



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
2 «Б» класс

Учитель:
Сапсай Анастасия Дмитриевна,
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель учебного предмета - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - Умение обозначать арифметические действия знаками;
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий;
 - Умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Сформированность представлений о величине включает в себя: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине, сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения, различение однородных (разнородных) предметов по длине, сравнение предметов по длине, различение однородных (разнородных) предметов по ширине, сравнение предметов по ширине. различение предметов по высоте, сравнение предметов по высоте.

Представления о форме характеризуются: узнаванием (различением) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, линия, умением собирать геометрическую фигуру

(треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей, составлять геометрическую фигуру (треугольник, квадрат) из счетных палочек, штриховать геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг), обводить геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии), рисовать геометрическую фигуру (точка, линия, круг).

Сформированность пространственных представлений включает в себя: ориентацию в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела); определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева; ориентацию на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева; составление предмета (изображения) из нескольких частей; составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Количественные представления включают: умение находить одинаковые предметы; разъединять множества; объединять предметы в единое множество; различать множества («один», «много», «мало», «пусто»), сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом).
Временные представления: части суток, времена года.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено во 2-м классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- Умение узнавать предметы.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- понимание значений: «один» и «много»;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах, соотносить число с количеством предметов;

- умение концентрировать внимание на предлагаемом материале.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер квартиры, дома, автобуса, телефона.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
I четверть		
1.	Пространственные представления	6
2.	Временные представления	7
3.	Количественные представления	2
II четверть		
1.	Представления о величине	5
2.	Количественные представления	10
III четверть		
1.	Представления о форме	8
2.	Представления о величине	5
3.	Пространственные представления	5
IV четверть		
1.	Представления о форме	10
2.	Пространственные представления	5
3.	Количественные представления	5
Всего:		68 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы-вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата
1.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Узнавание на картинках и называние частей суток. Расположение частей суток в определенном порядке. Соотнесение знако-символического обозначения части суток и картинки. Просмотр мультфильма о частях суток.	04.09
2.	Части суток. Закрепление	Узнавание на картинках и называние частей суток. Расположение частей суток в определенном порядке. Соотнесение знако-символического обозначения части суток и картинки. Создание книжки-малышки из раскрашенных картинок «Части суток».	07.09

3.	Представления о цвете (красный).	<p>Узнавание и называние цвета.</p> <p>Узнавание и называние предметов, изучаемого цвета.</p> <p>Выбор предметов изучаемого цвета среди других цветов.</p> <p>Конструирование из элементов изучаемого цвета.</p> <p>Раскрашивание предметов.</p>	11.09
4.	Представления о цвете (зеленый).	<p>Узнавание и называние цвета.</p> <p>Узнавание и называние предметов, изучаемого цвета.</p> <p>Выбор предметов изучаемого цвета среди других цветов.</p> <p>Конструирование из элементов изучаемого цвета.</p> <p>Раскрашивание предметов.</p>	14.09
5.	Представления о цвете (желтый).	<p>Узнавание и называние цвета.</p> <p>Узнавание и называние предметов, изучаемого цвета.</p> <p>Выбор предметов изучаемого цвета среди других цветов.</p> <p>Конструирование из элементов изучаемого цвета.</p> <p>Раскрашивание предметов.</p>	18.09
6.	Представления о цвете (синий).	<p>Узнавание и называние цвета.</p> <p>Узнавание и называние предметов, изучаемого цвета.</p> <p>Выбор предметов изучаемого цвета среди других цветов.</p> <p>Конструирование из элементов изучаемого цвета.</p> <p>Раскрашивание предметов.</p>	21.09
7.	Представления о цвете (оранжевый).	<p>Узнавание и называние цвета.</p>	25.09

