



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

**ПРИНЯТА**

и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по Русскому языку**  
**для 3 А класса**

Учитель:  
Кочергина Анастасия Андреевна  
Первая квалификационная категория

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт – Петербург  
2023

**Программа по предмету  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов** Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебники:

1) Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

2) Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

**Количество часов по учебному плану:** 3 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 102 часов

Обучение русскому языку в 3 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика предмета**

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный

звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.* Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

*Слова, обозначающие название действий.* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Слова, обозначающие признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

*Предлог.* Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

*Имена собственные* (имена и фамилии людей, клички животных).

*Правописание.* Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

*Родственные слова.* Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

#### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

#### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.**

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### ***Познавательные учебные действия***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка**

### ***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### ***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	41	30	11
2	Звуки и буквы	38	28	10
3	Слово	42	32	10
4	Предложение	15	11	4
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>111</b>	<b>25</b>

#### Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

**Повторение.** Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

**Звуки и буквы.** Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различие. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ь и ь.

**Слово.** Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различие основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых

предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

### **Литература и средства обучения**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
8. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
10. В. В. Воронкова, Уроки русского языка в 3 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год



### Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 3 класс, 3 часа в неделю

№	Раздел программы/Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудования)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
<b>Повторения</b>							
<b>Предложения</b>							
1	Выделение предложения из текста	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши, тетрадь для контрольных работ, игровые задания. Словарные слова: «овощи», «огород»	Знать правило написания предложения: большая буква в начале, точка в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста. Уметь дополнять предложения по смыслу словами. Уметь составлять схему предложения. Уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием	Уметь соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Уметь распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Уметь составлять предложения из 2-3 слов по ситуационной картинке. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	01.09
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	комбинированный				2.09
3	Контрольное списывание	1	комбинированный				6.09
4	Предложение и его схема	1	комбинированный				7.09
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	комбинированный				8.09
6	Завершение начатого предложения	1	комбинированный				9.09
7	Различение набора слов и предложения	1	комбинированный				13.09
8	Порядок слов в предложении	1	комбинированный				14.09
9	Письмо по памяти	1	комбинированный				15.09
10	Предложение. Закрепление знаний	1	комбинированный				16.09
<b>Звуки и буквы</b>							
11	Знакомство с алфавитом	1	комбинированный	ЭОР, карточки с заданием, учебник	Знать алфавит. Уметь располагать слова в алфавитном порядке	Уметь различать звуки и буквы. Знать отличие звука от буквы	21.09
<b>Гласные звуки и буквы</b> 23.09							
12	Ударение в словах	1	комбинированный	ЭОР, плакат «Алфавит», карточки с заданием, учебник,	Уметь различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы.	Знать и называть, что такое буквы, что такое звуки. Знать различия между звуками и	23.09
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	комбинированный				27.09

14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	комбинированный	раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши, игровые задания, тетрадь для контрольных работ. Словарное слово: «яблоко»	Уметь сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Уметь слышать и выделять голосом ударные звук в слове. Уметь правильно ставить знак ударения. Знать различие ударных и безударных гласных. Уметь делить слова на слоги и переносить слова по слогам с одной строки на другую.	буквами. Знать какие гласные, какие согласные звуки. Уметь по просьбе учителя перечислить согласные и гласные звуки. Знать, что такое ударение. Знать, как ударение отмечается на письме. Уметь голосом показать ударение. Знать, что такое слог. Уметь с помощью учителя прохлопать слово по слогам.	28.09
15	Деление слов на слоги	1	комбинированный				30.09
16	Диктант на тему: «Алфавит»	1	комбинированный				4.10
17	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	комбинированный				6.10
18	Контрольное списывание	1	комбинированный				7.10
19	Перенос части слова при письме	1	комбинированный				11.10
<b>Согласные звуки и буквы</b>							
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>							
20	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	комбинированный	ЭОР, плакат «Твёрдые и мягкие согласные», игровые задания, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши, тетрадь для контрольных работ. Словарное слово: «мебель»	Уметь с помощью учителя различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Уметь различать на слух и выделять буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Уметь правильно обозначать их соответствующими гласными буквами	Уметь с помощью учителя различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова. Уметь красиво писать слова с твёрдыми и мягкими согласными. Уметь с помощью учителя различать на слух и выделять буквы Е, Ё, Ю, Я в слове. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком с помощью учителя	13.10
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	комбинированный				18.10
22	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова	1	комбинированный				20.10
23	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова	1	комбинированный				21.10
24	Различение твёрдых и мягких согласных	1	комбинированный				27.10
25	Диктант на тему: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	комбинированный				8.11
<b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ</b>							

26	Работа над ошибками. Написание ЖИ – ШИ в словах	1	комбинированный	ЭОР, плакат «Гласные после шипящих», игровые задания, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ. Словарное слово: «товарищ»	Уметь понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов. Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Уметь выделять эти сочетания на письме	Уметь с помощью учителя понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других	9.11
27	Написание ЧА - ЩА в словах	1	комбинированный				10.11
28	Написание ЧУ – ЩУ в словах	1	комбинированный				11.11
29	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	комбинированный				17.11
30	Диктант на тему: «Гласные после шипящих»	1	комбинированный				18.11
<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>							
31	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных	1	комбинированный	ЭОР, плакат «Парные звонкие и глухие согласные», игровые задания, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши, тетрадь для контрольных работ. Словарные слова: «дневник», «сапоги», «праздник»	Уметь различать на слух звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Уметь различать и выделывать на письме сочетания: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с. Уметь применять изученные орфограммы на письме. Уметь определять место согласного звука. Уметь объяснять написание парных согласных, подбирать проверочные слова. Запомнить 3-4 примера на каждый случай дифференциации звонких и глухих согласных. Уметь четко произносить звуки речи, соотносить их с	Уметь с помощью учителя различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Уметь объяснять написание парных согласных, подбирать проверочные слова с помощью учителя. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации звонких и глухих согласных с помощью учителя. Уметь четко произносить звуки речи, соотносить их с	22.11
32	Различение Б – П	1	комбинированный				23.11
33	Различение В - Ф	1	комбинированный				24.11
34	Различение Д – Т	1	комбинированный				29.11
35	Различение Г - К	1	комбинированный				30.11
36	Различение Ж – Ш	1	комбинированный				1.12
37	Различение З - С	1	комбинированный				2.12
38	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	комбинированный				7.12
39	Контрольное списывание	1	комбинированный				9.12
40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	комбинированный				14.12
41	Картинный диктант	1	комбинированный				15.12
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	комбинированный				16.12
43	Контрольная работа на тему: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	комбинированный				20.12
44	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1	комбинированный				21.12
45	Твёрдые и мягкие согласные	1	комбинированный				23.12

46	Гласные после шипящих согласных. Парные звонкие и глухие согласные	1	комбинированный		буквами. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Уметь самостоятельно писать контрольные работы	буквами. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове	27.12
<b>Слово</b>							
<b>Названия предметов</b>							
47	Различение названия предметов по вопросам кто? что?	1	комбинированный	ЭОР, плакат «Названия предметов», игровые задания, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши, тетрадь для контрольных работ. Словарные слова: «вчера», «сегодня»	Знать слова, обозначающие предметы. Уметь правильно употреблять вопросы: кто? что? Уметь выделять слова, обозначающие предметы в тексте. Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь изменять слова по вопросам. Уметь правильно писать слова с большой буквы	Знать слова, обозначающие предметы. Уметь правильно употреблять вопросы: кто? что? Уметь правильно выделить тему текста (о чём идёт речь). Уметь выбрать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу. Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных	10.01
48	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	комбинированный				11.01
49	Выделение названий предмета из предложения	1	комбинированный				13.01
50	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	комбинированный				18.01
<b>Названия действий</b>							
51	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	комбинированный	ЭОР, плакат «Названия действий», игровые задания, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая	Знать слова, обозначающие действия предметов. Уметь правильно употреблять вопросы: что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?	Знать слова, обозначающие действия предметов. Уметь правильно употреблять вопросы: что делал? что делала? что делали? что сделали?	24.01
52	Контрольное списывание	1	комбинированный				25.01
53	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали?	1	комбинированный				27.01

54	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	комбинированный	тетрадь, цветные карандаши, тетрадь для контрольных работ. Словарные слова: «учитель», «класс»	сделали? Уметь изменять слова по вопросам. Уметь дифференцировать и подбирать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам	что сделала? что сделали? с помощью учителя. Уметь выделять слова, обозначающие действия предметов в тексте. Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь дифференцировать и подбирать слова, обозначающие действия. Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые предметов по вопросам с помощью учителя	31.01
55	Письмо по памяти	1	комбинированный				1.02
56	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	комбинированный				2,02
57	Постановка вопросов к названиям действий	1	комбинированный				3.02
58	Подбор названий действий к названиям предметов	1	комбинированный				7.02
59	Контрольный диктант на тему: «Название предметов и действия предметов». Работа над ошибками	1	комбинированный				9.02
<b>Названия признаков</b>							
60	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	комбинированный	ЭОР, плакат «Названия признаков», игровые задания, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши, тетрадь для контрольных работ. Словарные слова: «учитель», «класс»	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из	Уметь выделять слова – признаки предметов. Уметь соотносить вопросы со словами. Уметь называть предмет по признакам. Уметь выделять слова – признаки предметов из текста. Уметь подбирать и называть признаки предметов. Уметь определять предмет по признакам.	14.02
61	Различение предметов по их признакам	1	комбинированный				15.02
62	Письмо по памяти	1	комбинированный				16.02
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	комбинированный				17.02
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	комбинированный				21.02
65	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	комбинированный				22.02
66	Контрольное списывание	1	комбинированный				23.02

67	Название предметов, действий и признаков	1	комбинированный	слова: «арбуз», «дорога»	предложения. Уметь составлять предложения по схеме и обозначать нужными линиями слова	Уметь сравнивать предметы по признакам. Уметь согласовывать слова – предметы со словами – действиями	24.02
68	Закрепление материала	1	комбинированный				28.02
69	Контрольный диктант на тему: «Название предметов, действий и признаков»	1	комбинированный				1.03
70	Работа над ошибками	1	комбинированный				2.03
<b>Предлоги</b>							
71	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1	комбинированный	ЭОР, плакат «Предлоги», игровые задания, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши, тетрадь для контрольных работ. Словарное слово: «погода»	Знать правила написания предлогов со словами. Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами. Знать правописание изученных словарных слов. Уметь пользоваться словарём, данным в учебнике	Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами с помощью учителя. Уметь правильно употреблять предлог в речи	3.03
72	Предлоги К, ПО со словами	1	комбинированный				7.03
73	Предлог ОТ со словом	1	комбинированный				8.03
74	Контрольное списывание	1	комбинированный				9.03
75	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	комбинированный				10.03
76	Предлог О со словами	1	комбинированный				14.03
77	Картинный диктант	1	комбинированный				15.03
78	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1	комбинированный				16.03
79	Закрепление материала	1	комбинированный				17.03
80	Диктант на тему: «Предлоги»	1	комбинированный				21.03
81	Работа над ошибками	1	комбинированный				22.03
<b>Предложение</b>							
82	Выделение предложения из текста	1	комбинированный	ЭОР, плакат «Схема предложения», игровые задания, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши, тетрадь для контрольных работ. Словарные слова: «неделя», «месяц», «завтра»	Уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами из этого вопроса, и записать его. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. Уметь выделять предложения в тексте. Знать правила оформления предложения. Уметь	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме с помощью учителя. Уметь выделять предложения из речи и текста. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Уметь согласовывать слова в предложении в	23.03
83	Письмо по памяти	1	комбинированный				4.04
84	Предложение законченное и незаконченное	1	комбинированный				5.04
85	Предложение законченное и незаконченное	1	комбинированный				6.04
86	Распространение предложений	1	комбинированный				7.04
87	Контрольное списывание	1	комбинированный				11.04
88	Распространение предложений	1	комбинированный				12.04
89	Слова в предложении	1	комбинированный				13.04
90	Письмо по памяти	1	комбинированный				14.04
91	Порядок слов в предложении	1	комбинированный				18.04
92	Составление предложений	1	комбинированный				19.04

93	Составление предложений	1	комбинированный		устанавливать связи между предложениями в тексте	соответствии с вопросом с помощью учителя	20.04
94	Закрепление материала	1	комбинированный				21.04
95	Диктант на тему: «Предложение»	1	комбинированный				25.04
96	Работа над ошибками	1	комбинированный				26.04
<b>Повторение</b>							
97	Названия предметов и признаков, действий.	1	комбинированный				28.04
98	Письмо по памяти	1	комбинированный				2.05
99	Предложение	1	комбинированный				5.05
100	Название предметов. Название действий. Название признаков	1	комбинированный				12.05
101	Годовой контрольный диктант.	1	комбинированный				18.05
102	Обобщение пройденного материала	1	комбинированный				

