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино» и т.д.);
- аудио и видеоматериалы.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата
1.	Моя школа, мои учителя.	Актуализация знаний об имени отчестве учителей. Соотнесение фотографии с именем отчеством. Соотнесение кабинета школы с учителем. Просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».	01.09
2.	Мои одноклассники.	Рассматривание фотографий детей класса, соотнесение присутствующего одноклассника с его фотографией. Определение детьми отсутствующих и присутствующих одноклассников. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика. Подвижная игра с музыкальными инструментами «Здравствуй!».	04.09

3.	Уроки вежливости (прощание, приветствие).	<p>Актуализация знаний о вербальных и невербальных способах приветствия и прощания.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок (приветствие, прощание): вербальные обучающиеся составляют фразу (девочка машет рукой, девочка говорит привет, мальчик здоровается), невербальные обучающиеся указывают, на какой картинке приветствие/прощание, выбирают карточку приветствия/прощания.</p>	06.09
4.	Уроки вежливости (прощание, приветствие).	<p>Практическое закрепление средств приветствия и прощания (вербально и невербально).</p> <p>Дидактическая игра «К нам пришли гости»: закрепление знаний с помощью игрушек.</p>	08.09
5.	Воспоминания о лете.	<p>Уточнение и расширение словаря на тему «Лето»: солнце, ягоды, фрукты, море, бабочки.</p> <p>Соотнесение слова и изображения летних признаков.</p> <p>Для вербальных обучающихся – составление предложение из 2-3 слов (бабочка летает, девочка ест клубнику).</p> <p>Для невербальных обучающихся – дифференциация признаков лета и других времен года. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям.</p> <p>Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных</p>	11.09

		движений рук с цветными ленточками (бабочка полетела, солнце греет). Составление коллективной аппликации «Летний пейзаж».	
6.	Сказка «Муха-Цокотуха».	Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.	13.09
7.	Сказка «Муха-Цокотуха».	Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.	15.09
8.	Сказка «Теремок».	Прослушивание сказки. Работа с сюжетными картинками. Работа иллюстрациями сказок «Теремок». Беседа о животных-героях сказки. Определение того, кто как говорит. Называние животных и их детенышей. Просмотр мультфильма. Беседа о главных героях сказки. Определение очередности появления героев в сказке.	18.09
9.	Сказка «Теремок».	Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли.	20.09
10.	Животные сказок и их детеныши.	Узнавание и называние животных из сказок «Колобок», «Теремок». Узнавание и называние детенышей животных.	22..09

		Соотнесение животного и его детеныша. Дидактическая игра «Найди пару».	
<b>11.</b>	Составление рассказа по иллюстрациям.	Работа с иллюстрациями для составления рассказа. Называние предметов на картинках, признаков предмета, действия. Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов с опорой на иллюстрацию (Медведь идет по лесу и т.д.) Для невербальных – повторение действий героев на картинке, выбор верной карточки при ответе на вопросы («Кто спит? Карточка «медведь»»).	25.09
<b>12.</b>	Составление рассказа по иллюстрациям.	Дидактическая игра «Составь предложение» по Коняхиной. Работа с иллюстрациями для составления рассказа. Называние предметов на картинках, признаков предмета, действия.	27.09
<b>13.</b>	Диалоги.	Игра «Здравствуй» с использованием музыкальных инструментов. Для вербальных обучающихся – обращение по имени к одноклассникам с вопросом «как тебя зовут?», «как дела?», «какое у тебя настроение?», «что ты делаешь?» Для невербальных обучающихся – ответы на вопросы с помощью жестов или соответствующих карточек (имя на парте, указательный жест на себя, зеленый смайлик, карточка «занятие»»). Для вербальных обучающихся – ответы на вопросы учителя с помощью фраз из 2-3 слов, самостоятельное обращение к учителю с вопросом, реагирование на полученный ответ. Для невербальных обучающихся – выражение просьбы с помощью карточек PECS (я хочу	29.09

