



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИКА
для 11А класса**

Учитель:
Никонова Татьяна Викторовна
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Учебник – Математика 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, М. «Просвещение», 2018 г.

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68 часов.

Целью обучения математике в XI классе является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в XI классе предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математики на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи).

Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действия с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика»

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами,

полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 2-3 арифметических действия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая,

прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

- вычислять длину окружности, площадь круга;

- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1.	Нумерация	2	2	-
2.	Сложение и вычитанием многозначных чисел.	4	3	1
3.	Умножение и деление многозначных чисел	6	5	1
4.	Десятичные дроби	6	5	1
5.	Проценты	11	10	1
6.	Решение задач практического характера.	5	4	1
7.	Понятие об экономике. Экономика семьи	7	6	1
8.	Меры длины, массы, стоимости, времени.	6	5	1
9.	Повторение материала	7	6	1
10.	Геометрический материал	14	14	-
	Всего	68	60	8

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА ПО ВОЗМОЖНОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ

В классе 7 человек, из них - 4 мальчика, 3 - девочки. По успеваемости класс находится на среднем уровне. По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы.

Характеристика групп:

На уроках математики ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

Обучающиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы

изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

На уроках математики обучающиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, старшеклассники, отнесенные к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции с его элементами. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов сборник № 1, под редакцией В.В. Воронковой (Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»).
2. «Математика - 9», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, М. «Просвещение», 2008
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9

классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.

5. Колосова Е.Е. Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов (I- III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Коррекционная педагогика - 2006.- № 3. - С. 44 – 59.

6. Устный счет. Математические диктанты О.В. Узорова АСТ Астрель Москва, 2002г.

7. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003 -184 с. – (Коррекционная школа).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- интерактивная доска;
- математические плакаты и таблицы;
- раздаточный материал;
- учебник.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
- 5) Портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№	Раздел программы./Тема урока.	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Нумерация натуральных чисел							
1.	Нумерация натуральных чисел. Разрядный и классовый состав чисел	1	Урок повторение	- таблица классов и разрядов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд в пределах 1 000 000; - места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; - разряды и классы числа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000; - производить счет прямой и обратный; - работать в таблице разрядов; - раскладывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд в пределах 100 000; - места каждого числа в числовом ряду в пределах 100 000; - разряды и классы числа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000; - работать в таблице разрядов, - сравнивать числа, - раскладывать числа в пределах 100 000 на разрядные слагаемые. 	04.09.2023
2.	Сравнение чисел. Округление чисел. Римская нумерация.	1	Урок повторение	- таблицы разрядов; - цветные карандаши; - раздаточный материал;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило сравнения чисел; - правило округления 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило сравнения чисел; - правило округления 	05.09.2023

				- учебник.	чисел до десятков, сотен, тысяч; - название римских. Уметь: -работать в таблице разрядов; - сравнивать числа; - округлять числа до заданного разряда; - читать и записывать римские цифры.	чисел до десятков, сотен; - название римских. Уметь: -работать в таблице разрядов; - сравнивать числа; - округлять числа до заданного разряда; - читать и записывать римские цифры с помощью учителя.	
Сложение и вычитание многозначных чисел							
3.	Компоненты сложения и вычитания. Уменьшение, увеличение на несколько единиц.	1	Урок повторение	- плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник.	Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете в пределах 100; - увеличивать и уменьшать числа на	Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц с помощью учителя.	11.09.2023

					несколько единиц.		
4.	Виды линий, их расположение на плоскости.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды линий; - различные случаи взаимного положения прямых в пространстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды линий; - различные случаи взаимного положения прямых в пространстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии с помощью учителя. 	12.09.2023
5.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть компоненты и результаты действий; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм сложения и вычитания при 	18.09.2023

					- устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете в пределах 100; - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий.	решении заданий с помощью учителя.	
6.	Нахождение неизвестных компонентов.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - карточки с заданиями; - учебник.	Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений - правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Уметь: - решать уравнения.	Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - понятие уравнений - правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Уметь: - решать уравнения с помощью учителя.	19.09.2023
7.	Самостоятельная работа.	1	Урок проверки знаний	- карточки с заданиями.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	25.09.2023
8.	Работа над ошибками. Углы. Виды углов.	1	Комбинированный урок	- таблицы; - чертёжные и измерительные	Знать: - виды углов. Уметь:	Знать: - виды углов. Уметь:	26.09.2023

				инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска.	- строить различные виды углов.	- строить различные виды углов с помощью учителя.	
Умножение и деление многозначных чисел							
9.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Комбинированный урок	- таблица умножения; - плакат «Название компонентов произведения и частное»; - карточки с заданиями; - учебник.	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деления многозначных чисел на однозначное целое число.	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное целое число с помощью учителя.	02.10.2023
10.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1	Комбинированный урок	- таблица умножения; - плакат «Название компонентов произведения и частное»;	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название	03.10.2023

				<ul style="list-style-type: none"> - карточки с заданиями; - учебник. 	<p>компонентов умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное целое число. 	<p>компонентов умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное целое число с помощью учителя. 	
11.	Нахождение части от числа. Решение задач на нахождение части от числа.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - раздаточный материал; - набор моделей геометрических фигур; - учебник; - карточки с заданиями. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило нахождения части от числа, несколько частей от числа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры и задачи на нахождение нескольких частей от числа. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило нахождения части от числа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры и задачи на нахождение одной части от числа. 	09.10.2023
12.	Градус. Градусное измерение углов.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - чертежные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - величину 1°; - размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; - элементы транспортира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить и измерять 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - величину 1°; - размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; - элементы транспортира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить и измерять 	10.10.2023

					углы с помощью транспорта.	углы с помощью транспорта (с помощью учителя).	
13.	Решение примеров на порядок действий.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - карточки с заданиями; - раздаточный материал; - учебник.	Знать: - порядок действий при решении примеров. Уметь: - применять их при решении заданий.	Знать: - порядок действий при решении примеров.. Уметь: - применять их при решении заданий.	16.10.2023
14.	Контрольная работа за I четверть.	1	Урок контроля знаний и умений	- карточки с заданиями.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	17.10.2023
15.	Анализ контрольной работы. Решение задач практического характера.	1	Обобщающий урок	- плакаты; - учебник.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - составлять и решать простые и составные задачи в 2 – 3 арифметические действия.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - составлять и решать простые задачи.	23.10.2023
Десятичные дроби							
16.	Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение.	1	Урок повторение	- таблица классов и разрядов; - учебник.	Знать: - понятие десятичной дроби: - разрядный состав десятичной дроби. Уметь:	Знать: - понятие десятичной дроби: - разрядный состав десятичной дроби. Уметь:	24.10.2023

					- записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей.	- записывать, читать, сравнивать десятичные дроби.	
17.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1	Комбинированный урок	- плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник.	Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями с помощью учителя.	06.11.2023
18.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1	Комбинированный урок	- таблица умножения; - плакат «Название компонентов произведения и частного»; - карточки с заданиями; - учебник.	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм	07.11.2023

					вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное целое число.	вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное целое число с помощью учителя.	
19.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	1	Комбинированный урок	- таблица умножения; - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник.	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деление десятичных дробей на двузначное целое число.	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деление десятичных дробей на двузначное целое число с помощью учителя.	13.11.2023
20.	Ломаные линии и многоугольники.	1	Комбинированный урок	- таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических	Знать: - виды ломаных линий; - понятие многоугольники; - виды	Знать: - виды ломаных линий; - понятие многоугольники; - виды	14.11.2023

				фигур; - интерактивная доска.	многоугольников. Уметь: - различать и строить ломанные линии; - вычислять длину ломаной линии. - различать, строить многоугольники.	многоугольников. Уметь: - различать и строить ломанные линии; - различать, строить многоугольники с помощью учителя.	
21.	Решение задач практического характера с десятичными дробями.	1	Обобщающий урок	- плакаты; - учебник.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - составлять и решать простые и составные задачи в 2 – 3 арифметические действия.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - составлять и решать простые задачи.	20.11.2023
22.	Самостоятельная работа.	1	Урок контроля знаний и умений	- карточки с заданиями.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	21.11.2023
Понятие об экономике. Экономика семьи.							
23.	Работа над ошибками. Понятие об экономике. Экономика семьи.	1	Урок изучения нового материал	- плакаты; - интерактивная доска; - карточки с заданиями.	Знать: - определение понятия экономика. Уметь: - планировать расходы на один день, на месяц; - определять совокупный доход	Знать: - определение понятия экономика. Уметь: - планировать расходы на один день, на месяц; - определять совокупный доход	27.11.2023

