



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

---

**ПРИНЯТА**  
и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023 \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
для 5 «а» класса**

Учитель:  
Хлынова Полина Валентиновна  
квалификационная категория высшая

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Санкт – Петербург  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, упражнений, а также перечислены требования к знаниям и умениям учащихся.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, экскурсии, в том числе интерактивные, сюжетно-ролевые игры; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, интерактивные игры и др.

Предмет «Основы социальной жизни» впервые появляется в 5 классе и начинается со знакомства с разделом «Личная гигиена». Обучающиеся изучают основные правила личной гигиены.

В разделе «Одежда и обувь» важно обратить внимание школьников на изучение вопросов внешнего вида. Практические работы раздела: подготовка обуви к длительному хранению.

При изучении раздела «Питание» предполагается, что ученики будут знать название кухонной посуды, уметь сервировать стол к завтраку, самостоятельно смогут приготовить бутерброды, салаты, заварить чай. Во время практических работ необходимо проводить работу по выполнению правил безопасной работы и соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Очень важным является раздел «Семья». Морально-этические беседы об основах семейных отношений, семейных традициях взаимоотношениях в семье играют огромную роль в формировании моральных ценностей у учеников.

Тесно связан с данным разделом следующий раздел «Культура поведения». Темы этого раздела дают возможность закрепить и расширить знания о морально-этических нормах поведения в семье и обществе, а также анализировать поступки людей и давать им оценку.

При изучении раздела «Жилище» обучающиеся усваивают виды жилых помещений в городе и в деревне, а главное, узнают, каким образом можно надолго сохранить свою квартиру или дом в пригодном для жизни состоянии.

Раздел «Транспорт» посвящен изучению правил ожидания и поведения в общественном транспорте и правила передвижения на велосипеде.

Раздел «Торговля» должен дать учащимся правильное представление о виде магазинов и их назначении. Предусмотрена экскурсия при изучении тем данного раздела.

На изучение тем в 5 классе отведено 68 часа (2 час в неделю).

Формулировка тем по всем разделам программы сокращена, ввиду её большого объема, с сохранением смысловой части темы.

Множество точек соприкосновения занятий по «Основам социальной жизни» с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

Занятия по «Основам социальной жизни» проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

## **Содержательный раздел**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы «Основы социальной жизни», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы «Основы социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы «Основы социальной жизни» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа «Основы социальной жизни» определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

### **Базовые учебные действия**

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие базовые учебные действия.

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

Познавательные учебные действия включают: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и

деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Критерии оценивания предметных результатов**

#### Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» обучающимся не ставится.

«1» обучающимся не ставится.

#### **При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» обучающимся не ставится.

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

## **Содержание учебного предмета**

### **Личная гигиена**

Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей. Уход за полостью рта. Сохранение и укрепление зрения.

### **Одежда и обувь**

Виды одежды, её назначение. Виды головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью

Практическая работа: подготовка обуви к длительному хранению.

### **Питание**

Основные продукты питания. Режим питания. Место приготовления пищи и оборудование его. Кухонная посуда и инвентарь. Сервировка стола. Приготовление бутербродов. Формы нарезки овощей. Приготовление салата. Приготовление винегрета.

Практические работы: приготовление бутербродов, салатов, винегрета, сервировка стола.

### **Семья**

Семья. Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

### **Культура поведения**

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты. Правила поведения за столом. Вежливые слова.

### **Жилище**

Виды жилых помещений. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Домашний адрес.

### **Транспорт**

Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

### **Торговля**



Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.  
Экскурсия в продовольственный магазин.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете СБО.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ	Знать правила ТБ	05.09
2.	Как работать с учебником.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник.	06.09
3.	Забота о себе.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Применять правила заботы о себе.	Знать правила заботы о себе.	12.09
4.	Здоровье.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Понимать значение здоровья для жизни человека.	Знать правила ЗОЖ	13.09
5.	Утренняя гимнастика.	1	Практический	Учебник, ЭОР	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	19.09
6.	Закаливание.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Понимать значение закаливания для жизни человека.	Знать правила закаливания	20.09
7.	Личная гигиена.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Правильно совершать процедуры по уходу за собой.	Знать предметы и средства личной гигиены.	26.09
8.	Забота о руках.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила гигиены рук.	Знать правила гигиены рук.	27.09
9.	Забота о ногах.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила гигиены ног.	Знать правила гигиены ног.	03.10
10.	Забота о глазах.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила охраны зрения.	Знать правила охраны зрения.	04.10

11.	Забота о волосах.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила гигиены волос.	Знать правила гигиены волос.	10.10
12.	Важные правила здорового человека.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ЗОЖ	Знать правила ЗОЖ	11.10
13.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	17.10
14.	Одежда.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать виды одежды	Называть виды одежды	18.10
15.	Специальная одежда.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать виды специальной одежды	Называть виды специальной одежды	24.10
16.	Как ухаживать за одеждой.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Выполнять правила ухода за одеждой	Знать правила ухода за одеждой	25.10
17.	Как ухаживать за одеждой.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Выполнять правила ухода за одеждой	Знать правила ухода за одеждой	07.11
18.	Мелкий ремонт одежды.	1	Практический	Швейные принадлежности и материалы	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	08.11
19.	Как хранить одежду.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать правила хранения одежды	Знать способы хранения одежды	14.11
20.	Обувь.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать виды обуви	Называть виды обуви	15.11
21.	Как ухаживать за обувью.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Выполнять правила ухода за обувью	Знать правила ухода за обувью	21.11
22.	Как ухаживать за обувью.	1	Практический	Учебник, средства ухода за обувью	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	22.11
23.	Как хранить обувь.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать правила хранения обуви	Знать способы хранения обуви	28.11
24.	Шнуровка.	1	Практический	Материалы для шнуровки	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	29.11
25.	Важные правила аккуратного человека.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Применять на практике полученные знания	Знать как соблюдать порядок в быту	05.12
26.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	06.12
27.	Еда для здоровья.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Понимать значение	Знать полезные и	12.12