		есть и т.д.), поощрение верно составленного предложения-просьбы.	
<b>14.</b>	Осень: орнамент из природных материалов.	Презентация «Время года – осень». Узнавание и называние основных признаков осени. Работа с трафаретами (туча, лист). Ориентация в пространственном расположении осеннего листа. Приклеивание листа по словесной инструкции (вверху, внизу, справа, слева).	02.10
<b>15.</b>	Время года – осень.	Презентация «Время года – осень». Узнавание и называние основных признаков осени. Штриховка (туча, лист). Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов на тему «Осень» (Птицы улетают осенью, на улице пасмурно, листья пожелтели, листья опадают и т.д.) Для невербальных обучающихся – выбор карточек-признаков осени, соотнесение явлений осени, дифференциация времен года. Раскрашивание признаков осени, создание общего коллажа «Осень».	04.10
<b>16.</b>	Играем вместе: игры с правилами.	Рассматривание изображений овощей, фруктов, посуды, одежды, транспорта. Для вербальных детей – называние изображенных предметов. Для невербальных детей – показ по словесной инструкции называемых предметов. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное).	06.10
<b>17.</b>	Играем вместе: игрушки.	Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение	09.10

		действий с игрушкой, демонстрация знаков внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»	
<b>18.</b>	Играем вместе: детское лото.	Презентация «Овощи-фрукты». Рассматривание изображений овощей и фруктов, их узнавание и называние. Дифференциация овощи-фрукты. Дидактическая игра-лото «Овощи-фрукты».	11.10
<b>19.</b>	Играем вместе: детское лото.	Презентация «Овощи-фрукты». Рассматривание изображений овощей и фруктов, их узнавание и называние. Дифференциация овощи-фрукты. Дидактическая игра-лото «Овощи-фрукты».	13.10
<b>20.</b>	Подражание персонажам мультфильма.	Просмотр мультфильма «Репка». Актуализация знаний о героях сказки (мультфильма). Выполнение действий и произнесение звуков, подражающих персонажам (животным), просмотренного мультфильма.	16.10
<b>21.</b>	Восприятие звуков окружающего мира.	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	18.10
<b>22.</b>	Восприятие звуков окружающего мира.	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Дидактическая игра «Что звучит?».	20.10



23.	Сказка «Курочка-Ряба».	<p>Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).</p> <p>Обсуждение персонажей сказки. Просмотр мультфильма. Проигрывание сказки с помощью кукольного театра.</p>	23.10
24.	Сказка «Курочка-Ряба».	<p>Обсуждение персонажей сказки. Просмотр мультфильма. Проигрывание сказки с помощью кукольного театра.</p> <p>Раскрашивание персонажей сказки. Создание коллективной работы «Курочка-Ряба».</p>	25.10
25.	Сказка «Репка».	<p>Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).</p> <p>Обсуждение персонажей сказки. Просмотр мультфильма. Проигрывание сказки с помощью кукольного театра.</p>	06.11
26.	Сказка «Репка».	<p>Обсуждение персонажей сказки. Просмотр мультфильма. Проигрывание сказки с помощью кукольного театра.</p> <p>Раскрашивание персонажей сказки. Создание коллективной работы «Репка».</p>	08.11
27.	Уроки вежливости: как дарить подарок.	<p>Совершенствование представлений о понятиях «подарок», «дарить».</p> <p>Построение речевых высказываний при вручении подарка.</p> <p>Соотнесение понятий праздник-подарок.</p>	10.11

		Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек («Возьми»).	
<b>28.</b>	Уроки вежливости: как принимать подарок.	Совершенствование представлений о понятиях «подарок», «дарить». Построение речевых высказываний при вручении подарка. Соотнесение понятий праздник-подарок. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек («Спасибо»), жестов.	13.11
<b>29.</b>	Праздник «День рождения» (угощение).	Узнавание и называние видов угощения на день рождения (конфеты, печенье, сок, торт и т.д.). Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры. Раскрашивание праздничного угощения, создание коллективной работы «Праздничный стол».	15.11
<b>30.</b>	Праздник «День рождения» (хоровод).	Формирование понимания праздник – весело. Выполнение движений по показу учителя, вождение хоровода.	17.11

