



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail [4-kor@mail.ru](mailto:4-kor@mail.ru) [www.4-kor.ru](http://www.4-kor.ru)  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

**ПРИНЯТА**

и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**  
**2 «Б» класс**

Учитель:  
Сапсай Анастасия Дмитриевна,  
первая квалификационная категория

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Санкт – Петербург**  
**2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

**Цель предмета** - расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

### **Задачи предмета:**

- формирование взаимосвязи предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится);
- уточнение и расширение представлений о труде людей, знакомство с названиями профессий и значимостью их для других людей;
- знакомство с трудовыми действиями и орудиями труда;
- создание условий для воспитания уважения к труду человека;
- уточнение и расширение представлений о знакомых учреждениях города, знакомство с новыми учреждениями;
- формирование представлений о моделях поведения в зависимости от социальной роли, о требованиях;
- расширение представлений о дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте;
- знакомство с некоторыми дорожными знаками;
- уточнение и расширение представлений о праздниках;
- создание условий для участия каждого обучающегося в праздничных мероприятиях;

- закрепление жизненного опыта обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям;
- формирование положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных).

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир»; является содержательной частью системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

### **Основное содержание программы**

В основном содержании учебного предмета «Окружающий социальный мир» выделено 4 раздела: «Профессии и труд людей», «Учреждения нашего города», «Азбука дорожного движения», «Праздники».

#### *Профессии и труд людей*

Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом. Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря): (доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведро, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит). Выделение и называние своего социального статуса – ученик, пешеход. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе.

Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)). Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние).

Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп - врач; фартук, расческа и ножницы – парикмахер. Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставляет свои картины в музеях. Соотнесение деятельности с профессией.

Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке: Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).

#### *Учреждения нашего города*

Формирование представлений об учреждениях города: школа, магазин, аптека, больница (поликлиника), парикмахерская, театр, кинотеатр, музей. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, учитель, врач). Различение помещений школы, больницы (регистратура, кабинет), театра (касса, сцена, зрительный зал), парикмахерской (стойка администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах - в музее, театре («можно» - «нельзя»). Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать по правилам.

#### *Азбука дорожного движения*

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд, безрельсовый – маршрутка, троллейбус). Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда - вокзал. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар, перекресток). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»),

разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы. Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).

### *Праздники*

Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы - Георгиевская лента, 8 марта - цветы (тюльпаны)). Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час). Участие в школьных праздничных мероприятиях. Знакомство с традицией празднования Дня рождения. Формирование умения приглашать гостей на день рождения, дарить и принимать подарки.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2-м классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

- Представления об учреждениях города: «Школа», «Кинотеатр», «Театр», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.
- Представления о деятельности и профессиях людей.
- Представления о транспорте, правилах дорожного движения.
- Умение называть и выделять некоторые знаки дорожного движения;
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение называть и выделять признаки знакомых праздников, представления об элементарных традициях.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

### **Тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I четверть</b>	
«Профессии и труд людей»	2
«Учреждения нашего города»	3

«Азбука дорожного движения»	5
<b>II четверть</b>	
«Профессии и труд людей»	3
«Учреждения нашего города»	3
«Азбука дорожного движения»	2
«Праздники»	2
<b>III четверть</b>	
«Профессии и труд людей»	2
«Учреждения нашего города»	2
«Праздники»	2
<b>IV четверть</b>	
«Профессии и труд людей»	2
«Учреждения нашего города»	2
«Азбука дорожного движения»	2
«Праздники»	2
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- презентации;
- дидактические игры и наглядные пособия по лексическим темам;
- набор для рисования и аппликации (фломастеры, карандаши, бумага, клей);
- компьютерные обучающие игры;
- аудио и видеоматериалы;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- дидактические игры: «Лото – профессии», «Транспорт» и др.;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

### Календарно-тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема	Содержание урока	Дата
1	Представление о социальной роли (ученик).	Выделение и называние своего социального статуса - ученик. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Ритуалы школьного поведения (реакция на звонок, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).	04.09
2	Помещения школы.	Упражнения с пиктограммами: «школа», «туалет», «столовая», «гардероб», «спортивный зал». Назначение помещений. Знание (соблюдение) правил поведения в школе.	11.09
3	Профессии людей, работающих в школе.	Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Показ и называние их. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты. Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности.	18.09
4	Части дороги: тротуар, проезжая часть.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар, перекресток) на иллюстрациях. Назначение тротуара, проезжей части.	25.09
5	Светофор, его назначение.	Узнавание (различение) светофора, цветов светофора. Назначение светофора, соотнесение цвета и действия (красный – стой, зеленый – иди, желтый – жди). Работа с пиктограммами. Аппликация «Сложи светофор».	02.10

<b>6</b>	Дорожный знак - «Пешеходный переход».	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра»). Назначение дорожного знака. Рисование дорожного знака «Пешеходный переход».	09.10
<b>7</b>	Виды транспорта.	Узнавание (различение) видов транспорта: наземный, воздушный, водный. Знание назначения видов транспорта. Аппликация «Виды транспорта».	16.10
<b>8</b>	Наземный транспорт.	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) наземного транспорта (безрельсовый – машина, автобус, троллейбус). Составление разрезных картинок.	23.10
<b>9</b>	Наземный транспорт.	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд). Составление разрезных картинок.	06.11
<b>10</b>	Профессии: водитель, кондуктор.	Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)). Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Моделирование простых сюжетов «Водитель- пассажир».	13.11
<b>11</b>	Специальный транспорт.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина). Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Узнавание специфичных звуков движущегося	20.11



		транспорта. Составление разрезных картинок.	
<b>12</b>	Профессии: пожарный.	Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	27.11
<b>13</b>	Специальный транспорт.	Узнавание (различение) специального транспорта (скорая помощь). Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Составление разрезных картинок.	04.12
<b>14</b>	Профессии: врач скорой помощи.	Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	11.12
<b>15</b>	Учреждения нашего города: театр.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Различение помещений театра (касса, сцена, зрительный зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях.	18.12
<b>16</b>	Профессии: кассир, гардеробщик, артист.	Знание (называние), различение профессий людей. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий. Выделение и называние (в т. ч. с помощью пиктограммы)	25.12

		действий, характерных для профессии. Обыгрывание ситуации "Покупка билета".	
<b>17</b>	Учреждения нашего города: музей.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Различение помещений музея (касса, выставочный зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Рассматривание картин знаменитых художников. Интерактивный музей.	15.01
<b>18</b>	Профессии: кассир, гардеробщик, художник.	Знание (называние), различение профессий людей. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий. Выделение и называние (в т. ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Обыгрывание ситуации "Покупка билета".	22.01
<b>19</b>	Правила поведения в театре, музее.	Обобщение представлений о театре, музее, выбор соответствующего изображения. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	29.01
<b>20</b>	Праздники: новый год.	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор картинки – символа. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к празднику.	05.02
<b>21</b>	Учреждения нашего города: парикмахерская.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Различение помещений парикмахерской (стойка администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях.	12.02

<b>22</b>	Профессии: парикмахер.	Знание (называние), различение профессий людей. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий. Выделение и название (в т. ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.	19.02
<b>23</b>	Учреждения нашего города: кинотеатр.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Различение помещений кинотеатра (касса, зрительный зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях.	26.02
<b>24</b>	Профессии: кассир, гардеробщик, актер.	Знание (называние), различение профессий людей. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий. Выделение и название (в т. ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.	04.03
<b>25</b>	Учреждения нашего города: кафе.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Знание назначения предметов мебели в этих помещениях.	11.03
<b>26</b>	Профессии: официант, повар.	Знание (называние), различение профессий людей. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий. Выделение и название (в т. ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.	18.03
<b>27</b>	Праздники.	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор картинки – символа. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к празднику.	25.03
<b>28</b>	Учреждения нашего города: магазин.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Знание назначения предметов мебели в этих помещениях.	08.04

29	Виды магазинов.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Знание назначения предметов мебели в этих помещениях. Соотнесение товара с названием магазина (продукты – продуктовый магазин).	15.04
30	Профессии: продавец.	Знание (называние), различение профессий людей. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий. Выделение и название (в т. ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.	22.04
31	Учреждения нашего города: аптека.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Знание назначения предметов мебели в этих помещениях. Беседа о значении лекарств. Знание средств первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применени.	29.04
32	Школа. Закрепление.	Выделение и название своего социального статуса - ученик. Упражнения с пиктограммами: «школа», «игровая площадка», «спортивный зал» и т.д. Назначение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения в школе. Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий	06.05
33	Профессии. Закрепление.	Просмотр видеороликов, изображений. Знание (называние), различение профессий людей. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (водитель: водит трамвай, крутит руль и	13.05

		т.д.). Соотнесение деятельности с профессией.	
<b>34</b>	Профессии. Закрепление.	Просмотр видеороликов, изображений. Знание (называние), различение профессий людей. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (водитель: водит трамвай, крутит руль и т.д.). Соотнесение деятельности с профессией.	20.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов.