



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР
2 «Б» класс

Учитель:
Сапсай Анастасия Дмитриевна,
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель изучения предмета – создание условий для формирования у обучающихся элементарных представлений об окружающем природном мире.

Задачи учебного предмета:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Общая характеристика предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Данная программа направлена на познание и многообразие природного мира на основе биологических, географических данных. Отображение связей между неживой и живой природой, между природой и человеком, между фауной, флорой и человеком, а также экскурсии и учебные прогулки.

Основное содержание учебного предмета

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки,

листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений, знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик). Узнавание (различение) комнатных растений. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок,

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Элементарные представления о течении времени.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений,

происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2-м классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты

- узнавать и называть изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
I четверть		
1	Растительный мир.	6

2	Животный мир.	4
3	Временные представления.	7
4	Объекты природы.	3
II четверть		
1	Растительный мир.	5
2	Животный мир.	5
3	Временные представления.	2
4	Объекты природы.	3
III четверть		
1	Растительный мир.	5
2	Животный мир.	4
3	Временные представления.	5
4	Объекты природы.	3
IV четверть		
1	Растительный мир.	6
2	Животный мир.	4
3	Временные представления.	2
4	Объекты природы.	5
Всего:		68 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки: «Мир животных» (Домашние животные, Дикае животные России), «Мир человека» (Продукты питания, Посуда, Мебель, Одежда и обувь, Игрушки, Транспорт, Музыкальные инструменты, Электроприборы), «Мир растений» (Фрукты, Овощи, Садовые цветы, Ягоды).
- Демонстрационные карточки «Дикае животные».
- Демонстрационные карточки «Птицы России».
- Демонстрационные карточки «Домашние животные».
- Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные».
- Демонстрационные карточки «Овощи».
- Демонстрационные карточки «Насекомые».
- Демонстрационные карточки «Ягоды».
- Демонстрационные карточки «Цветы».

- Демонстрационные карточки «Фрукты».
- Демонстрационные карточки «Зима».
- Демонстрационные карточки «Весна».
- Демонстрационные карточки «Лето».
- Демонстрационные карточки «Осень».
- Музыкальные инструменты.
- «Дары Фребеля».
- Мозаика.
- дидактические материалы М. Монтессори.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата
1.	Природный мир: природа, явления природы.	<p>Понятие «природа». Значение природы в жизни человека.</p> <p>Узнавание и называние основных природных явлений: солнце, дождь, гроза, листопад.</p> <p>Коллективная работа «Явления природы»: раскрашивание явлений природы, совместное оформление рисунков в композиции.</p>	05.09
2.	Осень: природные явления.	<p>Время года: осень. Признаки осени. Беседа. Рассматривание картин осенними пейзажами.</p> <p>Узнавание и называние природных явлений на картинах. Прослушивание звуков, характеризующих явления природы, соотнесение с изображением.</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Явления природы осенью».</p>	07.09
3.	Одежда и обувь человека осенью.	Узнавание и называние предметов одежды и обуви на картинках.	12.09

		<p>Выбор одежды и обуви, соответствующей времени года «Осень».</p> <p>Обводка осенней одежды и обуви, раскрашивание – создание одежды для куклы из картона.</p>	
4.	Одежда и обувь человека осенью.	<p>Узнавание и называние предметов одежды и обуви на картинках.</p> <p>Выбор одежды и обуви, соответствующей времени года «Осень».</p> <p>Просмотр мультфильма «Одежда осенью».</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» (одежда и обувь, выполненная обучающимися на предыдущем уроке).</p>	14.09
5.	Овощи.	<p>Узнавание и называние овощей (помидор, огурец, картофель, морковь, лук).</p> <p>Дидактическая игра «Овощи» (вкладыши).</p> <p>Складывание в корзинку овощей по словесной инструкции («Положи в корзинку огурец»).</p> <p>Соотнесение муляжа и изображения.</p> <p>Обводка овощей, раскрашивание.</p>	19.09
6.	Овощи.	<p>Узнавание и называние овощей (помидор, огурец, картофель, морковь, лук).</p> <p>Дидактическая игра «Овощи» (вкладыши).</p>	21.09