					сбалансированного питания для здоровья человека	вредные продукты	
28.	Виды продуктов питания.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь распределять продукты питания по видам	Знать виды продуктов питания	13.12
29.	Полезные привычки здорового питания.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Применять правила здорового питания	Знать правила здорового питания	19.12
30.	Хранение продуктов питания.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать правила хранения продуктов питания	Знать способы хранения продуктов питания	20.12
31.	Сервировка.	1	Практический	Посуда и текстиль для сервировки стола	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	26.12
32.	Приготовление бутербродов.	1	Практический	Посуда для приготовления пищи, посуда для сервировки, продукты	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	27.12
33.	Как вести себя в магазине.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила поведения в магазине	Знать правила поведения в магазине	09.01
34.	Деньги.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР, макеты денежных купюр, банковских карт	Уметь пользоваться наличными деньгами (образцы)	Знать как выглядят купюры и их номинал	10.01
35.	Способы и правила оплаты покупок в продовольственном магазине.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь расплачиваться за покупки разными способами	Знать о разных способах оплаты покупок	16.01
36.	Ролевая игра «В магазине»	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь расплачиваться за покупки разными способами	Уметь расплачиваться за покупки разными способами с помощью учителя	17.01
37.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	23.01

38.	Каким бывает дом.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Различать виды жилых домов в городе и деревне.	Знать виды жилых домов в городе и деревне.	24.01
39.	Коммунальные удобства.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Различать виды коммунальных удобств	Знать виды коммунальных удобств	30.01
40.	Адрес.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь пользоваться индексной системой.	Знать почтовый адрес своего дома и школы.	31.01
41.	Порядок в доме.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь соблюдать гигиенические требования к жилому помещению.	Знать гигиенические требования к жилому помещению.	06.02
42.	Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ	Знать правила ТБ	07.02
43.	Влажная уборка класса.	1	Практический	Материалы для влажной уборки	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	13.02
44.	Комнатные растения.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать правила ухода за комнатными растениями	Называть комнатные растения	14.02
45.	Пересадка комнатного растения.	1	Практический	Растение, материалы и инструменты для пересадки растения	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	20.02
46.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	21.02
47.	Семья.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать связи между членами семьи	Называть членов семьи	27.02
48.	Семейные традиции, обязанности, хобби.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать семейные традиции, обязанности и хобби членов своей семьи	Называть обязанности членов своей семьи	28.02
49.	Семейные традиции, обязанности, хобби.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать семейные традиции, обязанности и хобби членов своей семьи	Называть обязанности членов своей семьи	05.03

50.	Моя семья.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать полные имена членов своей семьи	Знать полные имена некоторых членов своей семьи	06.03
51.	Культура поведения.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать элементарные правила культуры поведения	Знать элементарные правила культуры поведения	12.03
52.	Правила общения с ровесниками и взрослыми.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь общаться с ровесниками и взрослыми	Знать правила общения с ровесниками и взрослыми	13.02
53.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	19.03
54.	Транспорт.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать названия и различия транспортных средств	Называть транспортные средства	20.03
55.	Виды транспорта.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Различать виды транспортных средств	Знать некоторые виды транспортных средств	09.04
56.	Безопасность пассажира.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ в транспорте	Знать правила ТБ в транспорте	10.04
57.	Правила ожидания и поведения в общественном транспорте.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ожидания и поведения в общественном транспорте	Знать правила ожидания и поведения в общественном транспорте	16.04
58.	Средства индивидуальной мобильности (самокат, велосипед, скейт, ролики), техника безопасности при их использовании.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать о средствах индивидуальной мобильности и соблюдает правила ТБ при их использовании	Знать некоторые средства индивидуальной мобильности	17.04
59.	Средства связи.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь пользоваться различными средствами связи	Знать различные средства связи	23.04
60.	Безопасность при использовании электронных средств	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ при использовании электронных средств	Знать правила ТБ при использовании электронных средств	24.04

	связи.				связи	связи	
61.	Почта.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать основные услуги почты	Уметь подписывать конверт	30.04
62.	Как отправить письмо.	1	Практический	Макеты почтовых конвертов	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	01.05
63.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	07.05
64.	Как вести себя дома без родителей.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь вести себя дома без родителей	Знать основные правила поведения дома без родителей	08.05
65.	Защита от солнца в летний период.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь защищать себя от солнца в летний период	Знать основные правила защиты себя от солнца в летний период	14.05
66.	Первая помощь при укусах насекомых.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать правила первой помощи при укусах насекомых	Знать основные правила первой помощи при укусах насекомых	15.05
67.	Как провести лето безопасно и с пользой.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать правила ТБ в летний период	Знать основные правила ТБ в летний период	21.05
68.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	22.05