		<p>Узнавание и называние предметов, изучаемого цвета.</p> <p>Выбор предметов изучаемого цвета среди других цветов.</p> <p>Конструирование из элементов изучаемого цвета.</p> <p>Раскрашивание предметов.</p>	
8.	Представления о цвете (голубой).	<p>Узнавание и называние цвета.</p> <p>Узнавание и называние предметов, изучаемого цвета.</p> <p>Выбор предметов изучаемого цвета среди других цветов.</p> <p>Конструирование из элементов изучаемого цвета.</p> <p>Раскрашивание предметов.</p>	28.09
9.	Представления о цвете. Дифференциация	<p>Узнавание и называние цветов, изученных ранее. Дифференциация предметов по цвету.</p> <p>Соотнесение цвета и слова, его обозначающего.</p> <p>Раскрашивание изображения «Краски осени», выбор необходимого цвета.</p>	02.10
10.	Представления о цвете. Дифференциация.	<p>Классификация геометрических фигур по цвету. Конструирование из геометрических форм с выбором цвета по словесной инструкции.</p> <p>Дидактическая игра «Лото» (цвета).</p>	05.10
11.	Понятия «один» и «много».	<p>Узнавание и называние понятий.</p> <p>Получение множества путем добавления предмета к одному.</p> <p>Дидактическая игра «Грибы в корзинке»: образование корзинки с одним грибом и корзинки с множеством.</p>	09.10

		Раскрашивание обучающимися цветка и букета: соотнесение в дальнейшем понятий по словесной инструкции («Покажи один цветок», «В какой корзине много цветов?»).	
12.	Понятия «один» и «много».	Узнавание и называние понятий. Получение множества путем добавления предмета к одному. Классификация изображений по критерию один-много. Практическая работа: сбор геометрических форм по корзинкам (один предмет, много предметов).	12.10
13.	Понятия «один» и «много».	Узнавание и называние понятий. Получение множества путем добавления предмета к одному. Дидактическая игра «Расставь игрушки на полки» («Внизу поставь одну игрушку, сверху много») Коммуникация с одноклассниками: составление фразы из 2-3 слов («Возьми одну игрушку» и т.д.) / для невербальных: действие по словесной инструкции («Дай много игрушек»).	16.10
14.	Цифра 1.	Соотнесение понятия «один» с изображением цифры 1. Называние и узнавание цифры 1 среди других графических элементов. Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Одна) Тактильное восприятие цифры 1, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага).	19.10

		Конструирование цифры 1 на из деревянных элементов методом наложения на заготовку.	
15.	Цифра 1. Графическое изображение.	<p>Соотнесение понятия «один» с изображением цифры 1.</p> <p>Называние и узнавание цифры 1 среди других графических элементов.</p> <p>Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Одна)</p> <p>Тактильное восприятие цифры 1, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага).</p> <p>Конструирование цифры 1 на из деревянных элементов.</p> <p>Обводка и штриховка цифры.</p>	23.10
16.	Цифра 1. Письмо элементов.	<p>Соотнесение понятия «один» с изображением цифры 1.</p> <p>Называние и узнавание цифры 1 среди других графических элементов.</p> <p>Раскрашивание цифры 1.</p> <p>Письмо элементов цифры в увеличенном масштабе.</p> <p>Письмо элементов цифры в тетради в крупную клетку.</p>	26.10
17.	Цифра 2.	<p>Соотнесение понятия «два» с изображением цифры 2.</p> <p>Называние и узнавание цифры 2 среди других графических элементов и цифры 1.</p> <p>Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Две).</p> <p>Тактильное восприятие цифры 2, выполненной из различных материалов</p>	06.11