					семьи.	семьи.	
24.	Значение математических знаний для экономики семьи.	1	Урок изучения нового материал	- плакаты; - интерактивная доска; - карточки с заданиями.	Знать: - определение понятия экономика. Уметь: - планировать расходы на один день, на месяц; - определять совокупный доход семьи.	Знать: - определение понятия экономика. Уметь: - планировать расходы на один день, на месяц; - определять совокупный доход семьи.	28.11.2023
25.	Расход семьи на месяц.	1	Урок изучения нового материал	- плакаты; - интерактивная доска; - карточки с заданиями.	Знать: - основные статьи доходов семьи; Уметь: - определять совокупный доход семьи; - планировать расходы на один день, на месяц; - решать практические задачи.	Знать: - основные статьи доходов семьи; Уметь: - определять совокупный доход семьи; - планировать расходы на один день, на месяц; - решать практические задачи с помощью учителя.	04.12.2023
26.	Планирование расходов и доходов семьи.	1	Урок изучения нового материал	- плакаты; - интерактивная доска; - карточки с заданиями.	Знать: - основные статьи доходов семьи; Уметь: - определять	Знать: - основные статьи доходов семьи; Уметь: - определять	05.12.2023

					совокупный доход семьи; - планировать расходы на один день, на месяц; - решать практические задачи.	совокупный доход семьи; - планировать расходы на один день, на месяц; - решать практические задачи с помощью учителя.	
27.	Расчет прожиточного минимума.	1	Урок изучения нового материал	- плакаты; - памятки; - интерактивная доска; - карточки с заданиями.	Знать: - основные статьи доходов семьи; Уметь: - рассчитывать прожиточный уровень; - решать практические задачи.	Знать: - основные статьи доходов семьи; Уметь: - рассчитывать прожиточный уровень; - решать практические задачи с помощью учителя.	11.12.2023
28.	Треугольник. Длины сторон треугольника.	1	Комбинированный урок	- таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска.	Знать: - виды треугольников по длинам сторон. Уметь: - строить треугольник по заданным длинам сторон.	Знать: - виды треугольников по длинам сторон. Уметь: - строить треугольник по заданным длинам сторон с помощью учителя.	12.12.2023
29.	Расчет бытовых коммунальных услуг.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - памятки; - интерактивная доска;	Знать: - основные статьи доходов семьи;	Знать: - основные статьи доходов семьи;	18.12.2023

				- карточки с заданиями.	- правила оплаты коммунальных услуг. Уметь: - решать практические задачи.	- правила оплаты коммунальных услуг. Уметь: - решать практические задачи с помощью учителя.	
30.	Контрольная работа за II четверть.	1	Урок контроля знаний и умений	- карточки с заданиями.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	19.12.2023
31.	Анализ контрольной работы. Четырёхугольники. Периметр четырёхугольников	1	Комбинированный урок	- таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска.	Знать: - понятие многоугольники; - виды многоугольников. Уметь: - различать, строить многоугольники; - находить периметр многоугольника.	Знать: - понятие многоугольники; Уметь: - различать, строить многоугольники с помощью учителя.	25.12.2023
Проценты							
32.	Понятие о проценте.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - раздаточный материал; - учебник; - карточки с заданиями.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - выделять на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать); - находить сотую	Знать: - понятие «процент». Уметь: - выделять на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать); - находить сотую	26.12.2023

					часть от числа.	часть от числа с помощью учителя.	
33.	Замена дроби процентами. Замена процентов десятичной дробью.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - раздаточный материал; - учебник; - карточки с заданиями.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - выделять на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать); - выполнять деление целого числа на 100; - выполнять замену процентов десятичной дробью.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - выделять на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать); - выполнять деление целого числа на 100 с помощью учителя; - выполнять замену процентов десятичной дробью с помощью учителя.	09.01.2024
34.	Нахождение 1% от числа. Решение простых задач.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - находить один процент от числа; - применять знания и умения при решении как простых, так и составных задач.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - находить один процент от числа; - применять знания и умения при решении простых задач.	15.01.2024
35.	Построение симметрично расположенных фигур относительно	1	Комбинированный урок	- таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей	Знать: - что такое симметрия, центр симметрии, ось симметрии.	Знать: - что такое симметрия, центр симметрии, ось симметрии.	16.01.2024

	центра и оси симметрии.			геометрических фигур; - интерактивная доска.	Уметь: - построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность симметричные относительно оси, центра симметрии.	Уметь: - построить точку, отрезок, четырехугольник, симметричные относительно оси, центра симметрии с помощью учителя.	
36.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - находить несколько процентов от числа; - применять знания и умения при решении как простых, так и составных задач.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - находить несколько процентов от числа с помощью учителя; - применять знания и умения при решении простых задач.	22.01.2024
37.	Нахождение нескольких процентов от числа в быту и на производстве.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - находить несколько процентов от числа; - применять знания и умения при решении как простых, так и составных задач.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - находить несколько процентов от числа с помощью учителя; - применять знания и умения при решении простых задач.	23.01.2024
38.	Нахождение числа по одному проценту.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - находить число по одному его проценту.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - находить число по одному его проценту.	29.01.2024
39.	Нахождение числа	1	Комбинированный	- плакаты;	Знать:	Знать:	30.01.2024