		Выполнение творческой работы «Хоровод» с фотографиями учащихся.	
<b>31.</b>	Обводка (елка, подарок).	Рассматривание изображений (елка, подарок). Узнавание и называние объектов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Создание творческой работы «Новый год».	20.11
<b>32.</b>	Обводка (снежинка, звезда).	Рассматривание изображений (снежинка, звезда). Узнавание и называние объектов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Расширение творческой работы «Новый год».	22.11
<b>33.</b>	Праздник «Новый год».	Рассматривание коллективной творческой работы «Новый год». Узнавание и называние объектов на ней. Проигрывание праздника с основными персонажами и героями сказок (кукольный театр).	24.11
<b>34.</b>	Праздник «Новый год» (символика).	Рассматривание коллективной творческой работы «Новый год». Узнавание и называние объектов на ней. Дидактическая игра «Елочка, гори!».	27.11
<b>35.</b>	Звуки природы: дождь, гроза.	Рассматривание изображений погодных явлений. Прослушивание звучания природных явлений. Соотнесение изображения и звучания. Штриховка «Дождь».	29.11
<b>36.</b>	Звуки природы: шум ветра, шторм.	Рассматривание изображений погодных явлений. Прослушивание звучания природных явлений. Соотнесение изображения и звучания. Рисование волнистых линий «Шторм».	01.12

37.	Звуки природы: дождь, гроза, шум ветра, шторм.	Рассматривание изображений погодных явлений. Прослушивание звучания природных явлений. Соотнесение изображения и звучания. Дифференциация изученных явлений.	04.12
38.	Сказка К. Чуковского «Айболит».	Прослушивание фрагмента сказки. Рассматривание иллюстраций к прослушанному фрагменту. Составление фразы из 2-3 слов (Айболит сидит, корова пришла и т.д.) Называние/показ персонажей сказки. Раскрашивание одного из персонажей сказки.	06.12
39.	Сказка К. Чуковского «Айболит».	Прослушивание фрагмента сказки. Рассматривание иллюстраций к прослушанному фрагменту. Составление фразы из 2-3 слов (Айболит сидит, корова пришла и т.д.) Называние/показ персонажей сказки. Раскрашивание одного из персонажей сказки. Создание плаката «Айболит и друзья».	08.12
40.	Штриховка (зимний пейзаж).	Презентация «Время года – зима». Работа с карточками «Признаки зимы» (узнавание, называние). Дифференциация времен год. Штриховка элемента зимнего пейзажа (ель, дом, заяц и т.д.) Создание коллективной работы «Зимний пейзаж».	11.12
41.	Тактильное восприятие предмета.	Использование пищевого предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние предметов, раскрашивание нарисованных предметов. Составление фразы	13.12

		из 2-3 слов со словом, обозначающим предмет.	
42.	Тактильное восприятие предмета.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Узнавание и называние предмета. Составление фразы из 2-3 слов со словом, обозначающим предмет.	15.12
43.	Линии горизонтальные, вертикальные и диагональные.	Письмо различных линий в контексте изображения, на песке, гречке.	18.12
44.	Линии горизонтальные, вертикальные и диагональные.	Письмо различных линий в контексте изображения, на песке, гречке.	20.12
45.	Письмо элементов букв.	Письмо элементов букв на манке, песке. Обводка по трафарету. Письмо элементов букв фломастером.	22.12
46.	Письмо элементов букв.	Письмо элементов букв на манке, песке. Обводка по трафарету. Письмо элементов букв ручкой.	25.12
47.	Письмо элементов букв.	Письмо элементов букв на манке, песке. Обводка по трафарету. Письмо элементов букв ручкой.	27.12
48.	Сказка «Колобок».	Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок?)	29.12
49.	Сказка «Колобок».	Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку).	10.01