		<p>Складывание в корзинку овощей по словесной инструкции («Положи в корзинку огурец»).</p> <p>Соотнесение муляжа и изображения.</p> <p>Коллективная работа «На грядке» (из раскрашенных ранее овощей).</p>	
7.	Фрукты.	<p>Узнавание и называние фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан).</p> <p>Дидактическая игра «Фрукты» (вкладыши).</p> <p>Складывание в корзинку фруктов по словесной инструкции («Положи в корзинку яблоко»).</p> <p>Соотнесение муляжа и изображения.</p> <p>Обводка фруктов, раскрашивание.</p>	26.09
8.	Фрукты.	<p>Узнавание и называние фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан).</p> <p>Дидактическая игра «Фрукты» (вкладыши).</p> <p>Складывание в корзинку фруктов по словесной инструкции («Положи в корзинку яблоко»).</p> <p>Соотнесение муляжа и изображения.</p> <p>Коллективная работа «На дереве» (из раскрашенных ранее фруктов).</p>	28.09
9.	Ягоды.	<p>Узнавание и называние ягод (малина, клубника, вишня).</p> <p>Дидактическая игра «Найди ягоду».</p> <p>Дидактическая игра «Соотнеси контур и ягоду».</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Ягоды».</p> <p>Соотнесение муляжа и изображения.</p>	03.10

		Обводка ягод, раскрашивание, создание коллективной работы «На кусте».	
10.	Грибы.	<p>Узнавание и называние понятия «гриб».</p> <p>Дифференциация грибов среди овощей, фруктов и ягод.</p> <p>Узнавание и называние несъедобных грибов (мухомор).</p> <p>Просмотр мультфильма о грибах.</p> <p>Обводка грибов, создание работы «На лесной поляне».</p>	05.10
11.	Виды растений.	<p>Узнавание и называние видов растений: деревья, кусты, трава, цветы.</p> <p>Соотнесение понятия и изображения.</p> <p>Дидактическая игра «Что где находится?».</p> <p>Распределение фруктов и ягод на соответствующий вид растения.</p>	10.10
12.	Деревья.	<p>Узнавание и называние частей дерева: ствол, ветки, листья.</p> <p>Дифференциация понятий «дерево», «деревья».</p> <p>Соотнесение слова и части растения.</p> <p>Дидактическая игра «Собери дерево».</p> <p>Называние и узнавание основных деревьев: ель, береза, дуб.</p>	12.10
13.	Явления природы: дождь, листопад.	<p>Узнавание и называние природных явлений на картинах. Прослушивание звуков, характеризующих явления природы, соотнесение с изображением.</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Явления природы осенью».</p>	17.10

		Сбор природных материалов для составлении гербария.	
14.	Листопад: составление гербария.	Дифференциация природного явления «листопад» среди других природных явлений. Называние части дерева – листьев. Составление гербария из собранных ранее листьями.	19.10
15.	Дикие и домашние птицы.	Соотнесение понятия «птицы» с изображением. Дифференциация диких (голубь, ворона, воробей) и домашних птиц (курица, утка, гусь). Классификация птиц по признаку (дом, улица). Раскрашивание птиц, наклеивание в тетрадь.	24.10
16.	Перелетные и неперелетные птицы.	Соотнесение понятия «птицы» с изображением. Узнавание и называние птиц (ласточка, грач, стриж, голубь, ворона, воробей). Просмотр фильма «Перелетные и неперелетные птицы». Классификация птиц по выделенному признаку. Наклеивание в тетрадь перелетных птиц.	26.10
17.	Занятия и труд людей осенью	Узнавание и называние признаков осени. Рассматривание изображений деятельности людей осенью. Составление предложений из 2-3 слов по просмотренным изображениям. Ответ на вопрос по картинкам (для невербальных) с указательным жестом.	07.11

		Просмотр видеофрагментов по теме.	
18.	Осень. Обобщающий урок.	Узнавание и называние времени года «осень» на изображениях. Узнавание и называние основных признаков осени. Дидактическая игра «Собери осень». Прослушивание песни об осени. Раскрашивание «Осенний пейзаж», беседа по рисункам.	09.11
19.	Лес.	Узнавание и называние понятия «лес» на предложенных изображениях. Составление поделки из геометрических форм «Лес».	14.11
20.	Лес. Правила поведения в лесу.	Узнавание и называние понятия «лес» на предложенных изображениях. Просмотр видеофрагментов «Правила поведения в лесу». Проигрывание ситуации поведения в лесу.	16.11
21.	Водоемы.	Узнавание и называние понятий «река», «море». Дифференциация понятий. Просмотр видео о водоемах. Аппликация из геометрических форм «Реки и моря». Дидактическая игра «Рыбки».	21.11
22.	Водоемы. Правила поведения на водоемах.	Узнавание и называние понятий «река», «море». Просмотр видео «Правила поведения на водоемах».	23.11
23.	Время года «Зима».	Время года: зима. Признаки зимы. Беседа. Рассматривание картин с зимними пейзажами.	28.11

		<p>Узнавание и называние основных признаков зимы.</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Зима».</p> <p>Дидактическая игра «Собери зиму».</p>	
24.	Время года «Зима».	<p>Время года: зима. Признаки зимы.</p> <p>Беседа. Рассматривание картин с зимними пейзажами.</p> <p>Узнавание и называние основных признаков зимы.</p> <p>Обводка элементов поделки «Зима», их раскрашивание, наклеивание на лист бумаги.</p>	30.11
25.	Одежда и обувь человека зимой.	<p>Узнавание и называние предметов одежды и обуви на картинках.</p> <p>Выбор одежды и обуви, соответствующей времени года «Зима».</p> <p>Обводка зимней одежды и обуви, раскрашивание – создание одежды для куклы из картона.</p> <p>Просмотр мультфильма «Одежда зимой».</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».</p>	05.12
26.	Явления природы зимой.	<p>Время года: зима. Признаки зимы.</p> <p>Беседа. Рассматривание картин зимними пейзажами.</p> <p>Узнавание и называние природных явлений на картинах. Прослушивание звуков, характеризующих явления природы, соотнесение с изображением.</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Явления природы зимой».</p>	07.12

		Коллективная работа «Снегопад».	
27.	Занятия людей зимой.	<p>Узнавание и называние признаков зимы.</p> <p>Рассматривание изображений зимних забав.</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов по просмотренным изображениям.</p> <p>Ответ на вопрос по картинкам (для невербальных) указательным жестом.</p> <p>Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Работа с плакатом «Зимние забавы».</p>	12.12
28.	Растения зимой.	<p>Узнавание и называние видов растений на сезонном изображении.</p> <p>Определение явлений природы, влияющих на состояние растений зимой.</p> <p>Просмотр видеофрагментов «Растения зимой».</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов: «Зимой деревья в снегу».</p> <p>Аппликация «Зимний лес».</p>	14.12
29.	Животные и птицы зимой.	<p>Узнавание и называние животных на изображениях.</p> <p>Классификация животных по признаку спячки.</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Птицы зимой».</p> <p>Изготовление кормушки для птиц.</p>	19.12
30.	Дикие животные.	<p>Узнавание и называние места, где живут дикие животные.</p> <p>Рассматривание изображений животных и их жилища.</p> <p>Узнавание и называние частей тела животных.</p>	21.12

		<p>Сравнение животных по размеру.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о жизни изучаемых животных.</p> <p>Составление предложения из 2-3 слов, характеризующего животного («Лиса рыжая»).</p> <p>Раскрашивание изображения одного из животных.</p>	
31.	Дикие животные.	<p>Узнавание и называние места, где живут дикие животные.</p> <p>Рассматривание изображений животных и их жилища.</p> <p>Узнавание и называние частей тела животных.</p> <p>Сравнение животных по размеру.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о жизни изучаемых животных.</p> <p>Составление предложения из 2-3 слов, характеризующего животного («Серый волк»).</p> <p>Раскрашивание изображения одного из животных.</p>	26.12
32.	Дикие животные.	<p>Узнавание и называние места, где живут дикие животные.</p> <p>Рассматривание изображений животных и их жилища.</p> <p>Узнавание и называние частей тела животных.</p> <p>Сравнение животных по размеру.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о жизни изучаемых животных.</p> <p>Составление предложения из 2-3 слов, характеризующего животного («Колючий еж»).</p>	28.12