	по нескольким его процентам.		урок	- учебник; - карточки с заданиями.	- понятие «процент». Уметь: - находить число по нескольким его процентам; - применять знания и умения при решении как простых, так и составных задач.	- понятие «процент». Уметь: - находить число по нескольким его процентам с помощью учителя; - применять знания и умения при решении простых задач.	
40.	Решение задач практического характера.	1	Обобщающий урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями.	Знать: - понятие «процент»; - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении как простых, так и составных задач.	Знать: - понятие «процент»; - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении простых задач.	05.02.2024
41.	Квадратные меры. Нахождение площади квадрата и прямоугольника.	1	Комбинированный урок	- таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска.	Знать: - единицы измерения (мер) площади, их соотношения. Уметь: - вычислять площадь квадрата и прямоугольника.	Знать: - единицы измерения (мер) площади, их соотношения. Уметь: - вычислять площадь квадрата и прямоугольника с помощью учителя.	06.02.2024
42.	Замена нахождения процентов от числа нахождением дроби от числа.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями.	Знать: - понятие «процент». Уметь: - заменять проценты обыкновенной	Знать: - понятие «процент». Уметь: - заменять проценты обыкновенной	12.02.2024

					дробью; - находить дробь от числа; - находить несколько процентов от числа.	дробью; - находить дробь от числа; - находить несколько процентов от числа с помощью учителя.	
43.	Вычисляем проценты на калькуляторе.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями; - калькулятор.	Знать: - алгоритм работы с калькулятором. Уметь: - производить вычисления на калькуляторе.	Знать: - алгоритм работы с калькулятором. Уметь: - производить вычисления на калькуляторе.	13.02.2024
44.	Самостоятельная работа	1	Урок контроля знаний и умений	- карточки с заданиями.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	19.02.2024
Решение задач практического характера							
45.	Работа над ошибками. Определение суммы подоходного налога от заработной платы.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями; - интерактивная доска.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении как простых, так и составных задач.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении простых задач.	20.02.2024
46.	Окружность. Круг, линии в круге, части круга.	1	Комбинированный урок	- таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей	Знать: - определение окружности, круга; - названия линий в круге, их буквенные	Знать: - определение окружности, круга; - названия линий в круге, их буквенные	26.02.2024

				геометрических фигур; - интерактивная доска.	обозначения. Уметь: - строить окружность по заданной длине диаметра, радиуса.	обозначения. Уметь: - строить окружность по заданной длине диаметра, радиуса с помощью учителя.	
47.	Отчисление суммы от заработной платы в пенсионный фонд.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями; - интерактивная доска.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении как простых, так и составных задач.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении простых задач.	27.02.2024
48.	Вычисление дохода по различным видам вкладов в банке.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями; - интерактивная доска.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении как простых, так и составных задач.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении простых задач.	04.03.2024
49.	Решение задач на приобретение бытовой техники в кредит.	1	Комбинированный урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями; - интерактивная доска.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении как простых, так и составных задач.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении простых задач.	05.03.2024
50.	Контрольная работа за III	1	Урок контроля знаний и умений	- карточки с заданиями	Уметь: - применять	Уметь: - применять	11.03.2024

	четверть.				полученные знания при решении примеров и задач.	полученные знания при решении примеров и задач.	
51.	Анализ контрольной работы. Длина окружности.	1	Комбинированный урок	- таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур; - интерактивная доска.	Знать: - формулу вычисления длины окружности. Уметь: - строить окружность по заданной длине диаметра, радиуса; - вычислять длину окружности по заданной длине радиуса.	Знать: - формулу вычисления длины окружности. Уметь: - строить окружность по заданной длине диаметра, радиуса; - вычислять длину окружности по заданной длине радиуса с помощью учителя.	12.03.2024
Меры длины, массы, стоимости, времени							
52.	Числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь.	1	Урок повторение	- таблица мер; - карточки с заданиями; - учебник.	Знать: - единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Уметь: - преобразовывать числа, полученные при измерении.	Знать: - единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Уметь: - преобразовывать числа, полученные при измерении.	18.03.2024
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Комбинированный урок	- таблицы соотношений; - плакат «Название компонентов и результатов сложения и	Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы	Знать: - название компонентов сложения и вычитания; - алгоритмы	19.03.2024

				вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник.	вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с числами, полученными при измерении.	вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с числами, полученными при измерении с помощью учителя.	
54.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Комбинированный урок	- таблица умножения; - плакат «Название компонентов произведения и частное»; - карточки с заданиями; - учебник.	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число с помощью учителя.	25.03.2024
55.	Геометрические	1	Комбинированный	- таблицы;	Знать:	Знать:	08.04.2024

	тела: куб, прямоугольный параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр.		урок	- чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических тел; - интерактивная доска.	- название геометрических тел. Уметь: - определять геометрическое тело и измерять его составляющие.	- название геометрических тел. Уметь: - определять геометрическое тело и измерять его составляющие.	
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Комбинированный урок	- таблица умножения; - таблица мер; - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник.	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное целое число.	Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное целое число с помощью учителя.	09.04.2024
57.	Решение задач практического характера (опт и розница).	1	Комбинированный урок	- плакаты; - учебник; - карточки с заданиями; - интерактивная доска.	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении	Знать: - алгоритм решения задач. Уметь: - применять знания и умения при решении	15.04.2024

					как простых, так и составных задач.	простых задач.	
58.	Самостоятельная работа.	1	Урок контроля знаний и умений	- карточки с заданиями.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	Уметь: - применять полученные знания при решении примеров и задач.	16.04.2024
Повторение							
59.	Работа над ошибками. Нумерация чисел.	1	Урок повторения и закрепления	- таблица классов и разрядов; - учебник.	Знать: - числовой ряд в пределах 1 000 000; - места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000. Уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000; - производить счет прямой и обратный.	Знать: - числовой ряд в пределах 100 000; - места каждого числа в числовом ряду в пределах 100 000. Уметь: - читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000.	22.04.2024
60.	Объём. Обозначение V. Единицы измерения объёма.	1	Комбинированный урок	- таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических тел; - интерактивная доска.	Знать: - единицы измерения объёма, обозначение объёма. Уметь: - пользоваться таблицей кубических мер.	Знать: - единицы измерения объёма, обозначение объёма. Уметь: - пользоваться таблицей кубических мер.	23.04.2024
61.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Урок повторения и закрепления	- плакат «Название компонентов и результатов сложения и	Знать: - название компонентов сложения и	Знать: - название компонентов сложения и	29.04.2024

				<p>вычитания»; - счетный материал; - карточки с заданиями; - учебник.</p>	<p>вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - называть компоненты и результаты действий; - устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете в пределах 100; - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий.</p>	<p>вычитания; - алгоритмы вычислений. Уметь: - применять алгоритм сложения и вычитания при решении заданий с помощью учителя.</p>	
62.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Урок повторения и закрепления	<p>- таблица умножения; - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник.</p>	<p>Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деление целых чисел и</p>	<p>Знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. Уметь: - выполнять умножение и деление целых чисел и</p>	30.04.2024

					десятичных дробей на однозначное целое число.	десятичных дробей на однозначное целое число с помощью учителя.	
63.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Урок повторения и закрепления	<ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения; - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное целое число. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - название компонентов умножения и деления; - алгоритм вычислений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное целое число с помощью учителя. 	06.05.2024
64.	Нахождение процентов от числа.	1	Урок повторения и закрепления	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «процент». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить несколько процентов от числа; - применять знания и умения при решении как простых, так и составных задач. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «процент». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить несколько процентов от числа с помощью учителя; - применять знания и умения при решении простых задач. 	07.05.2024

65.	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических тел; - интерактивная доска. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения объёма, обозначение объёма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (куба). 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения объёма, обозначение объёма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (куба) с помощью учителя. 	13.05.2024
66.	Решение примеров на порядок действий.	1	Урок повторения и закрепления	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - карточки с заданиями; - учебник. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок действий при решении примеров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок действий при решении примеров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять их при решении заданий. 	14.05.2024
67.	Контрольная работа за год.	1	Урок контроля знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> - карточки с заданиями. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении примеров и задач. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении примеров и задач. 	20.05.2024
68.	Анализ контрольной работы. Геометрический материал.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - таблицы; - чертёжные и измерительные инструменты; - набор моделей геометрических фигур и тел; - интерактивная доска. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название геометрических фигур и тел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название геометрических фигур и тел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие; 	21.05.2024

					<ul style="list-style-type: none"> - чертить геометрические фигуры; - определять геометрическое тело и измерять его составляющие; - вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). 	<ul style="list-style-type: none"> - чертить геометрические фигуры; - определять геометрическое тело и измерять его составляющие; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата). 	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--