		(наждачная бумага, фетр, бархатная бумага). Конструирование цифры 2 на из деревянных элементов методом наложения на заготовку.	
18.	Цифра 2. Графическое изображение.	Соотнесение понятия «два» с изображением цифры 2. Называние и узнавание цифры 2 среди других графических элементов. Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Две) Тактильное восприятие цифры 2, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага). Конструирование цифры 2 на из деревянных элементов. Обводка и штриховка цифры.	09.11
19.	Цифра 2. Письмо элементов. Счет.	Соотнесение понятия «два» с изображением цифры 2. Называние и узнавание цифры 2 среди других графических элементов. Раскрашивание цифры 2. Письмо элементов цифры в увеличенном масштабе. Письмо элементов цифры в тетради в крупную клетку. Счет игрушек.	13.11
20.	Цифра 3.	Соотнесение понятия «три» с изображением цифры 3. Называние и узнавание цифры 3 среди других графических элементов и цифр 1 и 2.	16.11

		<p>Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Три).</p> <p>Тактильное восприятие цифры 3, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага).</p> <p>Конструирование цифры 3 на из деревянных элементов методом наложения на заготовку.</p>	
21.	Цифра 3. Графическое изображение.	<p>Соотнесение понятия «три» с изображением цифры 3.</p> <p>Называние и узнавание цифры 3 среди других графических элементов и цифр 1 и 2.</p> <p>Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Три).</p> <p>Тактильное восприятие цифры 3, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага).</p> <p>Конструирование цифры 3 на из деревянных элементов методом наложения на заготовку.</p> <p>Обводка и штриховка цифры.</p>	20.11
22.	Цифра 3. Письмо элементов. Счет.	<p>Соотнесение понятия «три» с изображением цифры 3.</p> <p>Называние и узнавание цифры 3 среди других графических элементов.</p> <p>Раскрашивание цифры 3.</p> <p>Письмо элементов цифры в увеличенном масштабе.</p> <p>Письмо элементов цифры в тетради в крупную клетку.</p> <p>Счет игрушек.</p>	23.11

23.	Понятия «большой» и «маленький».	<p>Узнавание и называние понятий «большой» и «маленький», отраженных в величине предметов (большое и маленькое яблоко).</p> <p>Классификация геометрических фигур по выделенному признаку.</p> <p>Составление фразы из 2-3 слов («Это большое яблоко») / указательный жест при ответе на вопрос «Где лежит большое яблоко?».</p>	27.11
24.	Понятия «большой» и «маленький».	<p>Узнавание и называние понятий «большой» и «маленький», отраженных в величине предметов (большой и маленький кубик).</p> <p>Классификация геометрических фигур по выделенному признаку.</p> <p>Тактильное восприятие предметов большого и маленького размера.</p> <p>Обводка и штриховка больших и маленьких геометрических форм.</p>	30.11
25.	Понятия «длинный» и «короткий».	<p>Тактильное восприятие длинных и коротких предметов (лента, карандаш).</p> <p>Зрительное восприятие образа «длинный» и «короткий»: платье, куртка и пальто, волосы.</p> <p>Соотнесение словесного обозначения и длины предмета.</p> <p>Письмо линий различной длины.</p>	04.12
26.	Понятия «длинный» и «короткий».	<p>Узнавание и называние понятий в контексте длины предметов.</p> <p>Классификация деревянных палочек по длине.</p> <p>Штриховка длинной и короткой дороги.</p>	07.12

		Дидактическая игра «Движение машин» (машинки разных цветов расставить по словесной инструкции на длинной или короткой дороге).	
27.	Понятия «высокий» и «низкий».	Нахождение предметов различной величины, работа со сборно-разборными игрушками.	11.12
28.	Понятия «высокий» и «низкий».	Нахождение и показ предметов определенной величины, использование условной мерки, конструирование из палочек. Дидактическая игра «Еловый лес».	14.12
29.	Понятия «широкий» и «узкий».	Практическая работа со счетными палочками, конструирование. Графическая работа в тетрадах.	18.12
30.	Понятия «широкий» и «узкий».	Нахождение и показ предметов определенной величины. Выполнение игровых заданий «Собери дорожку».	21.12
31.	Круг.	Узнавание и называние геометрической фигуры «Круг». Выделение геометрической фигуры из других геометрических форм. Конструирование геометрической формы («Дары Фребеля») Рисование геометрической фигуры на песке, крупах.	25.12
32.	Круг: маленький и большой.	Узнавание и называние геометрической фигуры «Круг». Выделение геометрической фигуры из других геометрических форм. Называние и узнавание геометрической фигуры с учетом двух признаков (форма и величина).	28.12

		Рисование на песке, крупах геометрической фигуры разной величины.	
33.	Квадрат.	Узнавание и называние геометрической фигуры «Квадрат». Выделение геометрической фигуры из других геометрических форм. Конструирование геометрической формы («Дары Фребеля»). Рисование геометрической фигуры на песке, крупах.	11.01
34.	Квадрат: маленький и большой.	Узнавание и называние геометрической фигуры «Квадрат». Выделение геометрической фигуры из других геометрических форм. Называние и узнавание геометрической фигуры с учетом двух признаков (форма и величина). Рисование на песке, крупах геометрической фигуры разной величины.	15.01
35.	Круг. Соотнесение с предметами по форме.	Узнавание и называние геометрической фигуры. Соотнесение образа и слова. Называние предметов, имеющих форму круга. Соотнесение предметов с геометрической фигурой. Аппликация из кругов с дорисовкой (солнце, яблоко, часы).	18.01
36.	Квадрат. Соотнесение с предметами по форме.	Узнавание и называние геометрической фигуры. Соотнесение образа и слова.	22.01

		<p>Называние предметов, имеющих форму квадрата.</p> <p>Соотнесение предметов с геометрической фигурой.</p> <p>Апликация из квадратов с дорисовкой (дом).</p>	
37.	Круг.	<p>Узнавание и название геометрической фигуры.</p> <p>Соотнесение образа и слова.</p> <p>Называние предметов, имеющих форму круга.</p> <p>Рисование фигуры на песке.</p> <p>Обводка геометрической фигуры, ее штриховка.</p> <p>Самостоятельное рисование геометрической фигуры.</p>	25.01
38.	Квадрат.	<p>Узнавание и название геометрической фигуры.</p> <p>Соотнесение образа и слова.</p> <p>Называние предметов, имеющих форму квадрата.</p> <p>Рисование фигуры на песке.</p> <p>Обводка геометрической фигуры, ее штриховка.</p> <p>Самостоятельное рисование геометрической фигуры.</p>	29.01
39.	Треугольник.	<p>Узнавание и название геометрической фигуры «Треугольник».</p> <p>Выделение геометрической фигуры из других геометрических форм.</p> <p>Конструирование геометрической формы («Дары Фребеля»).</p> <p>Рисование геометрической фигуры на песке, крупах.</p>	01.02

40.	Треугольник большой и маленький.	<p>Узнавание и называние геометрической фигуры «Треугольник».</p> <p>Выделение геометрической фигуры из других геометрических форм.</p> <p>Называние и узнавание геометрической фигуры с учетом двух признаков (форма и величина).</p> <p>Рисование на песке, крупах геометрической фигуры разной величины.</p>	05.02
41.	Треугольник. Соотнесение с предметами по форме.	<p>Узнавание и называние геометрической фигуры.</p> <p>Соотнесение образа и слова.</p> <p>Называние предметов, имеющих форму треугольника.</p> <p>Соотнесение предметов с геометрической фигурой.</p> <p>Аппликация из квадратов с дорисовкой (елка, пирамидка).</p>	08.02
42.	Треугольник.	<p>Узнавание и называние геометрической фигуры.</p> <p>Соотнесение образа и слова.</p> <p>Называние предметов, имеющих форму треугольника.</p> <p>Рисование фигуры на песке.</p> <p>Обводка геометрической фигуры, ее штриховка.</p> <p>Самостоятельное рисование геометрической фигуры.</p>	12.02
43.	Цифра 4.	<p>Соотнесение понятия «четыре» с изображением цифры 4.</p> <p>Называние и узнавание цифры 4 среди других графических элементов и цифр 1, 2, 3.</p>	15.02

		<p>Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Четыре).</p> <p>Тактильное восприятие цифры 4, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага).</p> <p>Конструирование цифры 4 на из деревянных элементов методом наложения на заготовку.</p>	
44.	Цифра 4. Графическое изображение.	<p>Соотнесение понятия «четыре» с изображением цифры 4.</p> <p>Называние и узнавание цифры 4 среди других графических элементов и цифр 1, 2, 3.</p> <p>Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Четыре).</p> <p>Тактильное восприятие цифры 4, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага).</p> <p>Конструирование цифры 4 на из деревянных элементов методом наложения на заготовку.</p> <p>Обводка и штриховка цифры.</p>	19.02
45.	Цифра 4. Письмо элементов. Счет.	<p>Соотнесение понятия «четыре» с изображением цифры 4.</p> <p>Называние и узнавание цифры 4 среди других графических элементов.</p> <p>Раскрашивание цифры 4.</p> <p>Письмо элементов цифры в увеличенном масштабе.</p> <p>Письмо элементов цифры в тетради в крупную клетку.</p> <p>Счет игрушек.</p>	22.02

46.	Цифра 5.	<p>Соотнесение понятия «пять» с изображением цифры 5.</p> <p>Называние и узнавание цифры 5 среди других графических элементов и цифр 1, 2, 3, 4.</p> <p>Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Пять).</p> <p>Тактильное восприятие цифры 5, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага).</p> <p>Конструирование цифры 5 на из деревянных элементов методом наложения на заготовку.</p>	26.02
47.	Цифра 5. Графическое изображение.	<p>Соотнесение понятия «пять» с изображением цифры 5.</p> <p>Называние и узнавание цифры 5 среди других графических элементов и цифр 1, 2, 3, 4.</p> <p>Ответ на вопрос «Сколько игрушек на парте? (Пять).</p> <p>Тактильное восприятие цифры 5, выполненной из различных материалов (наждачная бумага, фетр, бархатная бумага).</p> <p>Конструирование цифры 5 на из деревянных элементов методом наложения на заготовку.</p> <p>Обводка и штриховка цифры.</p>	29.02
48.	Цифра 5. Письмо элементов. Счет.	<p>Соотнесение понятия «пять» с изображением цифры 5.</p> <p>Называние и узнавание цифры 5 среди других графических элементов.</p> <p>Раскрашивание цифры 5.</p>	04.03

		<p>Письмо элементов цифры в увеличенном масштабе.</p> <p>Письмо элементов цифры в тетради в крупную клетку.</p> <p>Счет игрушек.</p>	
49.	Понятия «вверху», «посередине», «внизу».	<p>Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений.</p> <p>Узнавание и называние расположения предметов по словесной инструкции.</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма.</p> <p>Выполнение действий по словесной инструкции (Подними руку вверх).</p> <p>Определение расположения предметов в пространстве класса.</p> <p>Рисование знакомых геометрических форм на листе по инструкции.</p>	07.03
50.	Понятие «вверху».	<p>Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений.</p> <p>Узнавание и называние расположения предметов по словесной инструкции.</p> <p>Работа с картинками: называние предметов и объектов, расположенных вверху.</p> <p>Начало работы над коллективной аппликацией (предметы, расположенные вверху: солнце, облака, птицы и т.д.).</p>	11.03
51.	Понятие «посередине».	<p>Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений.</p> <p>Узнавание и называние расположения предметов по словесной инструкции.</p>	14.03

		<p>Работа с картинками: называние предметов и объектов, расположенных посередине.</p> <p>Работа над коллективной аппликацией (предметы, расположенные посередине: дом, бабочки, люди).</p>	
52.	Понятие «внизу».	<p>Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений.</p> <p>Узнавание и называние расположения предметов по словесной инструкции.</p> <p>Работа с картинками: называние предметов и объектов, расположенных внизу.</p> <p>Работа над коллективной аппликацией (предметы, расположенные посередине: поляна, цветы, божья коровка).</p>	18.03
53.	Понятия «вверху», «посередине», «внизу». Закрепление.	<p>Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений.</p> <p>Узнавание и называние расположения предметов по словесной инструкции.</p> <p>Рассматривание коллективной аппликации: называние предметов и объектов, расположенных в определенной части.</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов (Вверху летают птицы). Ответы на вопросы «Что находится внизу?».</p>	21.03
54.	Ориентация в пространстве собственного тела: справа/слева.	<p>Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений.</p>	25.03

		<p>Упражнения с мячом (Возьми мяч правой рукой и т.д.)</p> <p>Называние предметов, находящихся справа/слева от ребенка.</p> <p>Игра «Самый внимательный».</p>	
55.	Ориентация в пространстве собственного тела: справа/слева.	<p>Актуализация понятий при выполнении двигательных упражнений.</p> <p>Упражнения с мячом (Возьми мяч правой рукой и т.д.)</p> <p>Называние предметов, находящихся справа/слева от ребенка.</p> <p>Игра «Самый внимательный».</p>	08.04
56.	Ориентация на листе бумаги.	<p>Расположение карточек на контурных изображениях на листе, называние направления их расположения (вверху, внизу и т.д.).</p> <p>Расположение предметов на листе по словесной инструкции.</p> <p>Рисование на песке по словесной инструкции.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?» (Медведь живет внизу и т.д.).</p>	11.04
57.	Ориентация на листе бумаги.	<p>Расположение карточек на контурных изображениях на листе, называние направления их расположения (вверху, внизу и т.д.).</p> <p>Расположение предметов на листе по словесной инструкции.</p> <p>Рисование на песке по словесной инструкции.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?» (Медведь живет внизу и т.д.).</p>	15.04

58.	Ориентация на листе бумаги.	<p>Расположение карточек на контурных изображениях на листе, название направления их расположения (вверху, внизу и т.д.).</p> <p>Расположение предметов на листе по словесной инструкции.</p> <p>Рисование на песке по словесной инструкции.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?» (Медведь живет внизу и т.д.).</p>	18.04
59.	Понятия «поровну», «больше», «меньше».	<p>Актуализация понятий «один», «много».</p> <p>Игра «Кто собрал больше?».</p> <p>Сравнение двух корзинок с геометрическими формами.</p> <p>Рисование учащимися 1, 1, 2 цветов и букета, сравнение количества цветов, нарисованных детьми.</p>	22.04
60.	Понятия «поровну», «больше», «меньше».	<p>Объединение и разъединение множеств.</p> <p>Работа с равным количеством предметов (У Кати один мяч, у Никиты один мяч – поровну).</p> <p>Сравнение количества путем наполнения емкости.</p>	25.04
61.	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	<p>Узнавание и название геометрической фигуры.</p> <p>Соотнесение образа и слова.</p> <p>Название предметов, имеющих форму треугольника.</p> <p>Соотнесение предметов с геометрической фигурой.</p> <p>Классификация по форме</p>	29.04

62.	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	Узнавание и название геометрической фигуры. Соотнесение образа и слова. Название предметов, имеющих форму треугольника. Соотнесение предметов с геометрической фигурой. Классификация по форме.	02.05
63.	Дифференциация по форме.	Дифференциация геометрических форм на общем изображении, их название. Рисование геометрических форм по словесной инструкции.	06.05
64.	Предметы круглой формы.	Узнавание и название геометрических форм. Лепка предметов круглой формы.	09.05
65.	Предметы круглой формы.	Узнавание и название геометрических форм. Рисование предметов круглой формы.	13.05
66.	Предметы квадратной формы.	Узнавание и название геометрических форм. Рисование предметов квадратной формы.	16.05
67.	Предметы квадратной формы.	Узнавание и название геометрических форм. Конструирование предметов квадратной формы.	20.05
68.	Семь цветов радуги.	Узнавание и название изученных цветов. Рисование с помощью трафаретов красками.	23.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов.