



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИКА
для 5А класса**

Учитель:
Никонова Татьяна Викторовна
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Санкт – Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Учебник – Математика 5 класс, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Количество часов по учебному плану - 4 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 136 часов.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованиями в пределах 1 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2-3 арифметических действий.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть).

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель

дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 2-3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовление товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Углы, виды углов.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, шар, брус. Узнавание, называние. Элементы и свойства бруса (куба).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя); чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус), знание свойств элементов многоугольника (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 - 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000.
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и

- числами, полученными при измерении, в пределах 1 000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
 - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус);
 - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
 - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|---------------|-------------------|
| | | Всего | Теоретических | Контрольных работ |
| 1 | Сотня (повторение). | 11 | 10 | 1 |
| 2 | Нумерация в пределах 1 000. | 7 | 6 | 1 |
| 3 | Устное сложение и вычитание в пределах 1 000. | 12 | 11 | 1 |
| 4 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. | 21 | 19 | 2 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 8 | 7 | 1 |
| 6 | Умножение и деление на 10, 100 | 4 | 4 | - |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 5 | 4 | 1 |
| 8 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000. | 17 | 15 | 2 |
| 9 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 15 | 14 | 1 |
| 10 | Геометрический материал | 22 | 22 | - |
| 11 | Итоговое повторение | 14 | 13 | 1 |
| | ВСЕГО | 136 | 125 | 11 |

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА ПО ВОЗМОЖНОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ

В классе 9 учеников, из них - 3 мальчика и 6 девочек. По успеваемости класс находится на среднем уровне. По возможностям обучения учащиеся делятся на три группы.

Характеристика групп:

На уроках математики ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и

гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

Учащиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

На уроках математики учащиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014 г.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001г.
4. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 г.
5. Перова М.Н., Эж В.В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1983.
6. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

7. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Под ред. М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- интерактивная доска;
- математические плакаты и таблицы;
- учебник;
- раздаточный материал.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
- 5) Портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № | Раздел программы./Тема урока. | Кол-во часов | Тип, форма урока | Средства обучения (инструменты, оборудование) | Планируемые результаты | | Дата |
|---------------------------|---------------------------------|--------------|------------------|--|---|---|------------|
| | | | | | Достаточный уровень | Минимальный уровень | |
| Сотня (повторение) | | | | | | | |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 | Урок повторение | - табл. разрядов и классов; - счетный материал; - учебник. | Знать: - числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке; - место каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - разряды, их место в записи числа. Уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 100; - производить счет прямой и обратный; - считать в пределах 100 присчитыванием и отсчитыванием разрядных единиц (1, 10); - сравнивать числа. | Знать: - числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке; - места каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - разряды, их место в записи числа. Уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 100; - производить счет прямой и обратный; - считать в пределах 100 присчитыванием и отсчитыванием разрядных единиц (1, 10); - сравнивать числа. | 01.09.2023 |
| 2. | Единицы | 1 | Урок повторение | - таблица мер. | Знать: | Знать: | 04.09.2023 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|---|---|------------|
| | измерения и их соотношения. | | | | - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену крупных мер мелкими и наоборот; - определять время по часам с точностью до 1 минуты тремя способами. | - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену крупных мер мелкими и наоборот. | |
| 3. | Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100. | 1 | Комбинированный урок | - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - таблицы мер; - учебник. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий с помощью учителя. | 06.09.2023 |
| 4. | Табличное умножение и деление. | 1 | Урок повторение | - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - таблицу умножения. Уметь: - умножать и делить на однозначное число. | Знать: - таблицу умножения. Уметь: - умножать и делить на однозначное число с помощью учителя. | 07.09.2023 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|--|--|------------|
| 5. | Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - памятка; - плакат с краткой записью; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении задач. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении задач с помощью учителя. | 08.09.2023 |
| 6. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений; - правило нахождения неизвестного компонента при сложении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений; - правило нахождения неизвестного компонента при сложении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий с помощью учителя. | 11.09.2023 |
| 7. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений; - правило нахождения неизвестного компонента при вычитании. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений - правило нахождения неизвестного компонента при вычитании. | 13.09.2023 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|----------------------|--|---|--|------------|
| | | | | | Уметь: - применять их при решении заданий. | Уметь: - применять их при решении заданий с помощью учителя. | |
| 8. | Линия, отрезок, луч. | 1 | Урок повторение | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - интерактивная доска; - учебник. | Знать: - виды линий. Уметь: - различать и строить прямые линии, луч, отрезок заданной длины, незамкнутые и замкнутые ломаные линии; - использовать буквы латинского алфавита для обозначения отрезков, ломаной линии. | Знать: - виды линий Уметь: - различать и строить прямые линии, луч, отрезок заданной длины, незамкнутые и замкнутые ломаные линии помощью учителя. | 14.09.2023 |
| 9. | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений; - правило нахождения неизвестного компонента при вычитании. Уметь: - применять их при решении заданий. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений - правило нахождения неизвестного компонента при вычитании. Уметь: - применять их при решении заданий с | 15.09.2023 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|---|------------|
| | | | | | | помощью учителя. | |
| 10. | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | Комбинированный | - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - карточки с примерами; - учебник. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий с помощью учителя. | 18.09.2023 |
| 11. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок систематизации и обобщения умений и знаний | - плакаты; - памятки; - карточки с заданиями. | Уметь: - применять знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять знания при решении примеров и задач с помощью учителя. | 20.09.2023 |
| 12. | Контрольная работа по теме: «Сотня». | 1 | Урок проверки и оценки | - карточки с заданиями. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | 21.09.2023 |
| Нумерация в пределах тысячи | | | | | | | |
| 13. | Анализ контрольной работы. Получение круглых сотен в | 1 | Комбинированный урок | - табл. разрядов и классов; - счетный материал; - учебник. | Знать: - числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; | Знать: - числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; | 22.09.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|---|---|------------|
| | пределах 1 000. | | | | <ul style="list-style-type: none"> - места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000. Уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - производить счет прямой и обратный; - считать в пределах 1 000 присчитыванием и отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел. | <ul style="list-style-type: none"> - места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000. Уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - производить счет прямой и обратный; - считать в пределах 1 000 присчитыванием и отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел с помощью учителя. | |
| 14. | Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - табл. разрядов и классов; - счетный материал; - учебник. | <ul style="list-style-type: none"> Знать: - числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; - места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000. Уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - получать трехзначные числа из | <ul style="list-style-type: none"> Знать: - числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; - места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000. Уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - получать трехзначные числа из | 25.09.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|---|---|------------|
| | | | | | сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. | сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц с помощью учителя. | |
| 15. | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 1 | Комбинированный урок | - табл. разрядов и классов; - счетный материал; - учебник. | Знать: - числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; - места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000. Уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - раскладывать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы. | Знать: - числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; - места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000. Уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - раскладывать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы с помощью учителя. | 27.09.2023 |
| 16. | Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами. Сравнение чисел в пределах 1 000. | 1 | Комбинированный урок | - табл. разрядов и классов; - счетный материал; - учебник; - калькулятор. | Знать: - числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; - место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; - правило сравнения чисел. Уметь: | Знать: - числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; - место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; - правило сравнения чисел. Уметь: | 28.09.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------|--|---|---|------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - определять количество разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе; - набирать числа на калькуляторе; - сравнивать числа в пределах 1 000. | <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - определять количество разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе с помощью учителя; - набирать числа на калькуляторе с помощью учителя; - сравнивать числа в пределах 1 000. | |
| 17. | Углы. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - интерактивная доска. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды углов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать по видам и строить углы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды углов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать по видам и строить углы с помощью учителя. | 29.09.2023 |
| 18. | Округление чисел до десятков, сотен. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблицы разрядов; - цветные карандаши; - карточки с числами; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило округления чисел до десятков, сотен. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - округлять числа до заданного разряда. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило округления чисел до десятков, сотен. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - округлять числа до заданного разряда с помощью учителя. | 02.10.2023 |
| 19. | Римские цифры. Обозначение I – | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица; - карточки с | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название римских | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название римских | 04.10.2023 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------------|---|---|--|------------|
| | ХП. | | | заданиями. | цифр. Уметь: - прочитать и записать числа I—XII. | цифр. Уметь: - прочитать и записать числа I—XII с помощью учителя. | |
| 20. | Прямоугольник (квадрат). | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | Знать: - понятие многоугольники; - виды многоугольников; - элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Уметь: - строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника; - использовать буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. | Знать: - понятие многоугольники; - виды многоугольников; - элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Уметь: - строить прямоугольник (квадрат) с помощью учителя. | 05.10.2023 |
| 21. | Самостоятельная работа. | 1 | Урок контроля знаний и умений | - карточки с заданиями. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | 06.10.2023 |
| Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|----------------|--|--|------------|
| 22. | Работа над ошибками. Единицы измерения стоимости. | 1 | Комбинированный урок | - таблица мер. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену крупных мер мелкими и наоборот. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену крупных мер мелкими и наоборот с помощью учителя. | 09.10.2023 |
| 23. | Единицы измерения длины. | 1 | Комбинированный урок | - таблица мер. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену крупных мер мелкими и наоборот; - сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену крупных мер мелкими и наоборот с помощью учителя. | 11.10.2023 |
| 24. | Единицы измерения массы. | 1 | Комбинированный урок | - таблица мер. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену крупных мер мелкими и наоборот; - сравнивать числа, полученные при измерении массы одной, двумя мерами; - определять массу предметов с помощью весов. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену крупных мер мелкими и наоборот с помощью учителя. | 12.10.2023 |
| 25. | Окружность, круг. | 1 | Комбинированный | - плакаты; | Знать: | Знать: | 13.10.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|--|--|------------|
| | | | урок | <ul style="list-style-type: none"> - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | <ul style="list-style-type: none"> - определение окружности, круга; - определение радиус, центр окружности, круга; - алгоритм построения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить окружность с помощью циркуля. | <ul style="list-style-type: none"> - определение окружности, круга; - определение радиус, центр окружности; - алгоритм построения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить окружность с помощью учителя. | |
| 26. | Устное сложение чисел, полученных при измерении. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица мер; - памятка; - учебник; - карточки с заданиями. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу мер. - алгоритм сложения чисел, полученных при измерении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать числа, полученные при измерении; - применять их при решении заданий. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу мер. - алгоритм сложения чисел, полученных при измерении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать числа, полученные при измерении; - применять их при решении заданий с помощью учителя. | 16.10.2023 |
| 27. | Устное вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица мер; - памятка; - учебник; - карточки с заданиями. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу мер. - алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать числа, полученные при измерении; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу мер. - алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать числа, полученные при измерении; | 18.10.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|--|--|------------|
| | | | | | - применять их при решении заданий. | - применять их при решении заданий. | |
| 28. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд при решении заданий. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд при решении заданий с помощью учителя. | 19.10.2023 |
| 29. | Периметр многоугольника. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение прямоугольника и квадрата; - определение периметра. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, строить прямоугольник и квадрат. - вычислять периметр | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение прямоугольника и квадрата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, строить прямоугольник и квадрат с помощью учителя. - вычислять периметр прямоугольника и | 20.10.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|---|---|------------|
| | | | | | прямоугольника и квадрата. | квадрата с помощью учителя. | |
| 30. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | Комбинированный урок | - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд при решении заданий. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд при решении заданий с помощью учителя. | 23.10.2023 |
| 31. | Устное сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. | 1 | Комбинированный урок | - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять алгоритм вычислений в пределах 1 000 без | 25.10.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|--|--|------------|
| | | | | | - применять алгоритм вычислений в пределах 1 000 без перехода через разряд при решении заданий. | перехода через разряд при решении заданий с помощью учителя. | |
| 32. | Устное вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. | 1 | Комбинированный урок | - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм вычислений в пределах 1 000 без перехода через разряд при решении заданий. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять алгоритм вычислений в пределах 1 000 без перехода через разряд при решении заданий с помощью учителя. | 26.10.2023 |
| 33. | Проверка действий сложения и вычитания. | 1 | Комбинированный урок | - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений; - способы проверки правильности вычислений по | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений; способы проверки правильности вычислений по | 06.11.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|--|--|------------|
| | | | | | нахождению суммы, разности. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм вычислений в пределах 1 000 без перехода через разряд при решении заданий. | нахождению суммы, разности. Уметь: - применять алгоритм вычислений в пределах 1 000 без перехода через разряд при решении заданий с помощью учителя. | |
| 34. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 | Комбинированный урок | - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник; - калькулятор. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм вычислений в пределах 1 000 при решении заданий. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять алгоритм вычислений в пределах 1 000 при решении заданий с помощью учителя. | 08.11.2023 |
| 35. | Контрольная работа за I четверть. | 1 | Урок проверки и оценки | - карточки с заданиями. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | 09.11.2023 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|---|--|--|------------|
| 36. | Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | Знать: - определение прямоугольника и квадрата; - определение периметра. Уметь: - различать, строить прямоугольник и квадрат. - вычислять периметр прямоугольника и квадрата. | Знать: - определение прямоугольника и квадрата. Уметь: - различать, строить прямоугольник и квадрат с помощью учителя. - вычислять периметр прямоугольника и квадрата с помощью учителя. | 10.11.2023 |
| Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 | | | | | | | |
| 37. | Разностное сравнение чисел. | 1 | Комбинированный урок | - памятка; - учебник. | Знать: - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении задач. | Знать: - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении задач с помощью учителя. | 13.11.2023 |
| 38. | Кратное сравнение чисел. | 1 | Комбинированный урок | - памятка; - учебник. | Знать: - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении задач. | Знать: - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении задач с помощью учителя. | 15.11.2023 |
| 39. | Арифметические задачи на сравнение чисел. | 1 | Комбинированный урок | - памятка; - плакат с краткой записью; | Знать: - алгоритмы вычислений. | Знать: - алгоритмы вычислений. | 16.11.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|---|---|------------|
| | | | | - учебник. | Уметь: - применять их при решении задач. | Уметь: - применять их при решении задач с помощью учителя. | |
| 40. | Сложение с переходом через разряд в единицах. | 1 | Комбинированный урок | - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник; - калькулятор. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм сложения и вычитания в пределах 1 000 с переходом через разряд при решении заданий. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий с помощью учителя. | 17.11.2023 |
| 41. | Треугольники. | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - интерактивная доска. | Знать: - названия геометрических фигур; - определение треугольника, виды треугольников. Уметь: - различать по видам и строить | Знать: - названия геометрических фигур; - определение треугольника, виды треугольников. Уметь: - строить треугольники с | 20.11.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|------------|
| | | | | | треугольники. | помощью учителя. | |
| 42. | Переход через разряд в десятках. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник; - калькулятор. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм сложения и вычитания в пределах 1 000 с переходом через разряд при решении заданий. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий с помощью учителя. | 22.11.2023 |
| 43. | Сложение трёх слагаемых. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник; - калькулятор. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий с | 23.11.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|--|--|------------|
| | | | | | сложения и вычитания в пределах 1 000 с переходом через разряд при решении заданий. | помощью учителя. | |
| 44. | Два перехода через разряд. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник; - калькулятор. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм сложения и вычитания в пределах 1 000 с переходом через разряд при решении заданий; - проверять правильность вычислений по нахождению суммы. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий с помощью учителя. | 24.11.2023 |
| 45. | Различение треугольников по видам углов. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - интерактивная | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур; - определение | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур; - определение | 27.11.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|---|---|---|------------|
| | | | | доска. | треугольника, виды треугольников. Уметь: - различать по видам и строить треугольники. | треугольника, виды треугольников. Уметь: - строить треугольники с помощью учителя. | |
| 46. | Письменное сложение в пределах 1 000 с переходом через разряд. | 1 | Урок повторения и закрепления | - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник; - калькулятор. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм сложения и вычитания в пределах 1 000 с переходом через разряд при решении заданий. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий с помощью учителя. | 29.11.2023 |
| 47. | Контрольная работа по теме: «Письменное сложение в пределах тысячи». | 1 | Урок контроля знаний и умений | - карточки с заданиями. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | 30.11.2023 |
| 48. | Анализ контрольной | 1 | Комбинированный урок | - таблицы; - счетный материал; | Знать: - название | Знать: - название | 01.12.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|--|--|---|------------|
| | работы. Вычитание с переходом через разряд в единицах. | | | <ul style="list-style-type: none"> - карточки с заданиями; - учебник; - калькулятор. | <p>компонентов вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий. | <p>компонентов вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий с помощью учителя. | |
| 49. | Различение треугольников по длинам сторон. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - интерактивная доска. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур; - определение треугольника, виды треугольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать по видам и строить треугольники. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур; - определение треугольника, виды треугольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить треугольники с помощью учителя. | 04.12.2023 |
| 50. | Переход через разряд в десятках. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблицы; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник; - калькулятор. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий с помощью учителя. | 06.12.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|--|---|--|------------|
| 51. | Вычитание с одним переходом через разряд. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблицы; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник; - калькулятор. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий с помощью учителя. | 07.12.2023 |
| 52. | Вычитание с двумя переходами через разряд. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблицы; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник; - калькулятор. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий; - проверять правильность вычислений по нахождению разности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий с помощью учителя. | 08.12.2023 |
| 53. | Вычитание из круглых сотен. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблицы; - карточки с примерами; - учебник; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов вычитания; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов вычитания; | 11.12.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|----------------------|--|---|--|------------|
| | | | | - калькулятор. | - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении заданий. | - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении заданий с помощью учителя. | |
| 54. | Построение треугольников. | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - интерактивная доска. | Знать: - названия геометрических фигур; - определение треугольника, виды треугольников. Уметь: - различать по видам и строить треугольники. | Знать: - названия геометрических фигур; - определение треугольника, виды треугольников. Уметь: - строить треугольники с помощью учителя. | 13.12.2023 |
| 55. | Вычитание из тысячи. | 1 | Комбинированный урок | - таблицы; - карточки с примерами; - учебник; - калькулятор. | Знать: - название компонентов вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении заданий. | Знать: - название компонентов вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении заданий с помощью учителя. | 14.12.2023 |
| 56. | Особые случаи | 1 | Комбинированный | - таблицы; | Знать: | Знать: | 15.12.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|------------|
| | вычитания. | | урок | - карточки с примерами; - учебник; - калькулятор. | - название компонентов вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении заданий. | - название компонентов вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении заданий с помощью учителя. | |
| 57. | Решение сложных примеров. | 1 | Урок повторения и закрепления | - таблицы, - карточки с заданиями. | Знать: - порядок действий, при решении примеров. Уметь: - применять их при решении заданий. | Знать: - порядок действий, при решении примеров. Уметь: - применять их при решении заданий с помощью учителя. | 18.12.2023 |
| 58. | Нахождение неизвестного компонента. | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений - правило нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь: - применять их при решении заданий. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений - правило нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь: - применять их при решении заданий с | 20.12.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|--|---|---|------------|
| | | | | | | помощью учителя. | |
| 59. | Нахождение неизвестного компонента. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений - правило нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений - правило нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий с помощью учителя. | 21.12.2023 |
