



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

---

**ПРИНЯТА**

и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**  
**2 «Б» класс**

Учитель:  
Сапсай Анастасия Дмитриевна,  
первая квалификационная категория

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт – Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

**Цель** изучения учебного предмета - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

### **Задачи:**

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
  - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
  - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая характеристика предмета**

Обучение труду способствует воспитанию положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе), уважения к людям труда и привитию интереса к труду, развитию самостоятельности и самоконтроля. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, помогает ученикам овладевать новыми знаниями и представлениями. В ходе трудового обучения формируются такие навыки и умения, как ориентировка в задании, планирование хода работы; осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи.

В ходе уроков по предмету «Профильный труд» рекомендуется использовать психотерапевтические технологии, доступные учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся

систематически активно взаимодействуют с предметами и средствами труда, а также с окружающей средой.

### **Основное содержание учебного предмета**

Программа «Профильный труд» во 2-м классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, природные материалы, строительный материал).

#### **Работа с пластичными материалами**

Знания о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал; применение глины для изготовления посуды; применение глины для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы. Работая с пластическим материалом, дети осваивают приемы (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные навыки (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит совершенствование умений лепить конструктивным и пластическим способом. Лепка предметов быта (строительные инструменты, посуда и др.) и различных объемных фигурок (птицы, животные и др.) пробуждает у школьников художественно-эстетическое отношение к предметному миру. На уроках лепки развиваются умственные действия в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Лепка без задания — знакомство учащихся с основными свойствами пластилина. Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему), катать шарики и колбаски, присоединять детали друг к другу.

#### **Работа с природными материалами**

Содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заостренными концами). Повторяются технические сведения об уже знакомых материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при

изготовлении аппликационных работ и объемных композиций (макетов).

### **Работа с бумагой и картоном**

Содержание учебного материала пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. В тоже время продолжается работа с шаблонами, закрепляются навыки, приобретенные детьми ранее. Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию умений и навыков безорудийной обработки бумаги: сгибание, сминание, обрывание бумаги. Продолжают осваивать правила работы с клеем и кистью. Знакомство с разной по плотности бумагой и ее свойствами (сминание, приглаживание, разрывание, сгибание). Работа учащихся с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т. п.). Работа с клеем (клей-карандаш, клей ПВА) и предметами, необходимыми для работы с ним (кисть, тряпочка). Упражнения в нанесении клея кисточкой на бумагу и наклеивании на нее деталей (аппликация из готовых форм).

### **Работа с текстильными материалами**

Даются познавательные сведения о текстильных материалах (ткань, пуговицы, тесьма и др.) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приемами работы с текстильными материалами.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» относится к вариативной части учебного плана. На его изучение во 2-м классе отводится 68 часов, по два часа в неделю.

## **Планируемые результаты**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ, названий и свойств поделочных материалов (пластилин, бумага), санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;
- умение с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- умение с помощью учителя определять способы соединения деталей;
- умение выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;

- владение некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой);

- сопоставление своего изделия с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
<b>I четверть</b>		
1	Работа с пластичными материалами	5
2	Работа с бумагой и картоном	5
3	Работа с природными материалами	3
4	Работа с текстильными материалами	2
<b>II четверть</b>		
1	Работа с пластичными материалами	5
2	Работа с бумагой и картоном	5
3	Работа с природными материалами	3
4	Работа с текстильными материалами	2
<b>III четверть</b>		
1	Работа с пластичными материалами	10
2	Работа с бумагой и картоном	8
3	Работа с природными материалами	3
4	Работа с текстильными материалами	2
<b>IV четверть</b>		
1	Работа с пластичными материалами	5
2	Работа с бумагой и картоном	5
3	Работа с природными материалами	3
4	Работа с текстильными материалами	2
<b>Всего:</b>		<b>68 ч</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- индивидуальное рабочее место;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов: ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, пластиковая

подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора.

- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки);

- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и пр.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Работа с глиной и пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	05.09
2.	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев». Экскурсия на школьный двор.	08.09
3.	Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка».	12.09
4.	Работа с бумагой. «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги «Ёлочка».	15.09
5.	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	19.09
6.	Работа с бумагой. «Что надо знать о прямоугольнике» «Паравоз».	22.09
7.	Работа с бумагой «Домик».	26.09
8.	Работа с бумагой «Ёлочка».	29.09
9.	Работа с глиной и пластилином «Домик».	03.10
10.	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы: «Помидор», «Огурец».	06.10
11.	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов».	10.10
12.	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников».	13.10
13.	Работа с бумагой. «Орнамент из треугольников».	17.10

14.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»	20.10
15.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец».	24.10
16.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Грибы».	07.11
17.	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик»	10.11
18.	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	14.11
19.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком»	17.11
20.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки»	21.11
21.	Работа с глиной и пластилином. «Цыпленок».	24.11
22.	Работа с бумагой. Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик»	28.11
23.	Работа с бумагой. Конструирование. «Декоративная веточка»	01.12
24.	Работа с бумагой. Конструирование. «Флажки»	05.12
25.	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок»	08.12
26.	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик»	12.12
27.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»	15.12
28.	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины»	19.12
29.	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. «Бабочка».	22.12
30.	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. «Кисточка».	26.12
31.	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик»	29.12
32.	Работа с бумагой. Аппликация. «Самолет в облаках»	09.01



33.	Работа с бумагой. Коллективная аппликация. «Букет цветов»	12.01
34.	Работа с бумагой. Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»	16.01
35.	Работа с пластилином. Складывание избушки из «бревен». Изготовление макета «Деревня»	19.01
36.	«Цветы в вазе» из природного материала	23.01
37.	Игрушка из соленого теста «Дымковская лошадка»	26.01
38.	Игрушка из природного «Домашняя собачка»	30.01
39.	Рисование «Моя любимая игрушка» с помощью ватных дисков	02.02
40.	Рисование отпечатками «Игрушка зайчик»	06.02
41.	Лепка игрушки «Грибы»	09.02
42.	Лепка коллективная работа «Магазин игрушек»	13.02
43.	Откуда к нам пришли игрушки?	1.02
44.	Аппликация: «Пушистая снежинка»	20.02
45.	Лепка из пластилина	23.02
46.	«Дерево» (методом скручивания).	27.02
47.	Рисование. Узор для тарелки (круг — готовая форма)	01.03
48.	Лепка. Раскрашивание пластилином «Цветы к празднику»	05.03
49.	Аппликация. Резание ножницами полос, квадратов по сгибу	08.03
50.	Лепка игрушек «Пирамидка»	12.03
51.	Аппликация «Узорчатый ковер»	15.03
52.	Лепка. Композиция из пластилина «Домашние животные:свинья» (способом разглаживания)	19.03
53.	Лепка. Композиция из пластилина «Домашние животные:лошадь» (способом разглаживания)	22.03
54.	Лепка. Композиция из пластилина «Домашние животные:корова» (способом разглаживания)	09.04
55.	Рисование. Узор для платья дымковской игрушки барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки)	12.04
56.	Лепка игрушки «Медвежонок»	16.04

<b>57.</b>	Лепка. Панно из пластилина.	19.04
<b>58.</b>	Лепка. Снежинка.	23.04
<b>59.</b>	Лепка. Осенний лист.	26.04
<b>60.</b>	Лепка. Воздушные шары.	30.04
<b>61.</b>	Лепка. Бусы по заданному рисунку (чередование цвета).	03.05
<b>62.</b>	Свойства бумаги.	07.05
<b>63.</b>	Аппликация из рваной бумаги «Шарф»	10.05
<b>64.</b>	Аппликация из рваной бумаги "Шапка".	14.05
<b>65.</b>	Аппликация из природных материалов «Сумка».	17.05
<b>66.</b>	Лепка «Овощи».	21.05
<b>67.</b>	Лепка «Фрукты».	24.05
<b>68.</b>	Лепка «Кружка и блюдце».	28.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов.