



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
КОНСТРУИРОВАНИЕ
2 «Б» класс

Учитель:
Сапсай Анастасия Дмитриевна,
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Конструирование» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель учебного предмета - создание благоприятных условий для овладения детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР конструктивной деятельностью.

Задачи:

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие умения конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- развитие умения выделять знакомые образы в постройках и поделках;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие активного и пассивного словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Мышление маленького ребенка конкретно и не может быть отделено от его непосредственной практической деятельности. Оно динамично развивается с помощью игры, рисования, конструирования и других видов детской деятельности. Социальная среда

при этом (будь то, семья или образовательное учреждение) является основным специфическим условием развития ребенка как формирующейся личности. Но если у здорового ребенка в значительной степени выражены способности к саморазвитию, то психическое развитие школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР оказывается почти целиком зависимым от окружающей его среды, от качества педагогической помощи, от постановки коррекционно-воспитательной работы.

Одной из главных задач всей коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми является развитие мышления. В связи с этим большое значение придается формированию различных видов детской практической деятельности, в частности конструированию.

Занятия по конструированию направлены на формирование восприятия пространственных отношений между предметами и частями предмета, на овладение общетрудовыми умениями, на развитие и совершенствование зрительно-моторной координации, способствуют расширению словаря, обращению детской речи. Специальное обучение конструированию способствует психическому развитию и коррекции имеющихся недостатков восприятия, мышления и других сторон психики умственно отсталого ребенка.

Основное содержание учебного предмета

Программа по предмету «Конструирование» построена с учетом особенностей психического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Программно-методический материал включает 3 раздела:

- «Работа с природными материалами»;
- «Работа с различными видами конструктора»;
- «Работа с бумагой».

Содержание разделов направлено на обеспечение формирования у них основных предпосылок, необходимых для овладения конструированием. Эти предпосылки создаются по двум направлениям. Одно направление заключается в развитии у детей интеллектуальных компонентов деятельности: с ними проводится работа по обучению действиям восприятия, формированию представлений о целостном предмете, формированию предварительного образа предмета и пр. Второе направление связано с созданием мотивационно-потребностного плана деятельности: воспитывается желание строить, положительное эмоциональное отношение к процессу конструирования, заинтересованное отношение к продуктивному результату деятельности как к специфическому игровому объекту.

Для усиления коррекционной направленности обучения программа по конструированию дополнена специальными заданиями, способствующими формированию у умственно отсталых детей представлений о схеме тела человека и животных (работа по складыванию сборно-разборных игрушек, разрезных картинок). Для образования устойчивой связи в представлении умственно отсталого ребенка между реальным предметом и его плоскостным изображением введены задания по зарисовыванию только что выполненной постройки, по выполнению конструкций по графическим образцам, воспроизведению простейших перестановок мебели в кукольной комнате по подражанию, образцу и несложной словесной инструкции.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Конструирование» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты

- Положительно относиться к конструированию;
- Различает фигуры по форме и величине;
- Выбирает соответствующие формы по образцу и некоторые — по словесной инструкции;
- Различает и соотносит объемные и плоскостные формы;
- Подбирает предметы простой формы к образцу-эталону;
- Сравнивает предметы по протяженности (накладывание, прикладывание);
- Зрительно сравнивает однородные и разнородные предметы по объему (какой больше, крупнее) и т. д.;
- Подражает действиям взрослого;
- Выделяет основные части в конструкции-образце;
- Располагает элементы строительных наборов на плоскости, соединяет, накрывает два элемента третьим, придавая постройке достаточную устойчивость, совмещает поверхности элементов, располагает их в ряд, создает ритмические ряды и т. д.;
- Выполняет задания по графическому образцу;
- Выполняет задания по несложной словесной инструкции;
- Обыгрывает постройки с помощью учителя.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
I четверть	
Работа с природными материалами	2
Работа с различными видами конструктора	2
Работа с бумагой	3
II четверть	
Работа с природными материалами	2
Работа с различными видами конструктора	3
Работа с бумагой	3
III четверть	
Работа с природными материалами	3
Работа с различными видами конструктора	3
Работа с бумагой	4
IV четверть	
Работа с природными материалами	3
Работа с различными видами конструктора	3
Работа с бумагой	3
Всего	34 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- интерактивная доска «CleverTouch»;
- проектор;
- магнитный конструктор Mag-Building ;
- тактильный игольчатый конструктор;
- лего-конструктор;
- конструктор-мозаика;
- крупноблочный конструктор ;
- бумага, картон;
- пластилин;
- природные материалы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Простые конструкции из пластилина.	01.09
2.	Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания. Сборка (склеивание) конструкции из отдельных элементов.	08.09
3.	Приемы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования ее поверхности.	15.09
4.	Комбинированное конструирование несложных форм из природных материалов и пластилина.	22.09
5.	Конструирование изделий из бумаги. Приемы сгибания.	29.09
6.	Конструирование изделий из бумаги. Приемы сгибания.	06.10
7.	Конструирование изделий из бумаги. Разрезание и склеивание бумаги.	13.10
8.	Конструирование изделий из бумаги. Разрезание и склеивание бумаги.	20.10
9.	Конструирование изделий из фольги.	10.11
10.	Конструирование изделий из фольги.	17.11
11.	Плетение из бумажных полос.	24.11
12.	Плетение из бумажных полос.	01.12
13.	Конструирование изделий из тактильно-игольчатого конструктора.	08.12
14.	Конструирование изделий из тактильно-игольчатого конструктора.	15.12
15.	Конструирование изделий из лего-конструктора.	22.12
16.	Конструирование изделий из лего-конструктора.	29.12

17.	Игра «Я – строитель. Строим стены и башни».	12.01
18.	Конструирование железной дороги из деталей.	19.01
19.	Конструирование железной дороги из деталей.	26.01
20.	Работа со строительным материалом.	02.02
21.	Работа со строительным материалом.	09.02
22.	Конструирование изделий из пластилина.	16.02
23.	Конструирование изделий из пластилина.	23.02
24.	Работа с природным материалом.	01.03
25.	Работа с природным материалом.	08.03
26.	Работа с природным материалом.	15.03
27.	Конструирование изделий из тактильно-игольчатого конструктора.	22.03
28.	Конструирование изделий из тактильно-игольчатого конструктора.	12.04
29.	Конструирование изделий из лего-конструктора.	19.04
30.	Конструирование изделий из лего-конструктора.	26.04
31.	Конструирование изделий из бумаги.	03.05
32.	Конструирование изделий из бумаги.	10.05
33.	Работа с природным материалом.	17.05
34.	Работа с природным материалом.	24.05