



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР
3 «Б» класс

Учитель:
Бойко Валерия Павловна,
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель учебного предмета – создание условий для формирования у обучающихся элементарных представлений об окружающем природном мире.

Учебный предмет включает **4 раздела**:

- растительный и животный мир;
- временные представления;
- объекты неживой природы;
- труд людей в природе.

Задачи предмета:

в разделе " Растительный и животный мир":

- формирование представлений об объектах растительного и животного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях;
- совершенствовать интерес к восприятию и узнаванию объектов растительного и животного мира в реалии и в иллюстрациях;
- формирование умения узнавать знакомых животных по их голосам, по описанию внешних свойств и образа жизни;
- формирование умения обобщать словом представителей животного мира и мира растений;
- формирование умения классифицировать (овощи-фрукты, звери-птицы-рыбы, дикие- домашние животные);
- расширение представлений о сезонных изменениях в растительном и животном мире;
- создания условий для воспитания положительного отношения к растениям и животным, к трудовым действиям в природе: поливать растения, рыхлить землю, выполнять посадку цветов (лука);
- закрепление в речевых высказываниях и в рисунках своих наблюдений за растениями и животным миром.

в разделе " Временные представления":

- создание условий для воспитания интереса к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде (солнечная или дождливая, ветреная погода, снегопад);
- расширение представлений о цикличности в природе: сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь);
- закрепление и расширение представлений о взаимосвязи жизни и деятельности людей с сезонными и суточными изменениями,
- формирование умения фиксировать в речевых высказываниях свой жизненный опыт с сезонными и суточными изменениями.

в разделе " Объекты неживой природы":

- совершенствование представлений о внешних признаках и свойств объектов неживой природы (вода-льется, песок-сыплется, камни-твердые и жесткие, земля – мнется);
- закрепление представлений об использовании объектов неживой природы в жизни и деятельности человека;
- формирование способов восприятия и умения наблюдать за изменениями свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- формирование умения использовать объекты неживой природы в своей практической деятельности и фиксировать эти действия в своих речевых высказываниях;
- развитие умения различать понятия «живые/неживые»;
- формирование умения устанавливать наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы (мороз - вода замерзла, получился лед; тепло-лед растаял, получилась вода и др.);
- формирование умения устанавливать зависимостей между миром живого и неживой природы, простейших взаимосвязей в природных явлениях (дождь прошел – мокрые и чистые крыши домов и улиц; полил цветок- он расцвел; помыли водой посуду- она стала чистой и т.п.).

в разделе " Труд людей в природе":

- знакомство с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью);
- формирование умения выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы;
- включение в общественно полезную деятельность: работа на пришкольном участке, благоустройство на территории школы;
- формирование умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку;
- создание условий для воспитания уважения к труду человека.

Общая характеристика предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Основное содержание программы

Учебный предмет включает 4 раздела, каждый из которых имеет свою специфику и реализуется в 4 направлениях:

- «Осень»;
- «Зима»;
- «Весна»;
- «Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках).

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

Растительный и животный мир

Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев, цветов. Расширение представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов. Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания). Расширение представлений детей об овощах и фруктах. Способы переработки фруктов. Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов. Умение выявлять причины происходящих изменений растения. Расширение представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Различение комнатных растений по внешнему виду. Формирование представлений о 2-3 видах лесных ягод, грибов. Характерные признаки растительного мира в разное время года.

Расширение представлений о диких и домашних животных. Детеныши диких и домашних животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Внешний вид птиц, соотнесение изменений, происходящих в жизни птиц с временем года. Домашние птицы. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Поиск общих признаков и отличий от диких птиц. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в жизни животных с временем года. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Голоса животных и птиц. Представления: о рыбах. Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение. Насекомые (жук, бабочка муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе. Животные и насекомые. Названия, способы передвижения.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)

Явление природы «Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь – на земле появились лужи», «дует ветер – качаются ветки деревьев», «стало холодно – наденем шапочку, куртку». Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе осенью (установление простейших причинно-следственных связей).

Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мороз, наденем шапку, шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе зимой (установление простейших причинно-следственных связей).

Явление природы – «Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели. Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года. Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека и в природе весной (установление простейших причинно-следственных связей).

Явление природы – «Лето», характерные признаки, элементарные взаимосвязи. Летние развлечения и отдых. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, ягоды, овощи, грибы). Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе летом (установление простейших причинно-следственных связей).

