



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению
для 5 «А» класса

Учитель:
Вовк Марта Омехиевна

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

– правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,

– самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;

– соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

– знание всего учебного программного материала;

– умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

– знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

– умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится 9

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ 10 с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

– работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

– выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

– заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки)

**Поурочно-тематическое планирование по природоведению
5 класс**

№	Раздел программы/тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
1	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Выделяют существенные признаки объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления. Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления. Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы. Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради	06.09.2023
2	Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Называют изученные небесные	Называют изученные	07.09.2023

				видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков	небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя	
3	Солнце.Солнечная система.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет	13.09.2023
4	Исследование космоса.Спутники. Космические корабли.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры,	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на	Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях,	14.09.2023

				интерактивные презентации), учебник.	картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса	называют изученные объекты	
5	Полеты в космос.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадах; подбирают проверочные слова к новым терминам	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадах	20.09.2023
6	Смена дня и ночи.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадах	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток	21.09.2023
7	Смена времен года.	1	Комбинированный	Наглядные средства	Называют признаки	Определяют	27.09.2023

	Сезонные изменения в природе.		й	(иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадях показывают стрелками в какие время года происходят природные явления	времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев	
8	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?»	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок	28.09.2023
9	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения	Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях,	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях,	04.10.2023

				(тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»	проводимых с целью охраны чистоты воздуха	
10	Свойства воздуха	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова	Называют свойства воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок	05.10.2023
11	Давление и движение воздуха.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации),	Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Выполняют задание в рабочей	11.10.2023

				учебник.	демонстрируемый опыт; умеют использовать свойства воздуха в быту. 16 Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха?	тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов»	
12	Температура воздуха. Термометр.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показание термометра; умеют использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры	12.10.2023
13	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические	Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины	Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра	18.10.2023

				средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	появления ветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»	(ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова	
14	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют схему «Состав воздуха»	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений. Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя	19.10.2023
15	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого	Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав	25.10.2023

					газа в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»	воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст	
16	Контрольная работа.	1	Контрольный	Тестирование, учебник	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	26.10.2023
17	Повторение изученного.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»	Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова	08.11.2023
18	Охрана воздуха.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры,	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и	Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ	09.11.2023

				интерактивные презентации), учебник.	жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы узнали о воздухе?»	по рисункам «Как человек использует воздух»	
19	Гранит. Известняк.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников, объясняют свое решение. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк;	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют	15.11.2023

					зачитывают их на описание на карточках	задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой	
20	Песок. Глина.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение. Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения	16.11.2023
21	Торф	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Узнают и называют представителей	Узнают полезные ископаемые на	22.11.2023

				<p>видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.</p>	<p>горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений). В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые»</p>	<p>рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»</p>	
22	Каменный уголь	1	Комбинированный	<p>Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.</p>	<p>Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают</p>	<p>Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных</p>	23.11.2023

					образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля»	ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь	
23	Добыча и использование каменного угля	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля. Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля»	Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля	29.11.2023

24	Нефть	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок	30.11.2023
25	Добыча и использования нефти	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых	Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть	06.12.2023

					слов		
26	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом»	Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с помощью учителя) правила пользования газом в быту. Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых	07.12.2023
27	Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов,	Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов,	13.12.2023

					<p>сделанных из металлов. Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы</p>	<p>используя помощь учителя. Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы</p>	
28	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Комбинированный	<p>Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.</p>	<p>Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро,</p>	<p>Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с</p>	14.12.2023

					платину к металлам и драгоценным металлам). Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где применяют драгоценные металлы	названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами	
29	Охрана полезных ископаемых.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок	Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых	20.12.2023
30	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации),	Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых. Относят полезные ископаемые к	Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ об одном из полезных	21.12.2023

				учебник.	различным группам, объясняют свой выбор; знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника	ископаемых по плану и опорным предложениям	
31	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода	27.12.2023
32	Контрольная работа	1	Контрольный	Тестирование, учебник	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	28.12.2023
33	Повторение изученного	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Актуализация знаний по	Актуализация знаний по	10.01.2024

				видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	пройденным темам.	пройденным темам.	
34	Свойства воды	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту. Заполняют схему «Основные свойства воды»	Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам	11.01.2024
35	Растворимые и нерастворимые вещества.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; имеют представления о	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в	17.01.2024

					<p>назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества»</p>	<p>воде веществами</p>	
36	Питьевая вода.	1	Комбинированный	<p>Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.</p>	<p>Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды</p>	<p>Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его</p>	18.01.2024

37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его	24.01.2024
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Проводят опыты по изучению свойств	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее	25.01.2024

					твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь	температуру с помощью термометра	
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании	31.01.2024
40	Лабораторная работа. Свойства воды.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные	Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов;	Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта	01.02.2024

				презентации), учебник.	делают выводы о свойствах воды		
41	Работа воды в природе.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Устанавливают взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья	Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках	07.02.2024
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова-помощники. Пересказывают написанный текст	Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве»	08.02.2024
43	Вода в природе: осадки, воды суши.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры,	Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-	Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают	14.02.2024

				интерактивные презентации), учебник.	следственные зависимости. По схеме называют изменения в природе во время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова	схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова	
44	Круговорот воды в природе.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши»	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов	15.02.2024
45	Воды суши: ручьи, реки.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из	21.02.2024

					правильный ответ в тексте «Воды суши»	водоемов	
46	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывают свой вывод. Сравнивают водоемы, называют отличительные их признаки. На основании сравнения заполняют таблицу.	Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах	22.02.2024
47	Моря и океаны.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели),	Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках,	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях;	28.02.2024

				технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	о значении изученных водоемов. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»	называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов	
48	Контрольная работа.	1	Контрольный	Тестирование, учебник	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	29.02.2024
49	Охрана воды.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов	Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды.	06.03.2024
50	Формы поверхности суши: равнины, холмы,	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Выделяют существенные	Узнают и называют формы	07.03.2024

	овраги.			видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками слова и предложения с описанием оврага	поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя	
51	Горы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки; заполняют схему их строения	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы	13.03.2024
52	Почва-верхний слой	1	Комбинированный	Наглядные средства	Узнают и называют	Рассказывают о	14.03.2024

	Земли. Состав почвы.		й	(иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»	назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках	
53	Разнообразие почв.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют применять эти знания на практике. Выполняют задание: соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв	20.03.2024
54	Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы,	Называют способы обработки почвы в зависимости от	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении	21.03.2024

				<p>модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.</p>	<p>сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике. Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная</p>	<p>обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений</p>	
55	Охрана почвы.	1	Комбинированный	<p>Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.</p>	<p>Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв. Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботится о почве, обосновывают свой выбор</p>	<p>Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботится о почве</p>	10.04.2024
56	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Комбинированный	<p>Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения</p>	<p>Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету);</p>	<p>Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют</p>	11.04.2024

				(тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	устанавливают причинноследственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Записывают в тетради свой адрес	Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки	
57	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой	Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов	17.04.2024

58	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют горы и равнины России: ВосточноЕвропейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке	18.04.2024
59	Реки и озера России.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России»	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер	24.04.2024

60	Москва-столица России.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы	25.04.2024
61	Санкт-Петербург.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют СанктПетербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях	01.05.2024

62	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя. Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов.	02.05.2024
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из других источников. Заполняют таблицу: по описанию	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь	08.05.2024

					определяют название городов		
64	Новосибирск, Владивосток	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников. Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте	09.05.2024
65	Население нашей страны	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения. Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям	Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя	15.05.2024
66	Интерактивная экскурсия. Важнейшие	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Показывают на карте основные	Называют основные	16.05.2024

	географические объекты региона.			видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации), учебник.	географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона. Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона	географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона. Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона	
67	Контрольная работа	1	Контрольный	Тестирование, учебник	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	22.05.2024
68	Повторение по курсу «Неживая природа»	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры,	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к	23.05.2024

				<p>интерактивные презентации), учебник.</p>	<p>разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе</p>	<p>определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--