		<p>Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).</p> <p>Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.</p>	
<b>50.</b>	Время года –весна (работа с трафаретами).	<p>Презентация «Время года – весна».</p> <p>Узнавание и называние признаков весны.</p> <p>Дифференциация времен года.</p> <p>Составление предложения о весне из 2-3 слов.</p> <p>Работа с трафаретами (цветы, бабочки, солнце и т.д.)</p>	12.01
<b>51.</b>	Время года –весна (работа с трафаретами).	<p>Презентация «Время года – весна».</p> <p>Узнавание и называние признаков весны.</p> <p>Дифференциация времен года.</p> <p>Составление предложения о весне из 2-3 слов.</p> <p>Работа с трафаретами (цветы, бабочки, солнце и т.д.)</p> <p>Создание выставки рисунков «Весна».</p>	15.01
<b>52.</b>	Письмо элементов букв.	Подготовка руки к изучению и написанию букв – пальчиковые гимнастики. Письмо элементов букв.	17.01
<b>53.</b>	Письмо элементов букв.	Подготовка руки к изучению и написанию букв – пальчиковые гимнастики. Письмо элементов букв.	19.01
<b>54.</b>	Путешествие по Санкт-Петербургу (Зоопарк).	<p>Просмотр видеофрагментов из зоопарка.</p> <p>Узнавание и называние увиденных животных.</p> <p>Раскрашивание увиденных животных.</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов (Животные живут в Зоопарке и т.д.)</p>	22.01

		Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.	
55.	Путешествие по Санкт-Петербургу (Ботанический сад).	Просмотр видеофрагментов из Ботанического сада. Узнавание и название растений (деревья, цветы). Раскрашивание растений. Создание коллективной работы из раскрашенных растений «Ботанический сад».	24.01
56.	Путешествие по Санкт-Петербургу (Музеи).	Просмотр видеофрагментов о музеях Санкт-Петербурга. Наклеивание изображений музеев на карту Санкт-Петербурга.	26.01
57.	Путешествие по Санкт-Петербургу (реки).	Просмотр видеофрагментов о реках Санкт-Петербурга. Раскрашивание речного пейзажа. Наклеивание рек на карту Санкт-Петербурга.	29.01
58.	Звук А.	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.	31.01
59.	Буква А.	Написание буквы А на песке, крупах. Тактильное восприятие буквы А, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага). Штриховка буквы.	02.02

		Обводка буквы. Написание элементов буквы.	
<b>60.</b>	Звук У.	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающих на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.	05.02
<b>61.</b>	Буква У.	Написание буквы У на песке, крупах. Тактильное восприятие буквы У, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага). Штриховка буквы. Обводка буквы. Написание элементов буквы.	07.02
<b>62.</b>	Дифференциация букв А и У.	Написание изученных букв на песке, крупах. Тактильное восприятие букв, выполненных из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага). Раскрашивание букв и называние звуков. Написание элементов букв.	09.02
<b>63.</b>	Звук М.	Прослушивание слов, начинающих на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.	12.02
<b>64.</b>	Буква М.	Написание буквы М на песке, крупах. Тактильное восприятие буквы М, выполненной из различных материалов	14.02



		(наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага). Штриховка буквы. Обводка буквы. Написание элементов буквы.	
<b>65.</b>	Дифференциация букв А, У, М.	Написание изученных букв на песке, крупах. Тактильное восприятие букв, выполненных из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага). Раскрашивание букв и называние звуков. Написание элементов букв.	16.02
<b>66.</b>	Звук О.	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.	19.02
<b>67.</b>	Буква О.	Написание буквы О на песке, крупах. Тактильное восприятие буквы О, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага). Штриховка буквы. Обводка буквы. Написание элементов буквы.	21.02
<b>68.</b>	Дифференциация букв А,У,М,О.	Написание изученных букв на песке, крупах. Тактильное восприятие букв, выполненных из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага). Раскрашивание букв и называние звуков.	23.02

		Написание элементов букв.	
<b>69.</b>	Готовимся к урокам. Мой портфель.	<p>Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Показать предметы или на пиктограммах, что лежит в пенале. Создание ситуации: (предложить трафарет портфеля и лист бумаги), забыв положить карандаш (ученик вынужден просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».</p> <p>Выполнение инструкций: «Дай ручку». «Положи в пенал». Показ названного предмета. Ответы на вопросы: «Это чей пенал?», «Это чья ручка?» жестом. Игра «Я возьму в школу...» (выбор из ряда предметов учебных принадлежностей); «Я положу в пенал...» (дети заканчивают начатую фразу жестом, картинкой, либо учитель предлагает различные предметы (пиктограммы) для складывания в пенал, а дети отвечают, можно ли этот предмет туда положить).</p> <p>Соотнесение предмета с карточкой – словом. Подписывание изображенных предметов стикерами – словами.</p>	26.02
<b>70.</b>	Обобщающие понятия. Семья.	<p>Поиск и показ фотографий членов семьи. Глобальное чтение, соотнесение фотографии с написанным словом (мама, папа). Вербальные ответы на вопрос: «Кто это?» или показ написанного слова и фотографии. Подписывание фотографии, обведение слова по контуру. Соотнесение обведенного слова с фотографией.</p>	28.02

71.	Дифференциация букв А,У,М,О.	<p>Написание изученных букв на песке, крупах.</p> <p>Тактильное восприятие букв, выполненных из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага).</p> <p>Раскрашивание букв и называние звуков.</p> <p>Написание элементов букв.</p>	01.03
72.	Обобщающие понятия. Овощи.	<p>Показ и называние овощей. Рассматривание овоща, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из овощей среди остальных.</p> <p>Соотнесение предмета (овоща) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими овощи. Соотнесение овоща и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.</p> <p>Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.</p>	04.03
73.	Глаголы действия с овощами.	<p>Показ и называние овощей, изображений овощей. Поиск и показ одного из овощей среди остальных. Угадывание овоща на ощупь (огурец/помидор, картофель/морковь, капуста/лук). Понимание глаголов действия с овощами: мыть, тереть, чистить, резать.</p> <p>Имитация действий с овощами.</p>	06.03
74.	Дифференциация букв А,У,М,О.	<p>Написание изученных букв на песке, крупах.</p> <p>Тактильное восприятие букв, выполненных из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага).</p> <p>Раскрашивание букв и называние звуков.</p> <p>Написание элементов букв.</p>	08.03
75.	Обобщающие	Показ и называние фруктов. Рассматривание	11.03

	понятия. Фрукты.	фрукта, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из фруктов среди остальных. Соотнесение предмета (фрукта) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими фрукты. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.	
76.	Глаголы действия с фруктами.	Показ и название фруктов, изображений фруктов. Поиск и показ одного из фруктов среди остальных. Угадывание фрукта на ощупь (банан/яблоко, лимон/груша, апельсин/киви). Понимание глаголов действия с фруктами: мыть, чистить, резать. Имитация действий с фруктами.	13.03
77.	Дифференциация букв А,У,М,О.	Написание изученных букв на песке, крупах. Тактильное восприятие букв, выполненных из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага). Раскрашивание букв и название звуков. Написание элементов букв.	15.03
78.	Обобщающие понятия. Овощи и фрукты.	Показ и название фруктов и овощей. Соотнесение предмета (фрукта, овоща) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими обобщающее понятие. Распределение фруктов и овощей, их изображений на две группы. Вербальный ответ на вопрос «Что это? Это фрукт или овощ?» или показ слова, изображения.	18.03
79.	Обобщающие	Название или показ продуктов питания.	20.03

	понятия. Продукты питания.	Знакомство с пиктограммами, изображающими продукты питания. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими продукты питания. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Выражение собственных предпочтений при выборе продукта. Просьба подать какой-либо предмет с помощью жеста, голоса.	
80.	Дифференциация букв А,У,М,О.	Написание изученных букв на песке, крупах. Тактильное восприятие букв, выполненных из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага). Раскрашивание букв и называние звуков. Написание элементов букв.	22.03
81.	Обобщающие понятия. Игрушки.	Называние или показ игрушек. Знакомство с пиктограммами, изображающими игрушки. Соотнесение предмета (игрушки) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими игрушки. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Выражение собственных предпочтений при выборе игрушки. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса.	25.03
82.	Глаголы действия с игрушками.	Называние или показ игрушек, пиктограмм, изображающих игрушки. Поиск и показ игрушек на сюжетной картинке. Обсуждение действий с игрушками. Имитация движений с игрушками (покачать куклу, поймать мяч, покатать машинку).	08.04