Объекты неживой природы

Солнце. Луна. Представления о солнце, луне, влияние на живую и неживую природу. Воздух. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы. Вода – жидкость. Свойства воды. Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека. Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно. Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Особенности осадков в разное время года. Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений. Огонь. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Труд людей в природе

Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. Труд людей в разное время года. Привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады, уходу за растениями в классе, пересаживанию цветущих растений в клумбу. Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком. Сгребание листьев в кучу, уборка территории школы.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- Понимание и называние знакомых объектов живой и неживой природы, соотнесение их с деятельностью человека.
- Умение объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы.
- Овладение элементарными представлениями о свойствах объектов живой и неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.
- Умение учитывать свойства объектов живой и неживой природы в повседневной жизни.
- Определение текущего состояния погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо).
- Выделение основных признаков смены времен года (на иллюстрациях).

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
I четверть	
Растительный и животный мир	6
Временные представления	4
Объекты неживой природы	2
Труд людей в природе	4
II четверть	
Растительный и животный мир	4
Временные представления	5
Объекты неживой природы	4
Труд людей в природе	3
III четверть	
Растительный и животный мир	7
Временные представления	8
Объекты неживой природы	2

Труд людей в природе	4
IV четверть	
Растительный и животный мир	5
Временные представления	3
Объекты неживой природы	2
Труд людей в природе	4
Всего:	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- разрезные карточки.
- демонстрационные карточки «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Деревья», «Времена года»;
- музыкальные инструменты.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание	Дата
1	Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	4.09.23
2	Дни недели.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Ориентация в календаре (определение текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т. д.)	6.09.23
3	Время года: осень.	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, изображений.	11.09.23

		Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.	
4	Осенние месяцы.	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, изображений. Знакомство с названиями месяцев времени года (осень). Соотнесение названий месяцев и пиктограмм, выкладывание пиктограмм по образцу, называние месяцев по порядку. Определение текущего времени года и месяца.	13.09.23
5	Явления природы осенью.	Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь - зонт. Игры с вертушками (определение направления ветра). «Движение воздуха» (помахать веером - ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха. Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассматривание листьев. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья).	18.09.23
6	Экскурсия.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории. Сбор природного материала.	20.09.23
7	Труд людей осенью.	Дидактическая игра «Собери листья», подметание листьев веником. Аппликация из листьев.	25.09.23
8	Растения: дерево.	Показ и называние пиктограммы «дерево». Части дерева: корень, ствол, ветки, листва. Составление дерева из частей (лепка, аппликация).	27.09.23
9	Хвойные деревья.	Показ и называние пиктограммы «дерево». Части дерева: корень, ствол, ветки, листва. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности называние деревьев). Изучение веточек ели. Моделирование елки.	2.10.23

10	Лиственные деревья.	Показ и название пиктограммы «дерево». Части дерева: корень, ствол, ветки, листва. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности название деревьев). Дидактическая игра "Чей листок?"	4.10.23
11	Плодовые деревья.	Показ и название пиктограммы «дерево». Части дерева: корень, ствол, ветки, листва. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности название деревьев). Дидактическая игра "Что растёт на дереве?"	9.10.23
12	Фрукты.	Показ и название фруктов, используя натуральные предметы, муляжи, изображения. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание фрукта по описанию. Классификация и обобщение. Собирање муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	11.10.23
13	Способы переработки фруктов.	Показ и название фруктов, используя натуральные предметы, муляжи, изображения. Показ и название упаковки сока, используя предмет или изображение. Соотнесение сока с фруктом (яблоко, апельсин). Использование прилагательных (яблочный, апельсиновый сок). Показ и название банки варенья, используя предмет или изображение. Соотнесение варенья с фруктом (яблоко). Использование прилагательных (яблочное варенье).	16.10.23
14	Ягоды.	Показ и название ягод, используя натуральные предметы, муляжи, изображения. Различение ягоды на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание ягоды по описанию. Классификация и обобщение. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	18.10.23
15	Дифференциация: ягоды, фрукты.	Различение ягоды и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомой ягоды и фрукта, используя различные анализаторы. Классификация и обобщение. Раскрашивание.	23.10.23
16	Овощи.	Показ и название овощей, используя натуральные предметы, муляжи, изображения. Различение овоща на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание овоща по описанию. Классификация и обобщение. Собирање муляжей из 2 половинок (на липучках),	25.10.23

		складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	
17	Дифференциация: овощи, фрукты, ягоды.	Различение овоща, ягоды, фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомого овоща, ягоды, фрукта, используя различные анализаторы. Классификация и обобщение. Аппликация.	6.11.23
18	Значение фруктов и овощей в жизни человека.	Показ и называние овоща, ягоды, фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Показ и называние сладостей на иллюстрациях. Просмотр видеофрагментов о пользе фруктов и овощей. Группировка изображений (фрукты-овощи и сладости), умение показать полезные продукты.	8.11.23
19	Растения: цветок.	Показ и называние пиктограммы «цветок». Части цветка: стебель, лист, цветок. Сравнение с деревом. Составление цветка из частей (лепка, аппликация).	13.11.23
20	Полевые цветы.	Показ и называние пиктограммы «цветок». Части цветка: стебель, лист, цветок. Рассматривание иллюстраций, показ и называние полевых цветов. Ответы на вопросы любым доступным способом: «Где растёт ромашка и др.?» (поле, горшок). Раскрашивание изображения по образцу.	15.11.23
21	Комнатные цветы.	Показ и называние пиктограммы «цветок». Части цветка: стебель, лист, цветок. Рассматривание растений в горшках, иллюстраций комнатных цветов. Показ и называние комнатных растений. Ответы на вопросы любым доступным способом: «Где растёт?» (поле, горшок). Раскрашивание изображения по образцу.	20.11.23
22	Значение растений в природе и жизни человека.	Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Уточнение знаний об условиях роста растения. Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе). Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями. Игры: "Бабочки-цветочки", "Собери букет".	22.11.23
23	Дифференциация: деревья, цветы.	Показ и называние пиктограммы «цветок, дерево». Сравнение цветка с деревом (строение). Составление цветка и дерева из	27.11.23

		геометрических фигур. Дифференциация изображений (различные цветы и деревья) на две группы, показ и название.	
24	Время года: зима.	Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условий).	29.11.23
25	Зимние месяцы.	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, изображений. Знакомство с названиями месяцев времени года (зима). Соотнесение названий месяцев и пиктограмм, выкладывание пиктограмм по образцу, называние месяцев по порядку. Определение текущего времени года и месяца.	4.12.23
26	Явления природы зимой.	Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление причинно - следственных связей: мороз – нужно тепло одеться. Уточнение представлений о снеге и снежинках. Расширение словарного запаса (вьюга, метель, сугроб) через обсуждение сюжетных картинок, просмотр мультфильмов о зиме. Рисование, вырезание снежинок.	6.12.23
27	Занятия человека зимой.	Просмотр сюжетных картинок по теме. Обсуждение, что делают дети зимой (лепят снежные комки, снеговика, катаются на санках), показ и название действий. Ознакомление с зимними видами спорта. Игра «Снежки».	11.12.23
28	Растения зимой.	Показ и название изученных растений. С помощью педагога установление причинно - следственных связей (холодно – отсутствие листьев на деревьях, трава покрывается слоем снега). Просмотр иллюстраций по теме.	13.12.23
29	Дикие животные.	Показ и название диких животных. Составление описательного рассказа о животном (строение, где живет, как говорит). Представление об экологической цепочке. Определение зверей по контуру.	18.12.23

30	Дикие животные.	Показ и называние диких животных. Составление описательного рассказа о животном (строение, где живет, как говорит). Представление об экологической цепочке. Обобщающее понятие. Дидактическая игра «Чей хвост?»	20.12.23
31	Детеныши диких животных.	Показ и называние диких животных. Узнавание и различение детенышей диких животных. Показ и называние детенышей, соотнесение со взрослым животным.	25.12.23
32	Дикие животные зимой.	Обобщение «дикие животные». Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года. Прослушивание литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Просмотр видеороликов.	27.12.23
33	Домашние животные.	Показ и называние домашних животных. Составление описательного рассказа о животном (строение, где живет, как говорит). Определение зверей по контуру.	10.01.24
34	Домашние животные.	Показ и называние домашних животных. Составление описательного рассказа о животном (строение, где живет, как говорит). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.	15.01.24
35	Значение домашних животных в жизни человека.	Показ и называние домашних животных. Уход за домашними животными. Польза домашних животных. Просмотр иллюстраций, видеороликов.	17.01.24
36	Детеныши домашних животных.	Показ и называние домашних животных. Узнавание и различение детенышей домашних животных. Показ и называние детенышей, соотнесение со взрослым животным.	22.01.24
37	Птицы.	Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения. Прослушивание пения птиц. Дифференциация птиц и животных.	24.01.24
38	Птицы зимующие.	Показ и называние зимующих птиц. Составление описательного рассказа (строение, как передвигается, чем питается). Подведение к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Различение зимующих птиц по внешнему виду.	29.01.24
39	Экскурсия.	Наблюдения за изменениями в природе зимой. Подведение к пониманию того, что зимующим	31.01.24

		птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Подвешивание кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек.	
40	Домашние птицы.	Показ и называние домашних птиц. Составление описательного рассказа (строение, как передвигается, чем питается). Различение домашних птиц по внешнему виду.	5.02.24
41	Детеныши домашних птиц.	Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Показ и называние детенышей, соотнесение со взрослой птицей.	7.02.24
42	Значение домашних птиц в жизни человека.	Показ и называние домашних птиц. Нахождение общих признаков и отличий от диких птиц. Польза для человека.	12.02.24
43	Объекты неживой природы: солнца, луны.	Узнавание объектов неживой природы (солнце, луна). Определение местонахождения объектов (небо, земля). Просмотр мультфильмов, иллюстраций, наблюдения за сменой дня ночи. Соотнесение объектов с частью суток.	14.02.24
44	Роль солнца в живой природе.	Узнавание объектов неживой природы (солнце). Солнце - источник тепла на земле. Просмотр мультфильмов, иллюстраций по теме. Установление причинно – следственных связей.	19.02.24
45	Время года: весна.	Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Установление причинно- следственных связей: тепло - тает снег.	21.02.24
46	Весенние месяцы.	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, изображений. Знакомство с названиями месяцев времени года (весна). Соотнесение названий месяцев и пиктограмм, выкладывание пиктограмм по образцу, называние месяцев по порядку. Определение текущего времени года и месяца.	26.02.24
47	Явления природы весной.	Наблюдения за явлениями природы весной: тает снег, холодный и теплый дождь, распускаются листочки. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце.	28.02.24

		Понимание, что снег — это вода. Наблюдение за сосульками.	
48	Растения весной.	Показ и называние изученных растений. С помощью педагога установление причинно - следственных связей. Просмотр иллюстраций по теме. Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов.	4.03.24
49	Животные весной.	Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.	6.03.24
50	Перелетные птицы.	Показ и называние перелетных птиц. Составление описательного рассказа (строение, как передвигается, чем питается). Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Дифференциация зимующих и перелетных птиц. Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.	11.03.24
51	Труд людей весной.	Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды) при просмотре иллюстраций, мультфильмов. Аппликация «Весенний букет».	13.03.24
52	Вода.	Узнавание воды. Свойства воды (бесцветная, безвкусная, прозрачная и не имеет запаха). Практические действия с водой.	18.03.24
53	Значение воды в природе и жизни человека.	Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека через просмотр иллюстраций, мультфильмов. Игры с водой.	20.03.24
54	Огонь.	Узнавание огня. Свойства огня (цвет, температура). Аппликация, рисование.	8.04.24
55	Значение огня в жизни человека.	Формирование знаний о значении огня в жизни человека, знание о необходимости огня для обеспечения потребностей человека, об опасности огня через просмотр иллюстраций, мультфильмов.	10.04.24
56	Почва.	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы.	15.04.24

57	Значение почвы для роста растений.	Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом.	17.04.24
58	Время года: лето.	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, изображений. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Установление элементарных причинно-следственных связей.	22.04.24
59	Летние месяцы.	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, изображений. Знакомство с названиями месяцев времени года (лето). Соотнесение названий месяцев и пиктограмм, выкладывание пиктограмм по образцу, называние месяцев по порядку. Определение текущего времени года и месяца.	24.04.24
60	Явления природы летом.	Наблюдения за явлениями природы летом: солнце, радуга, гроза. Показ и называние явлений на изображениях. Просмотр мультфильмов. Рисование.	29.04.24
61	Растения летом.	Показ и называние изученных растений. С помощью педагога установление причинно - следственных связей. Просмотр иллюстраций по теме. Наблюдения: за распусившимися цветами.	1.05.24
62	Грибы.	Показ и называние представителей царства грибов. Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно. Раскрашивание. Аппликация.	6.05.24
63	Дифференциация: грибы, ягоды, фрукты, овощи.	Показ и называние изученных грибов, ягод, фруктов и овощей. Игры на соотнесение, обобщение, классификацию предметов.	8.05.24
64	Занятия человека летом.	Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе. Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д.	13.05.24
65	Насекомые.	Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение). Узнавание (различение) на иллюстрациях. Сравнение насекомых по	15.05.24

		способу их передвижения. Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	
66	Рыбы.	Беседа о строении, образе жизни рыбы с опорой на иллюстрации, видеофрагменты. Показ и название рыбы. Отличие от птиц и зверей. Аппликация «Аквариум».	20.05.24
67	Животный и растительный мир. Закрепление.	Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине...). Дидактические игры: «Кто что ест?», «Что в корзинке?» Выбор по названию, описанию. Группировка по названиям растений и животных.	22.05.24
68	Времена года. Повторение.	Представление о последовательности времён года. Времена года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) по характерным признакам. Дидактические игры: «Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Что лишнее?» и др.	