| 60. | Построение треугольников. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - интерактивная доска. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур; - определение треугольника, виды треугольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать по видам и строить треугольники. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур; - определение треугольника, виды треугольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить треугольники с помощью учителя. | 22.12.2023 |
| 61. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблицы; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; | 25.12.2023 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|-------------------------------|---|---|---|------------|
| | | | | - калькулятор. | - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении заданий; - проверять правильность вычислений по нахождению суммы и разности. | - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении заданий с помощью учителя. | |
| 62. | Контрольная работа за II четверть. | 1 | Урок контроля знаний и умений | - карточки с заданиями. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | 27.12.2023 |
| 63. | Анализ контрольной работы. Линии в круге. | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | Знать: - определение окружности, круга; - определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения. Уметь: - строить окружность по заданной длине диаметра, радиуса. | Знать: - определение окружности, круга; - определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения. Уметь: - строить окружность, круг. | 28.12.2023 |
| Обыкновенные дроби | | | | | | | |
| 64. | Нахождение одной, нескольких долей числа (предмета). | 1 | Комбинированный урок | - отрезки, полоски; - плакат; -карточки с инструкцией; - карточки с | Знать: - правило нахождения одной, нескольких частей от числа. Уметь: | Знать: - правило нахождения одной, нескольких частей от числа. Уметь: | 29.12.2023 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|---|---|------------|
| | | | | заданиями; - учебник. | - решать задачи и примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа. | - решать примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа с помощью учителя. | |
| 65 | Простые арифметические задачи на нахождение части числа. | 1 | Комбинированный урок | | | | 10.01.2024 |
| 66. | Образование дроби, числитель, знаменатель дроби. | 1 | Урок изучения нового материала | - цветные карандаши, - карточки с дробями, - плакат с названием частей дроби, - набор моделей геометрических фигур. | Знать: - процесс образования дробей, - понятия «числитель», «знаменатель». Уметь: - выделять числитель, знаменатель; - читать, записывать дроби. | Знать: - процесс образования дробей, - понятия «числитель», «знаменатель». Уметь: - выделять числитель, знаменатель; - читать, записывать дроби. | 11.01.2024 |
| 67. | Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Урок изучения нового материал | - цветные карандаши, - карточки с дробями, - плакат с названием частей дроби, - набор моделей геометрических фигур. | Знать: - процесс образования дробей, - понятия «числитель», «знаменатель»; - правило сравнения дробей. Уметь: - выделять числитель, | Знать: - процесс образования дробей, - понятия «числитель», «знаменатель»; - правило сравнения дробей. Уметь: - выделять числитель, | 12.01.2024 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|--|--|--|------------|
| | | | | | знаменатель; - читать, записывать дроби; - сравнивать дроби. | знаменатель; - читать, записывать дроби; - сравнивать дроби. | |
| 68. | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 1 | Урок изучения нового материал | - цветные карандаши, - карточки с дробями, - плакат с названием частей дроби, - набор моделей геометрических фигур. | Знать: - понятия «числитель», «знаменатель»; - правило сравнения дробей. Уметь: - выделять числитель, знаменатель; - читать, записывать дроби; - сравнивать дроби. | Знать: - понятия «числитель», «знаменатель»; - правило сравнения дробей. Уметь: - выделять числитель, знаменатель; - читать, записывать дроби; - сравнивать дроби с помощью учителя. | 15.01.2024 |
| 69. | Линии в круге. | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | Знать: - определение окружности, круга; - определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения. Уметь: - строить окружность по заданной длине диаметра, радиуса. | Знать: - определение окружности, круга; - определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения. Уметь: - строить окружность, круг. | 17.01.2024 |
| 70. | Сравнение обыкновенных | 1 | Урок изучения нового материал | - цветные карандаши, - карточки с дробями, | Знать: - понятия | Знать: - понятия | 18.01.2024 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------|--|--|---|------------|
| | дробей с единицей. | | | <ul style="list-style-type: none"> - плакат с названием частей дроби, - набор моделей геометрических фигур. | <p>«числитель», «знаменатель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило сравнения дробей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять числитель, знаменатель; - читать, записывать дроби; - сравнивать дроби. | <p>«числитель», «знаменатель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило сравнения дробей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять числитель, знаменатель; - читать, записывать дроби; - сравнивать дроби с помощью учителя. | |
| 71. | Правильные и неправильные дроби. | 1 | Урок изучения нового материал | <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши, - карточки с дробями, - плакат с названием частей дроби, - набор моделей геометрических фигур. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «числитель», «знаменатель»; - понятие «правильные» и «неправильные» дроби. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять числитель, знаменатель; - узнавать, называть и дифференцировать правильные и неправильные дроби; - сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «числитель», «знаменатель»; - понятие «правильные» и «неправильные» дроби. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять числитель, знаменатель; - узнавать, называть и дифференцировать правильные и неправильные дроби; - сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей с | 19.01.2024 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|------------------------|---|--|--|------------|
| | | | | | | помощью учителя. | |
| 72. | Самостоятельная работа. | 1 | Урок проверки и оценки | - карточки с заданиями. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | 22.01.2024 |
| 73. | Работа над ошибками. Масштаб. | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | Знать: - что такое масштаб. Уметь: - изображать фигуры в указанном масштабе; - вычислять масштаб изображённых фигур. | Знать: - что такое масштаб. Уметь: - изображать фигуры в указанном масштабе; - вычислять масштаб изображённых фигур с помощью учителя. | 24.01.2024 |
| Умножение и деление на 10, 100. | | | | | | | |
| 74. | Умножение чисел 10, 100 на число. | 1 | Комбинированный урок | - плакат; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - алгоритм умножения чисел 10, 100 на число. Уметь: - умножать числа 10, 100 на число. | Знать: - алгоритм умножения чисел 10, 100 на число. Уметь: - умножать числа 10, 100 на число с помощью учителя. | 25.01.2024 |
| 75. | Умножение числа на 10, 100. | 1 | Комбинированный урок | - плакат; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - алгоритм умножения числа на 10, 100. Уметь: - умножать числа на | Знать: - алгоритм умножения числа на 10, 100. Уметь: - умножать числа на | 26.01.2024 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----------------------|---|--|--|------------|
| | | | | | 10, 100. | 10, 100 с помощью учителя. | |
| 76. | Деление числа на 10, 100 без остатка. | 1 | Комбинированный урок | - плакат; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - алгоритм деления числа на 10, 100 без остатка. Уметь: - делить числа на 10, 100 без остатка. | Знать: - алгоритм деления числа на 10, 100 без остатка. Уметь: - делить числа на 10, 100 без остатка с помощью учителя. | 29.01.2024 |
| 77. | Деление числа на 10, 100 с остатком. | 1 | Комбинированный урок | - плакат; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - алгоритм деления числа на 10, 100 с остатком. Уметь: - делить числа на 10, 100 с остатком. | Знать: - алгоритм деления числа на 10, 100 с остатком. Уметь: - делить числа на 10, 100 с остатком с помощью учителя. | 31.01.2024 |
| 78. | Масштаб. | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | Знать: - что такое масштаб. Уметь: - изображать фигуры в указанном масштабе; - вычислять масштаб изображённых фигур. | Знать: - что такое масштаб. Уметь: - изображать фигуры в указанном масштабе; - вычислять масштаб изображённых фигур с помощью учителя. | 01.02.2024 |
| Преобразование чисел, полученных при измерении | | | | | | | |
| 79. | Замена крупных мер мелкими. | 1 | Комбинированный урок | - таблица мер. | Знать: - таблицу мер. Уметь: | Знать: - таблицу мер. Уметь: | 02.02.2024 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|----------------|---|--|------------|
| | | | | | - выполнять замену крупных мер мелкими. | - выполнять замену крупных мер мелкими с помощью учителя. | |
| 80. | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. | 1 | Комбинированный урок | - таблица мер. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой; двумя мерами. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой; двумя мерами с помощью учителя. | 05.02.2024 |
| 81. | Замена мелких мер крупными мерами. | 1 | Комбинированный урок | - таблица мер. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену мелких мер крупными мерами. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену мелких мер крупными мерами с помощью учителя. | 07.02.2024 |
| 82. | Меры времени. Год. | 1 | Комбинированный урок | - таблица мер. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену крупных мер мелкими и наоборот; - обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью римской нумерации. | Знать: - таблицу мер. Уметь: - выполнять замену мелких мер крупными мерами с помощью учителя. | 08.02.2024 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|--|---|---|------------|
| 83. | Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении». | 1 | Урок проверки и оценки | - карточки с заданиями. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | 09.02.2024 |
| Умножение и деление чисел в пределах 1 000 | | | | | | | |
| 84. | Анализ контрольной работы. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | Комбинированный урок | - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - разряды и классы, таблицу умножения. Уметь: - умножать круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | Знать: - разряды и классы, таблицу умножения. Уметь: - умножать круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) с помощью учителя. | 12.02.2024 |
| 85. | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | Комбинированный урок | - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - разряды и классы, таблицу умножения. Уметь: - делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | Знать: - разряды и классы, таблицу умножения. Уметь: - делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) с помощью учителя. | 14.02.2024 |
| 86. | Умножение | 1 | Комбинированный | - таблица | Знать: | Знать: | 15.02.2024 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|--|---|--|------------|
| | полных двузначных чисел на однозначное. | | урок | умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | - таблицу умножения. Уметь: - умножать двузначные числа на однозначное число в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | - таблицу умножения. Уметь: - умножать двузначные числа на однозначное число в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) с помощью учителя. | |
| 87. | Прямоугольник (квадрат). | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | Знать: - понятие прямоугольник (квадрат); - диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Уметь: - строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля; - строить диагонали прямоугольника (квадрата). | Знать: - понятие прямоугольник (квадрат); - диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Уметь: - строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля; - строить диагонали прямоугольника (квадрата) с помощью | 16.02.2024 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|--|--|--|------------|
| | | | | | | учителя. | |
| 88. | Деление полных двузначных чисел на однозначное число. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить двузначные числа на однозначное число в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить двузначные числа на однозначное число в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) с помощью учителя. | 19.02.2024 |
| 89. | Запись математических выражений. | 1 | Урок повторения и закрепления | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - порядок действий при решении сложных примеров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить порядок действий и решать примеры. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - порядок действий при решении сложных примеров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить порядок действий и решать примеры с помощью учителя. | 21.02.2024 |
| 90. | Проверка умножения и деления. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить числа на однозначное число в пределах 1 000; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить числа на однозначное число в пределах 1 000 с | 22.02.2024 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|----------------------|---|---|---|------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - проверять умножение двумя способами: умножением и делением; - проверять деление двумя способами: умножением и делением. | <p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять умножение и деление одним способом. | |
| 91. | Прямоугольник (квадрат). | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие прямоугольник (квадрат); - диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля; - строить диагонали прямоугольника (квадрата). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие прямоугольник (квадрат); - диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля; - строить диагонали прямоугольника (квадрата) с помощью учителя. | 23.02.2024 |
| 92. | Задачи на разностное | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы | 26.02.2024 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|--|--|--|------------|
| | сравнение. | | | - плакат; - карточки с заданиями; - калькулятор; - краткая запись к задаче. | вычислений. Уметь: - применять их при решении задач. | вычислений. Уметь: - применять их при решении задач с помощью учителя. | |
| 93. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятков и сотен». | 1 | Урок контроля знаний и умений | - карточки с заданиями. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | 28.02.2024 |
| 94. | Анализ контрольной работы. Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | Комбинированный урок | - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - таблицу умножения; - алгоритм умножения круглых десятков на однозначное число. Уметь: - умножать круглые десятки на однозначное число в пределах 1 000. | Знать: - таблицу умножения; - алгоритм умножения круглых десятков на однозначное число. Уметь: - умножать круглые десятки на однозначное число в пределах 1 000 с помощью учителя. | 29.02.2024 |
| 95. | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | Комбинированный урок | - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - таблицу умножения; - алгоритм деления круглых десятков на однозначное число. Уметь: - делить круглые десятки на | Знать: - таблицу умножения; - алгоритм умножения круглых десятков на однозначное число. Уметь: - делить круглые | 01.03.2024 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|--|---|--|------------|
| | | | | | однозначное число в пределах 1 000. | десятки на однозначное число в пределах 1 000 с помощью учителя. | |
| 96. | Увеличение и уменьшение десятков в несколько раз. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - карточки с заданиями; - калькулятор; - краткая запись к задаче. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило решения примеров и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на отношение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?». | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило решения примеров и задач в 1 действие на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на отношение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?». | 04.03.2024 |
| 97. | Решение составных задач. | 1 | Урок повторения и закрепления | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - карточки с заданиями; - калькулятор; - краткая запись к задаче. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении задач. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении задач с помощью учителя. | 06.03.2024 |
| 98. | Умножение и деление полных трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить трехзначные числа на однозначное число в | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить трехзначные числа на однозначное число в | 07.03.2024 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|----------------------|--|---|---|------------|
| | | | | - учебник. | пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | пределах 1 000 с помощью учителя без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | |
| 99. | Задачи на нахождение части. | 1 | Комбинированный урок | - дидактический материал; - плакат; - калькулятор; - учебник. | Знать: - правило решения задач на нахождение части от числа. Уметь: - решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа. | Знать: - правило решения задач на нахождение части от числа. Уметь: - решать задачи на нахождение одной части от числа. | 08.03.2024 |
| 100. | Проверка действия умножения. | 1 | Комбинированный урок | - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - таблицу умножения. Уметь: - умножать трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000; - проверять действие умножение двумя способами: умножением и делением. | Знать: - таблицу умножения. Уметь: - умножать трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с помощью учителя; - проверять действие умножение одним способом. | 11.03.2024 |
| 101. | Куб, брус, шар. | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - чертежные и измерительные | Знать: - понятие геометрические тела: | Знать: - понятие геометрические тела: | 13.03.2024 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------------------------------|--|--|---|------------|
| | | | | инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | куб, брус, шар. Уметь: - дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры. | куб, брус, шар. Уметь: - дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры с помощью учителя. | |
| 102. | Проверка действия деления. | 1 | Комбинированный урок | - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - таблицу умножения. Уметь: - делить трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000; - проверять действие деление двумя способами: умножением и делением. | Знать: - таблицу умножения. Уметь: - делить трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с помощью учителя; - проверять действие деление одним способом. | 14.03.2024 |
| 103. | Контрольная работа за III четверть. | 1 | Урок контроля знаний и умений | - карточки с заданиями. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | 15.03.2024 |
| 104. | Анализ контрольной работы. Куб, брус, шар. | 1 | Комбинированный урок | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических | Знать: - понятие геометрические тела: куб, брус, шар. Уметь: - дифференцировать | Знать: - понятие геометрические тела: куб, брус, шар. Уметь: - дифференцировать | 18.03.2024 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|---|--|------------|
| | | | | фигур; - интерактивная доска. | плоскостные и объемные геометрические фигуры. | плоскостные и объемные геометрические фигуры с помощью учителя. | |
| Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | | | | | | | |
| 105. | Алгоритм умножения столбиком. | 1 | Комбинированный урок | - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения чисел на однозначное число с переходом через разряд. Уметь: - умножать двузначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). | Знать: - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения чисел на однозначное число с переходом через разряд. Уметь: - умножать двузначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с помощью учителя. | 20.03.2024 |
| 106. | Письменное умножение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Комбинированный урок | - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с | Знать: - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения чисел на | Знать: - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения чисел на | 21.03.2024 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----------------------|---|---|---|------------|
| | | | | <p>заданиями; - учебник.</p> | <p>однозначное число с переходом через разряд. Уметь: - умножать двузначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> | <p>однозначное число с переходом через разряд. Уметь: - умножать двузначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с помощью учителя.</p> | |
| 107. | Письменное умножение трёхзначных чисел. | 1 | Комбинированный урок | <p>- таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник.</p> | <p>Знать: - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения чисел на однозначное число с переходом через разряд. Уметь: - умножать трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных</p> | <p>Знать: - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения чисел на однозначное число с переходом через разряд. Уметь: - умножать трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных</p> | 22.03.2024 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----------------------|--|---|---|------------|
| | | | | | вычислений (с записью примера в столбик). | вычислений (с записью примера в столбик) с помощью учителя. | |
| 108. | Два перехода через разряд при умножении. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения чисел на однозначное число с переходом через разряд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения чисел на однозначное число с переходом через разряд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с помощью учителя. | 25.03.2023 |
| 109. | Умножение трёхзначных чисел с нулём в множимом. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения чисел на однозначное число с переходом через | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения чисел на однозначное число с переходом через | 08.04.2024 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|------------|
| | | | | | <p>разряд. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). | <p>разряд. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с помощью учителя. | |
| 110. | Решение сложных примеров. | 1 | Урок повторения и закрепления | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакаты; - карточки с заданиями; - калькулятор. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить порядок действий и решать примеры. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить порядок действий и решать примеры с помощью учителя. | 10.04.2024 |
| 111. | Алгоритм деления столбиком. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить числа на однозначное число в пределах 1 000 с | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить числа на однозначное число в пределах 1 000 с | 11.04.2024 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----------------------|--|--|--|------------|
| | | | | | переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). | переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с помощью учителя. | |
| 112. | Письменное деление двузначных чисел. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить двузначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить двузначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с помощью учителя. | 12.04.2024 |
| 113. | Письменное деление трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное | 15.04.2024 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|----------------------|---|---|--|------------|
| | | | | <p>заданиями; - учебник.</p> | <p>число с переходом через разряд. Уметь: - делить трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> | <p>число с переходом через разряд. Уметь: - делить трехзначные числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с помощью учителя.</p> | |
| 114. | Двузначное частное при делении. | 1 | Комбинированный урок | <p>- таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник.</p> | <p>Знать: - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. Уметь: - делить числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> | <p>Знать: - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. Уметь: - делить числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с помощью</p> | 17.04.2024 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|----------------------|--|---|---|------------|
| | | | | | | учителя. | |
| 115. | Деление с нулём в единицах частного. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с помощью учителя. | 18.04.2024 |
| 116. | Деление с нулём в десятках частного. | 1 | Комбинированный урок | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через | 19.04.2024 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------------------------------|--|--|--|------------|
| | | | | | разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). | разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с помощью учителя. | |
| 117. | Решение сложных примеров. | 1 | Урок повторения и закрепления | - таблица умножения; - плакаты; - карточки с заданиями; - калькулятор. | Знать: - порядок действий. Уметь: - определить порядок действий и решать примеры. | Знать: - порядок действий. Уметь: - определить порядок действий и решать примеры с помощью учителя. | 22.04.2024 |
| 118. | Задачи на сравнение. | 1 | Урок повторения и закрепления | - таблица умножения; - плакат; - карточки с заданиями; - калькулятор; - краткая запись к задаче. | Знать: - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении задач. | Знать: - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять их при решении задач с помощью учителя. | 24.04.2024 |
| 119. | Контрольная работа по теме: «Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 | Урок контроля знаний и умений | - карточки с заданиями. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | 25.04.2024 |

| Повторение | | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----------------|---|---|---|------------|
| 120. | Анализ контрольной работы. Нумерация чисел в пределах 1 000. | 1 | Урок повторение | <ul style="list-style-type: none"> - табл. разрядов и классов; - счетный материал; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; - места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - производить счет прямой и обратный; - считать в пределах 1 000 присчитыванием и отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; - места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - производить счет прямой и обратный; - считать в пределах 1 000 присчитыванием и отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел с помощью учителя. | 26.04.2024 |
| 121. | Решение примеров на сложение и вычитание целых чисел. | 1 | Урок повторение | <ul style="list-style-type: none"> - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> | 29.04.2024 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----------------|---|---|---|------------|
| | | | | - учебник; - калькулятор. | - называть компоненты и результаты действий; - применять алгоритм вычислений в пределах 1 000. | - применять алгоритм вычислений в пределах 1 000 с помощью учителя. | |
| 122. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Урок повторения | - таблица мер; - памятка; - учебник; - карточки с заданиями. | Знать: - таблицу мер. - алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Уметь: - преобразовывать числа, полученные при измерении; - применять их при решении заданий. | Знать: - таблицу мер. - алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Уметь: - преобразовывать числа, полученные при измерении с помощью таблицы мер; - применять их при решении заданий с помощью учителя. | 01.05.2024 |
| 123. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | Урок повторения | - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник; - калькулятор. | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и | Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять алгоритм сложения и | 02.05.2024 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----------------|---|--|--|------------|
| | | | | | результаты действий; - применять алгоритм сложения и вычитания в пределах 1 000 с переходом через разряд при решении заданий. | вычитания при решении заданий с помощью учителя. | |
| 124. | Прямоугольник (квадрат). Диагонали в прямоугольнике (квадрате). | 1 | Урок повторения | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | Знать: - понятие прямоугольник (квадрат); - диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Уметь: - строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля; - строить диагонали прямоугольника (квадрата). | Знать: - понятие прямоугольник (квадрат); - диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Уметь: - строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля; - строить диагонали прямоугольника (квадрата) с помощью учителя. | 03.05.2024 |
| 125. | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании. | 1 | Урок повторения | - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - название компонентов сложения и | Знать: - название компонентов сложения и | 06.05.2024 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------------------------------|--|--|--|------------|
| | | | | | <p>вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие уравнений - правило нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий. | <p>вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие уравнений - правило нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий с помощью учителя. | |
| 126. | Умножение и деление многозначного числа на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | Урок повторения и закрепления | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить числа на однозначное число в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить числа на однозначное число в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) с помощью учителя. | 08.05.2024 |
| 127. | Умножение и деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 | Урок повторения и закрепления | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - калькулятор; - карточки с заданиями; - учебник. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения и деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу умножения; - алгоритм письменного умножения и деления чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 09.05.2024 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|------------|
| | | | | | Уметь: - умножать и делить числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). | Уметь: - умножать и делить числа на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с помощью учителя. | |
| 128. | Геометрические тела. Куб, брус, шар. | 1 | Урок повторения и закрепления | - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. | Знать: - понятие геометрические тела: куб, брус, шар. Уметь: - дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры. | Знать: - понятие геометрические тела: куб, брус, шар. Уметь: - дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры с помощью учителя. | 10.05.2024 |
| 129. | Решение примеров в 2-3 действия. | 1 | Урок повторения и закрепления | - таблица умножения; - плакаты; - карточки с заданиями; - калькулятор. | Знать: - порядок действий. Уметь: - определить порядок действий и решать примеры. | Знать: - порядок действий. Уметь: - определить порядок действий и решать примеры с помощью учителя. | 13.05.2024 |
| 130. | Решение примеров | 1 | Урок повторения и | - дидактический | Знать: | Знать: | 15.05.2024 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|------------|
| | и задач на нахождение части от числа. | | закрепления | материал; - плакат; - калькулятор; - учебник. | - правило решения задач на нахождение части от числа. Уметь: - решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа. | - правило решения задач на нахождение части от числа. Уметь: - решать задачи на нахождение одной части от числа. | |
| 131. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | - плакаты; - памятки; - карточки с заданиями. | Уметь: - применять знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять знания при решении примеров и задач с помощью учителя. | 16.05.2024 |
| 132. | Годовая контрольная работа. | 1 | Урок контроля знаний и умений | - карточки с заданиями. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач. | 17.05.2024 |
| 133. | Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач. | 1 | Урок повторения и закрепления | - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник. | Знать: - порядок действий при решении примеров; - алгоритм решения задач. Уметь: - применять их при решении заданий; - составлять и решать простые и составные задачи в 2 – 3 арифметические | Знать: - порядок действий при решении примеров; - алгоритм решения задач. Уметь: - применять их при решении заданий; - составлять и решать простые задачи. | 20.05.2024 |

| | | | | | действия. | | |
|------|--|---|-------------------------------|---|---|--|------------|
| 134. | Составление и решение задач по схеме, рисунку. | 1 | Урок повторения и закрепления | <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакат; - карточки с заданиями; - калькулятор; - краткая запись к задаче. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении задач. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении задач с помощью учителя. | 22.05.2024 |
| 135. | Повторение геометрического материала. | 1 | Урок повторения и закрепления | <ul style="list-style-type: none"> - таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур и тел; - интерактивная доска. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название геометрических фигур и тел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие; - чертить геометрические фигуры; - определять геометрическое тело; - вычислять периметр многоугольника | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название геометрических фигур и тел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие; - чертить геометрические фигуры; - определять геометрическое тело. | 23.05.2024 |
| 136. | Итоговый урок | 1 | Урок повторения и закрепления | <ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - карточки с заданиями; - интерактивная доска. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении задач и примеров | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении задач и примеров с помощью | 24.05.2024 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|----------|--|
| | | | | | самостоятельно. | учителя. | |
|--|--|--|--|--|-----------------|----------|--|