		Раскрашивание изображения одного из животных.	
33.	Дикие животные.	<p>Узнавание и называние места, где живут дикие животные.</p> <p>Рассматривание изображений животных и их жилища.</p> <p>Узнавание и называние частей тела животных.</p> <p>Сравнение животных по размеру.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о жизни изучаемых животных.</p> <p>Коллективная работа «Жизнь диких животных»».</p>	09.01
34.	Домашние животные.	<p>Узнавание и называние места, где живут домашние животные.</p> <p>Рассматривание изображений животных и их жилища.</p> <p>Узнавание и называние частей тела животных.</p> <p>Сравнение животных по размеру.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о жизни изучаемых животных.</p> <p>Составление предложения из 2-3 слов, характеризующего животного («Пушистая кошка»).</p> <p>Раскрашивание изображения одного из животных.</p>	11.01
35.	Домашние животные.	<p>Узнавание и называние места, где живут домашние животные.</p> <p>Рассматривание изображений животных и их жилища.</p> <p>Узнавание и называние частей тела животных.</p>	16.01

		<p>Сравнение животных по размеру.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о жизни изучаемых животных.</p> <p>Составление предложения из 2-3 слов, характеризующего животного («Толстая свинья»).</p> <p>Раскрашивание изображения одного из животных.</p>	
36.	Домашние животные.	<p>Узнавание и называние места, где живут домашние животные.</p> <p>Рассматривание изображений животных и их жилища.</p> <p>Узнавание и называние частей тела животных.</p> <p>Сравнение животных по размеру.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о жизни изучаемых животных.</p> <p>Составление предложения из 2-3 слов, характеризующего животного («Коза рогатая»).</p> <p>Раскрашивание изображения одного из животных.</p>	18.01
37.	Домашние животные.	<p>Узнавание и называние места, где живут домашние животные.</p> <p>Рассматривание изображений животных и их жилища.</p> <p>Узнавание и называние частей тела животных.</p> <p>Сравнение животных по размеру.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о жизни изучаемых животных.</p> <p>Коллективная работа «Жизнь домашних животных».</p>	23.01

38.	Детеныши домашних животных.	<p>Узнавание и называние животных, детенышей.</p> <p>Соотнесение изображений животного и детеныша.</p> <p>Сравнение животных по размеру.</p> <p>Составление предложения из 2-3 слов, характеризующего животного («Маленький котенок»).</p> <p>Дидактическая игра «Где чей малыш?».</p>	25.01
39.	Детеныши диких животных.	<p>Узнавание и называние животных, детенышей.</p> <p>Соотнесение изображений животного и детеныша.</p> <p>Сравнение животных по размеру.</p> <p>Составление предложения из 2-3 слов, характеризующего животного («Маленький медвежонок, а медведь большой»).</p> <p>Дидактическая игра «Где чей малыш?».</p>	30.01
40.	Явления природы.	<p>Время года: зима. Признаки зимы. Беседа. Рассматривание картин зимними пейзажами.</p> <p>Узнавание и называние природных явлений на картинах. Прослушивание звуков, характеризующих явления природы, соотнесение с изображением.</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Явления природы зимой».</p>	01.02
41.	Время года «Весна».	<p>Время года: весна. Признаки весны. Беседа. Рассматривание картин с весенними пейзажами.</p> <p>Узнавание и называние основных признаков весны.</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Весна».</p>	06.02

		<p>Дидактическая игра «Собери весну».</p> <p>Обводка элементов поделки «Весна», их раскрашивание, наклеивание на лист бумаги.</p>	
42.	Одежда и обувь весной.	<p>Узнавание и называние предметов одежды и обуви на картинках.</p> <p>Выбор одежды и обуви, соответствующей времени года «Весна».</p> <p>Обводка зимней одежды и обуви, раскрашивание – создание одежды для куклы из картона.</p> <p>Просмотр мультфильма «Одежда весной».</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».</p>	08.02
43.	Растения весной.	<p>Узнавание и называние видов растений на сезонном изображении.</p> <p>Определение явлений природы, влияющих на состояние растений весной.</p> <p>Просмотр видеофрагментов «Растения весной».</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов: «Весной распускаются цветы».</p> <p>Аппликация «Весенняя поляна».</p>	13.02
44.	Комнатные растения.	<p>Сравнение картинок с изображением цветка на поляне и горшке.</p> <p>Введение понятия комнатные растения.</p> <p>Классификация изображений по признаку из произрастания.</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Аппликация «Цветы в горшке».</p>	15.02

45.	Комнатные растения. Посадка.	Узнавание и называние комнатных растений. Посадка растений в горшки. Уход за растением.	20.02
46.	Птицы весной.	Соотнесение понятия «птицы» с изображением. Узнавание и называние птиц (ласточка, грач, стриж, голубь, ворона, воробей). Просмотр фильма «Возвращение перелетных птиц». Классификация птиц по выделенному признаку.	22.02
47.	Птицы весной.	Соотнесение понятия «птицы» с изображением. Узнавание и называние птиц (ласточка, грач, стриж, голубь, ворона, воробей). Рассматривание изображений с гнездами птиц. Введение понятия «птенцы», детеныши птиц. Просмотр видеофрагмента о жизни птиц и птенцов.	27.02
48.	Животные весной.	Узнавание и называние животных на изображениях. Рассматривание изображений животных, которые просыпаются весной, их называние. Питание диких животных весной. Сравнение жизни домашних и диких животных. Просмотр видеофрагмента «Животные весной в лесу».	29.02

49.	Животные весной.	<p>Узнавание и называние животных на изображениях.</p> <p>Рассматривание изображений животных, которые просыпаются весной, их называние.</p> <p>Питание диких животных весной.</p> <p>Сравнение жизни домашних и диких животных.</p> <p>Коллективная работа «Животные просыпаются».</p>	05.03
50.	Насекомые.	<p>Узнавание и называние насекомых на изображениях.</p> <p>Части тела насекомых.</p> <p>Называние основных насекомых/указательный жест (бабочка, стрекоза, муха, божья коровка, пчела).</p> <p>Место проживания насекомых.</p> <p>Дидактическая игра «Где чья тень?».</p> <p>Обводка бабочки.</p>	07.03
51.	Насекомые.	<p>Узнавание и называние насекомых на изображениях.</p> <p>Части тела насекомых.</p> <p>Называние основных насекомых/указательный жест (бабочка, стрекоза, муха, божья коровка, пчела).</p> <p>Место проживания насекомых.</p> <p>Значение насекомых в жизни человека – просмотр мультфильма о пчелах.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	12.03
52.	Занятия людей весной.	<p>Узнавание и называние признаков весны.</p>	14.03

		<p>Рассматривание изображений занятий людей весной.</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов по просмотренным изображениям.</p> <p>Ответ на вопрос по картинкам (для невербальных) указательным жестом.</p> <p>Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Работа с презентацией.</p>	
53.	В саду и в огороде.	<p>Узнавание и называние вида растений на предложенном изображении (куст, трава, дерево).</p> <p>Узнавание и называние по картинкам, где сад, а где огород.</p> <p>Что где растет? (овощи и фрукты)</p> <p>Дифференциация овощей и фруктов.</p> <p>Просмотр видео.</p>	19.03
54.	В саду и в огороде.	<p>Узнавание и называние вида растений на предложенном изображении (куст, трава, дерево).</p> <p>Узнавание и называние по картинкам, где сад, а где огород.</p> <p>Что где растет? (овощи и фрукты)</p> <p>Дифференциация овощей и фруктов.</p> <p>Коллективная работа «Во саду ли в огороде».</p>	21.03
55.	Времена года.	<p>Узнавание и называние времен года.</p> <p>Соотнесение времени года с его признаками.</p> <p>Дидактическая игра «Собери время года».</p> <p>Составление фразы из 2-3 слов, характеризующей время года на картинке (Зимой холодно).</p>	09.04

		Просмотр видеофрагмента о смене времен года.	
56.	Времена года.	<p>Узнавание и называние времен года.</p> <p>Соотнесение времени года с его признаками.</p> <p>Дидактическая игра «Собери время года».</p> <p>Составление фразы из 2-3 слов, характеризующей время года на картинке (Зимой холодно).</p> <p>Просмотр видеофрагмента о смене времен года.</p>	11.04
57.	Закрепление по теме «Животные».	<p>Дифференциация диких и домашних животных.</p> <p>Узнавание и называние знакомых животных.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?».</p> <p>Называние частей тела животных.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как говорит?».</p>	16.04
58.	Закрепление по теме «Животные».	<p>Дифференциация диких и домашних животных.</p> <p>Узнавание и называние знакомых животных.</p> <p>Значение животных в жизни человека.</p> <p>Соотнесение животных и их детенышей.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как говорит?».</p>	18.04
59.	Закрепление по теме «Птицы».	<p>Узнавание и называние знакомых диких птиц.</p> <p>Дифференциация перелетных и неперелетных птиц.</p>	23.04

		<p>Дидактическая игра «Посади в кормушку».</p> <p>Питание диких птиц.</p> <p>Влияние погоды на жизнь птиц.</p> <p>Называние птиц и их детенышей.</p>	
60.	Закрепление по теме «Птицы».	<p>Узнавание и называние знакомых домашних птиц.</p> <p>Соотнесение домашней птиц и ее детеныша.</p> <p>Коллективная работа «На птичьем дворе» (обводка, раскрашивание разных птиц, их называние, наклеивание на общий лист).</p>	25.04
61.	Закрепление по теме «Растения».	<p>Узнавание и называние видов растений: деревья, кусты, трава, цветы.</p> <p>Соотнесение понятия и изображения.</p> <p>Дидактическая игра «Что где находится?».</p> <p>Распределение фруктов и ягод на соответствующий вид растения.</p>	30.04
62.	Закрепление по теме «Растения».	<p>Узнавание и называние видов растений: деревья, кусты, трава, цветы.</p> <p>Соотнесение понятия и изображения.</p> <p>Узнавание и называние частей дерева.</p> <p>Узнавание и называние знакомых цветов (ромашка, роза, одуванчик).</p> <p>Классификация растений по их виду.</p>	02.05
63.	Закрепление по теме «Явления природы».	<p>Узнавание и называние основных природных явлений по изображению, на слух.</p> <p>Соотнесение явления природы с временем года.</p>	07.05

		Штриховка основных явлений природы.	
64.	Время года – лето.	Время года: лето. Признаки лета. Беседа. Рассматривание картин с летними пейзажами. Узнавание и называние основных признаков лета. Просмотр видеофрагмента «Лето». Дидактическая игра «Собери лето». Обводка элементов поделки «Лето», их раскрашивание, наклеивание на лист бумаги.	09.05
65.	Животные летом.	Узнавание и называние животных на изображениях. Питание диких животных летом. Сравнение жизни домашних и диких животных. Просмотр видеофрагмента «Животные летом в лесу».	14.05
66.	Растения летом.	Узнавание и называние видов растений на сезонном изображении. Определение явлений природы, влияющих на состояние растений летом. Просмотр видеофрагментов «Растения летом». Рассматривание плодовых деревьев, называние фруктов на них. Соотнесение ягод и фруктов на изображения кустов и деревьев.	16.05
67.	Занятия людей летом.	Узнавание и называние признаков лета. Рассматривание изображений занятий людей летом.	21.05

		<p>Составление предложений из 2-3 слов по просмотренным изображениям.</p> <p>Ответ на вопрос по картинкам (для невербальных) указательным жестом.</p> <p>Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Работа с презентацией.</p>	
68.	<p>Правила безопасности на летних каникулах.</p>	<p>Просмотр фильма «Безопасность летом».</p> <p>Раскрашивание изображений, иллюстрирующих правила поведения летом.</p> <p>Проигрывание ситуации поведения в лесу летом.</p>	23.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов.