



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
3 «Б» класс

Учитель:
Бойко Валерия Павловна,
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель учебного предмета - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Учебный предмет включает **5 разделов**:

- Элементарные (дочисловые) математические представления;
- Практические действия с дискретными и непрерывными множествами;
- Математические операции;
- Математика в житейских ситуациях;
- Операции измерения.

Задачи предмета:

В разделе "Элементарные (дочисловые) математические представления":

- формирование обобщённого представления о форме (величине: толстый, длинный) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета; сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.);

- развитие умения сравнивать две группы множеств (непрерывные и дискретные) по количественному признаку (больше, меньше, поровну);

- закрепление практической и зрительной ориентировки на количественный признак предметов "один-два", "один, два, три", знакомство с цифрами;

- формирование умения выделять группу предметов (в пределах 4) и соотносить с количеством пальцев или предметов.

В разделе "Практические действия с дискретными и непрерывными множествами":

- формирование умения выполнять группировку, чередования и серии предметов на основе качественного признака (длинный - короткий, высокий- низкий, широкий - узкий);

- закрепление умения выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения, приложения и зрительного и тактильного восприятия (столько-сколько, больше-меньше, поровну);

- формирование умения преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнения.

В разделе "Математические операции":

- формирование умения пересчитывать разные множества предметов в пределах 1,2,3,4 с называнием, обозначением жеста итогового числа;

- закрепление умения группировать предметы в соответствии с заданным количеством в житейских ситуациях;

- формирование умения выполнять счетные операции по представлению с открытым (в пределах 4-х) и с закрытым результатом (в пределах 3-х);

- формирование умения соотносить количество с цифрой (в пределах 4);

- знакомство с понятием "математическая задача", структурой математической задачи (с условием, вопросом, с ответом).

В разделе "Математика в житейских ситуациях":

- формирование умения преобразовывать различные множества в соответствии с темой бытовой ситуации:

- в лепке ("угощения для гостей", "покупка продуктов" и т.д.);

- в конструировании (постройки: сколько машин, столько гаражей);

- в аппликации (сколько домов - столько елок);

- в рисовании (дорисовывание элементов по количеству предметов (зонтики-ручки));

- совершенствование ориентировки на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди, шишки, листья и т.д.).

В разделе "Операции измерения":

- знакомство с понятием "условная мерка" (ложка, стакан, брусок);

- знакомство с назначением условных мерок (стакан воды, ложка крупы или песка) в жизни человека;

- формирование умения пользоваться условными мерками в конкретной бытовой ситуации (положи ложку сахара в чай, налей стакан воды из бутылки и т.д.).

Общая характеристика предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он

сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Основное содержание программы

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Элементарные дочисловые и числовые математические представления

Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов. Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. Рассматривание образца, выделение его частей. Использование в речи выражения «Похож на круг» и др. Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»). Различение, узнавание овала, сравнение его с кругом и прямоугольником. Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых- тонких предметов. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов, дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из трех), узнавание предметов по описанию их цвета, формы, величины. Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух - трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)). Упражнение на выделение одного - четырех предметов из множества. Различение групп из 1, 2, 3, 4 предметов без счета (зрительно), с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 4-х, знать цифры в пределах 4-х.

Практические действия с дискретными и непрерывными множествами

Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку. Определение месторасположения предметов в ряду. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну). Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множеств в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.), умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать

отношения «один» - «один»); умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения. Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).

Математические операции

Пересчет предметов в пределах четырех; расположенных в ряд, при разном их расположении. Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета. Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений. Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 4. Решение задач на сложение и вычитание в пределах четырех с использованием наглядного материала. Знакомство детей со структурой задачи (условие, вопрос), ответ на вопрос (доступными способами).

Математика в житейских ситуациях

Конструктивная лепка (от частей к целому) из пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка. Решение житейских задач. Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие). Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом. Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать). Определение длины, роста, времени, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Операции измерения

Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения. Упражнения в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год

Математика	Математические представления	2	68
------------	------------------------------	---	----

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- Выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференциация множеств (больше-меньше, мало-много, поровну);
- Умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4;
- Умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х);
- Умение устанавливать равенство и неравенство, различать количество предметов: больше-меньше, поровну;
- Преобразование множеств и сохранение их количества (в пределах 4-х);
- Узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов;
- Умение решать задачи на сложения и вычитание в пределах 4-х с использованием наглядного материала;
- Умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
I четверть	
Элементарные (дочисловые) математические представления	8
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами	7
II четверть	
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами	12
Математика в житейских ситуациях	3
III четверть	
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами	3
Математические операции	13
Математика в житейских ситуациях	5
IV четверть	
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами	2
Математика в житейских ситуациях	7
Операции измерения	8
Всего:	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал, «Дары Фребеля» и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- строительный материал (кубики, конструктор «Лего»);
- карточки с изображением цифр в пределах 4-х, математических знаков;
- сыпучие материалы, емкости для воды;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- часы;
- монеты, купюры;
- канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, линейки);
- пластилин, глина;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание	Дата
1	Представления о цвете.	Узнавание и называние цвета. Выбор предметов одного цвета среди других цветов. Соотнесение предметов по цвету. Конструирование из элементов разного цвета по образцу, показ и называния цвета. Раскрашивание предметов по образцу.	4.09.23
2	Представления о цвете. Дифференциация.	Узнавание и называние цвета. Дифференциация предметов по цвету. Раскрашивание изображения «Краски осени», выбор необходимого цвета. Дидактическая игра «Лото» (цвета).	6.09.23

3	Круг.	Узнавание и называние геометрической фигуры. Выделение геометрической фигуры из других геометрических форм. Обведение фигуры по контуру. Рисование геометрической фигуры на песке, крупах, на бумаге. Конструирование геометрической формы с помощью шнура по образцу. Узнавание фигуры на рисунке. Сравнение реальных предметов с предметами эталонной формы.	11.09.23
4	Квадрат.	Узнавание и называние геометрической фигуры. Выделение геометрической фигуры из других геометрических форм. Обведение фигуры по контуру. Рисование геометрической фигуры на песке, крупах, на бумаге. Конструирование геометрической формы с помощью счетных палочек, шнура по образцу. Узнавание фигуры на рисунке. Сравнение реальных предметов с предметами эталонной формы.	13.09.23
5	Треугольник.	Узнавание и называние геометрической фигуры. Выделение геометрической фигуры из других геометрических форм. Обведение фигуры по контуру. Рисование геометрической фигуры на песке, крупах, на бумаге. Конструирование геометрической формы с помощью счетных палочек, шнура по образцу. Узнавание фигуры на рисунке. Сравнение реальных предметов с предметами эталонной формы.	18.09.23
6	Прямоугольник.	Узнавание и называние геометрической фигуры. Выделение геометрической фигуры из других геометрических форм. Обведение фигуры по контуру. Рисование геометрической фигуры на песке, крупах, на бумаге. Конструирование геометрической формы с помощью счетных палочек, шнура по образцу. Узнавание фигуры на рисунке. Сравнение реальных предметов с предметами эталонной формы.	20.09.23
7	Овал.	Узнавание и называние геометрической фигуры. Выделение геометрической фигуры из других геометрических форм. Обведение фигуры по контуру. Рисование геометрической фигуры на песке, крупах, на бумаге. Конструирование геометрической формы с	25.09.23

		помощью шнурка по образцу. Узнавание фигуры на рисунке. Сравнение реальных предметов с предметами эталонной формы.	
8	Дифференциация предметов по форме.	Узнавание и называние геометрической фигур. Различение округлых форм и предметов и угловатых. Дифференциация геометрических форм на общем изображении, их называние. Рисование геометрических форм по словесной инструкции. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Подбор предметов к модели геометрической фигуры. Д/и «Составь из круга (квадрата, треугольника и т. п.) и прищепок елку (солнце, бабочку и др.)».	27.09.23
9	Группировка предметов по определенному качественному признаку.	Классификация предметов по выделенному учителем критерию (цвет, форма). Конструирование из геометрических фигур по образцу, ориентируясь на форму и цвет.	2.10.23
10	Составление рядов с чередованием.	Составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием. Д/и «Составь гирлянды» (бусы из одной формы, но разного цвета).	4.10.23
11	Составление рядов с чередованием.	Составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием. Д/и «Составь гирлянды» (бусы из одного цвета, но двух форм).	9.10.23
12	Понятия «большой» и «маленький».	«Чтение» пиктограмм «большой», «маленький». Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. Тактильное восприятие предметов большого и маленького размера. Классификация геометрических фигур по выделенному признаку. Составление фразы из 2-3 слов («Это большой круг») / указательный жест при ответе на вопрос «Где лежит большой круг?». Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру. Обводка и штриховка больших и маленьких геометрических форм.	11.10.23
13	Понятия «длинный» и «короткий».	«Чтение» пиктограмм «длинный», «короткий». Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине,	16.10.23

		используя приемы наложения и приложения. Зрительное восприятие образа «длинный» и «короткий»: платье, куртка и пальто, волосы. Тактильное восприятие длинных и коротких предметов (лента, карандаш). Соотнесение словесного обозначения и длины предмета. Рисование на песке, манке линий различной длины. Письмо линий различной длины.	
14	Понятия «высокий» и «низкий».	«Чтение» пиктограмм «высокий», «низкий». Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. Показ и называние величины предметов на картинках. Классификация изображений по величине. Дидактическая игра «Еловый лес».	18.10.23
15	Понятия «широкий и «узкий».	«Чтение» пиктограмм «широкий», «узкий». Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. Показ и называние величины предметов на картинках. Классификация изображений по величине. Рисование на песке, манке линий различной ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.	23.10.23
16	Группировка предметов по определенному качественному признаку.	Нахождение и показ предметов определенной величины. Классификация предметов по выделенному учителем критерию. Конструирование из конструктора (большой и маленький дом), конструирование с помощью набора «Дары Фребеля» (длинная и короткая дорога). Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Графическая работа в тетрадах.	25.10.23
17	Конструктивная лепка.	Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине. Лепка предметов из глины и пластилина с использованием	6.11.23

		конструктивного способа. Присоединение меньшей части к большей.	
18	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.). Выкладывание по выделенному учителем критерию предметов в порядке убывания по образцу. Д/и «Дорожки».	8.11.23
19	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.). Выкладывание по выделенному учителем критерию предметов в порядке возрастания по образцу. Д/и «Дорожки».	13.11.23
20	Составление рядов с чередованием.	Составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием. Д/и «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании).	15.11.23
21	Точка.	Рисование штампиками. Рисование точек. Заполнение контура точками. Соотнесение точек с числом и цифрой.	20.11.23
22	Линия.	Соединение точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага). Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).	22.11.23
23	Понятия «вверху», «внизу».	Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений. Работа с картинками: называние предметов и объектов, расположенных вверху, внизу. Узнавание и называние расположения предметов по словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции (Подними руки вверх). Определение расположения предметов в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Рисование знакомых геометрических форм на листе по инструкции.	27.11.23

24	Понятия «вперед, назад».	Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений. Работа с картинками: называние предметов и объектов, расположенных спереди, сзади. Узнавание и называние расположения предметов по словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции (Вытяни руки вперед). Определение расположения предметов в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов.	29.11.23
25	Понятия «лево, право».	Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений. Работа с картинками: называние предметов и объектов, расположенных слева, справа. Узнавание и называние расположения предметов по словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции (Покажи левую руку, правую). Определение расположения предметов в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Упражнения с мячом (Возьми мяч правой рукой и т.д.) Перенос узора с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.).	4.12.23
26	Понятия «над, под».	Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений. Работа с картинками: называние предметов и объектов, расположенных над, под. Узнавание и называние расположения предметов по словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции (Подними руки над столом). Определение расположения предметов в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов.	6.12.23
27	Понятия «далеко, близко».	Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений. Работа с картинками: называние предметов и объектов, расположенных далеко, близко. Узнавание и называние расположения предметов по словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции (Подойди близко). Определение расположения предметов в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов.	11.12.23

28	Понятия «посередине, между».	Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений. Работа с картинками: называние предметов и объектов, расположенных посередине, между. Узнавание и называние расположения предметов по словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции (Встань между Лизой и Ильей). Определение расположения предметов в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Рисование знакомых геометрических форм на листе по инструкции.	13.12.23
29	Ориентация в пространстве собственного тела.	Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений. Ориентировка в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево, — показ сторон. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова. Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓.	18.12.23
30	Ориентация на листе бумаги.	Расположение карточек на контурных изображениях на листе, называние направления их расположения (вверху, внизу и т.д.). Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам ►, ◄, ▼, ▲. Расположение предметов на листе по словесной инструкции. Рисование на листе по словесной инструкции. Коллективная аппликация.	20.12.23
31	Ориентация в пространстве класса.	Узнавание и называние предметов, находящихся в пространстве класса, их расположения. Расположение предметов в пространстве класса по словесной инструкции.	25.12.23
32	Конструирование (кубики).	Выбор по образцу необходимых элементов строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов. Отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала. Создание постройки, обыгрывания постройки. Закрепление пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом,	27.12.23

		около, близко — далеко, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом.	
33	Конструирование (кубики).	Выбор по образцу необходимых элементов строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов. Отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала. Создание постройки, обыгрывания постройки. Закрепление пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом.	10.01.24
34	Конструирование (Лего).	Выбор по образцу необходимых элементов строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов. Отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала. Создание постройки, обыгрывания постройки. Закрепление пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом.	15.01.24
35	Конструирование («Лего»).	Выбор по образцу необходимых элементов строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов. Отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала. Создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.), обыгрывания постройки. Закрепление пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом.	17.01.24
36	Один – много, мало, ни одного.	Практические упражнения на определение количества: один, много, ни одного (с геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один,	22.01.24

		много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	
37	Понятия «пустой» – «полный».	Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием сыпучих материалов, воды. Практические действия с песком, водой. Пересыпание, переливание. Черпание ложкой. Игры-экспериментирования: «Пустые и полные чашки», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.	24.01.24
38	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше).	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке много песка, а в маленьком — мало). Насыпание /высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. Опыты - исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов сыпучих материалов, воды: определение, какая емкость тяжелее.	29.01.24
39	Число и цифра 1.	Соотнесение понятия «один» с изображением цифры 1. Называние и узнавание цифры 1 среди других графических элементов. Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Одна). Тактильное восприятие цифры 1, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага). Конструирование цифры 1 из деревянных элементов методом наложения на заготовку. Обводка и штриховка цифры. Раскрашивание цифры 1. Письмо элементов цифры в увеличенном масштабе. Письмо элементов цифры в тетради в крупную клетку. Соотнесение понятия «один» с изображением цифры 1.	31.01.24
40	Число и цифра 2.	Соотнесение понятия «два» с изображением цифры 2. Называние и узнавание цифры 2 среди других графических элементов и цифры 1.	5.02.24

		<p>Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Две). Тактильное восприятие цифры 2, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага). Конструирование цифры 2 из деревянных элементов методом наложения на заготовку. Обводка и штриховка цифры. Раскрашивание цифры 2. Письмо элементов цифры в увеличенном масштабе. Письмо элементов цифры в тетради в крупную клетку. Счет игрушек. Соотнесение понятия «два» с изображением цифры 2.</p>	
41	Счет в пределах двух.	<p>Практические упражнения на выделение количества: один, два (с использованием геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Выкладывание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»). Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p>	7.02.24
42	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 2.	<p>Задачи с использованием наглядного материала на увеличение. Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Запись в тетради.</p>	12.02.24
43	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 2.	<p>Задачи с использованием наглядного материала на уменьшение. Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Запись в тетради.</p>	14.02.24
44	Число и цифра 3.	<p>Соотнесение понятия «три» с изображением цифры 3. Называние и узнавание цифры 3 среди других графических элементов и цифр. Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Три). Тактильное восприятие цифры 3, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага). Конструирование цифры 3 из деревянных элементов методом наложения на заготовку. Обводка и штриховка цифры. Раскрашивание цифры 3. Письмо элементов цифры в увеличенном масштабе. Письмо элементов цифры в тетради в крупную</p>	19.02.24

		клетку. Счет игрушек. Соотнесение понятия «три» с изображением цифры 3.	
45	Счет в пределах трех.	Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Выкладывание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»). Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, три</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	21.02.24
46	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3.	Задачи с использованием наглядного материала на увеличение. Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Запись в тетради.	26.02.24
47	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3.	Задачи с использованием наглядного материала на уменьшение. Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Запись в тетради.	28.02.24
48	Число и цифра 4.	Соотнесение понятия «четыре» с изображением цифры 4. Называние и узнавание цифры 4 среди других графических элементов и цифр. Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Четыре). Тактильное восприятие цифры 4, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага). Конструирование цифры 4 из деревянных элементов методом наложения на заготовку. Обводка и штриховка цифры. Раскрашивание цифры 4. Письмо элементов цифры в увеличенном масштабе. Письмо элементов цифры в тетради в крупную клетку. Счет игрушек. Соотнесение понятия «четыре» с изображением цифры 4.	4.03.24
49	Счет в пределах четырех.	Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три, четыре</i> (с использованием геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Выкладывание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции	6.03.24

		взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»). Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, три, четыре</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	
50	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4.	Задачи с использованием наглядного материала на увеличение. Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Запись в тетради.	11.03.24
51	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	Задачи с использованием наглядного материала на уменьшение. Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Запись в тетради.	13.03.24
52	Предметы – заместители.	Наблюдение за использованием взрослым предметов- заместителей и подражание действий взрослому, использование конструктивного материала в качестве предметов-заменителей, замещая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – торт, колечки от пирамидки – баранки). Выполнение условных действий с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывание два-три игровых действия в смысловую цепочку.	18.03.24
53	Творческие игры.	Коллективное выполнение различных заданий (на усмотрение педагога). Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор лего и т. д.). Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	20.03.24
54	Мера денег.	Показ и название денег. Узнавание знакомых цифр, изображенных на монетах (1 руб., 2 руб.). Соотнесение одинаковых монет, купюр. Сравнение количества монет, купюр. Решение задач.	8.04.24
55	Обращение с деньгами.	Обращение с деньгами (умение рассчитывать), просмотр мультфильма. Обыгрывание ситуаций «Я - пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета).	10.04.24

56	«За покупками идем!» (урок - игра).	Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?). Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».	15.04.24
57	Часы.	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Показ и называние знакомых цифр. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами.	17.04.24
58	Определение времени по часам.	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Показ и называние знакомых цифр. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).	22.04.24
59	Узнавание (различение частей суток).	«Чтение» пиктограмм «утро, день, вечер, ночь». Просмотр мультфильма о частях суток. Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Изображение людей в разное время суток с помощью мимики и пантомимики. Раскрашивание изображения «Утро-вечер».	24.04.24
60	Порядок следования частей суток.	«Чтение» пиктограмм «утро, день, вечер, ночь». Узнавание на картинках и называние частей суток. Расположение частей суток в определенном порядке. Раскрашивание изображения «День-ночь». Создание книжки-малышки из раскрашенных картинок «Части суток».	29.04.24
61	Последовательность сезонов в году.	Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года). «Чтение» пиктограмм «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности.	1.05.24
62	Упражнения в измерении предметов.	Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины	6.05.24

		различных предметов и соотнесение их по этим параметрам.	
63	Упражнения в измерении жидких и сыпучих тел.	Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку». Сравнение величины с помощью условной мерки.	8.05.24
64	Линейка.	Узнавание (различение) линейки, ее назначения. Черчение линий по линейке в любом направлении. Поиск и показ знакомых цифр, изображенных на линейке.	13.05.24
65	Измерение предметов с помощью линейки.	Узнавание (различение) линейки, ее назначения. Черчение линий по линейке в любом направлении. Поиск и показ знакомых цифр, изображенных на линейке. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	15.05.24
66	Сравнение величины предметов с помощью линейки.	Узнавание (различение) линейки, ее назначения. Черчение линий по линейке в любом направлении. Поиск и показ знакомых цифр, изображенных на линейке. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Сравнение величины предметов с помощью линейки.	20.05.24
67	Творческие игры.	Коллективное выполнение различных заданий (на усмотрение педагога). Отрезание бумаги заданной формы (размера). Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме.	22.05.24
68	Творческие игры.	Коллективное выполнение различных заданий (на усмотрение педагога). Отрезание бумаги заданной формы (размера). Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме.	