83.	Дифференциация букв А,У,М,О.	<p>Написание изученных букв на песке, крупах.</p> <p>Тактильное восприятие букв, выполненных из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага).</p> <p>Раскрашивание букв и называние звуков.</p> <p>Написание элементов букв.</p>	10.04
84.	Обобщающие понятия. Домашние животные.	<p>Показ и называние домашних животных.</p> <p>Рассматривание изображений домашних животных, сравнение с остальными.</p> <p>Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет, польза). Поиск и показ одного из животных среди остальных.</p> <p>Знакомство со словами, обозначающими домашних животных. Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.</p>	12.04
85.	Обобщающие понятия. Дикие животные.	<p>Показ и называние диких животных.</p> <p>Рассматривание изображений диких животных, сравнение с остальными.</p> <p>Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет). Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словами, обозначающими диких животных.</p> <p>Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.</p>	15.04
86.	Обобщающие понятия. Домашние и дикие животные.	<p>Показ и называние диких и домашних животных. Поиск и показ одного из животных среди остальных. Актуализация слов, обозначающих обобщающие понятия.</p>	17.04

		Повторение информации о том, где живут животные. Вербальный ответ или показ изображения (лес/дом). Распределение животных на две группы. Вербальный ответ на вопрос «Кто это? Это домашнее или дикое животное?» или показ слова, изображения.	
<b>87.</b>	Дифференциация букв А,У,М,О.	Написание изученных букв на песке, крупах. Тактильное восприятие букв, выполненных из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага). Раскрашивание букв и называние звуков. Написание элементов букв.	19.04
<b>88.</b>	Обобщающие понятия. Посуда.	Называние или показ посуды. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы посуды. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими посуду. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	22.04
<b>89.</b>	Глаголы действия с посудой.	Называние или показ посуды, пиктограмм, изображающих предметы посуды. Поиск и показ посуды на сюжетной картинке. Обсуждение действий с посудой. Имитация движений с посудой (мыть, вытирать).	24.04
<b>90.</b>	Обобщающие понятия. Одежда.	Называние или показ одежды. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы одежды. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими одежду. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	26.04

<b>91.</b>	Глаголы действия с одеждой.	Называние или показ одежды, пиктограмм, изображающих предметы одежды. Поиск и показ одежды на сюжетной картинке. Обсуждение действий с одеждой. Имитация движений с одеждой (снимать, одевать, стирать, гладить, складывать и т.д.).	29.04
<b>92.</b>	Дифференциация букв А,У,М,О.	Написание изученных букв на песке, крупах. Тактильное восприятие букв, выполненных из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага, гофрированная бумага). Раскрашивание букв и называние звуков. Написание элементов букв.	01.05
<b>93.</b>	Обобщающие понятия. Обувь.	Называние или показ обуви. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы обуви. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими обувь. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	03.05
<b>94.</b>	Глаголы действия с обувью.	Называние или показ обуви, пиктограмм, изображающих предметы обуви. Поиск и показ обуви на сюжетной картинке. Обсуждение действий с обувью. Имитация движений с обувью (снимать, одевать, чистить).	06.05
<b>95.</b>	Обобщающие понятия. Мебель.	Называние или показ мебели. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы мебели. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими мебель. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и	08.05



		напечатанного.	
<b>96.</b>	Обобщающие понятия. Транспорт.	Показ и называние транспорта. Знакомство изображениями транспорта. Знакомство со словами, обозначающими транспорт. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	10.05
<b>97.</b>	Обобщающие понятия. Профессии.	Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря): (доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведро, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит). Имитация профессиональных действий знакомых профессий.	13.05
<b>98.</b>	Определение звучания.	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету	15.05
<b>99.</b>	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	17.05
<b>100.</b>	Лето.	Узнавание и называние основных признаков лета. Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов на тему	20.05

		«Лето» (Распускаются цветы, на улице тепло и т.д.) Для невербальных обучающихся – выбор карточек-признаков лета, соотнесение явлений лета.	
<b>101.</b>	Лето.	Узнавание и называние основных признаков лета. Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов на тему «Лето» (Распускаются цветы, на улице тепло и т.д.) Для невербальных обучающихся – выбор карточек-признаков лета, соотнесение явлений лета.	22.05
<b>102.</b>	Игры и развлечения детей летом.	Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.	24.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов.