



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Речевой практике
для 3 А класса

Учитель:
Кочергина Анастасия Андреевна
Первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Программа по предмету

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ школы № 4 на 2023 – 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: «Речевая практика», 3 класс, Горбацевич А. Д., Коноплева М. А., Гаркушина О. В., Москва, «Владос», 2020 год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68 часов

Общая характеристика предмета

Владение устной речью — важнейшее умение, которое у детей с сохранным интеллектом формируется в раннем детстве в процессе общения с окружающими людьми. У детей с интеллектуальной недостаточностью овладение речевыми умениями происходит замедленно и требует специальной работы в течение всего периода обучения в начальной школе. Основным принцип освоения курса «Речевая практика» — концентрический. Он характеризуется тем, что часть учебного материала повторно, но с разной степенью углубления, изучается на всех ступенях обучения.

Срок реализации программы – 1 год

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- овладение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

Особенностью содержания курса «Речевая практика» является его интегративный характер, т. е. в нём присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения. Человек рассматривается как член семьи, коллектива учеников, как гражданин государства. Это создаёт условия для формирования у учащихся необходимых нравственных и социальных навыков, способствует социализации его в общество. Также курс «Речевая практика» направлен на формирование речевой базы, на основе которой осуществляется освоение всех учебных предметов. Таким образом, устная речь как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, чтения, окружающего мира, математики, ИЗО и др.). К 3 классу основная часть обучающихся имеет элементарные представления об окружающей действительности, дети способны к простому анализу, поэтому вводятся новые разделы: «Работа над картиной» и «Составление синквейнов по прослушанной или просмотренной сказке».

Характеристика базовых учебных действий

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для приобретения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социокультурного опыта.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают приобретённые обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценивании итоговых достижений.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень — базовый уровень, который планируется достичь при прохождении программы. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по некоторым предметам не является препятствием к получению ими образования по 1-му варианту программы. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- восприятие зрительных образов (рассматривание картин);
- восприятие сюжета просмотренного мультфильма;
- ответы на вопросы учителя по содержанию сказок, рассказов и мультфильмов с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- восприятие зрительных образов (рассматривание и анализ картин), ответы на вопросы учителя

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Школьная жизнь	3	3	-
2	Истории о лете	3	3	-
3	Наши любимые сказки. Картины. Мультфильмы	21	15	6
4	Времена года. Праздники	7	4	3
5	Общение	2	2	-
6	Транспорт. Общественные места. Правила поведения	17	12	5
7	Семья. Друзья. Я	9	4	5
8	Животные	6	4	-
ИТОГО		68	47	21

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

В адаптированной основной общеобразовательной программе подробно раскрывается содержание предмета «Речевая практика». На основе АООП был разработан учебный курс «Речевая практика», включающий в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи. Выполнение устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных словосочетаний, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в разных речевых ситуациях. Использование в общении мимики и жестов.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей (дорожные и другие знаки). Общение на расстоянии (телефонный разговор). Кино, телевидение, театр. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, к членам семьи. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?», «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на предложение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Формулы: «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания», «привет», «пока».

Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». **Просьбы при прощании:** «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение к себе домой, в гости. Правила поведения в гостях. Поздравления, пожелания. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позови-те, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)..?»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите-те...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Извинение. Формула «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей). Темы уроков: «Если дома ты один», «Мой дом, моя семья», «Мои увлечения», «Привычки хорошие и не очень».

«Я в школе» (общение в школе, в секции, в творческой студии, поведение в школе). Темы уроков: «Здравствуй, школа! Мы ученики». «Школа. Профессии».

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками). Темы уроков: «Речевое общение. Его значение», «Дружба», «Я тебе позвоню», «Идём в гости», «Вместе нам не скучно».

«Я за порогом дома» (покупки, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах. Темы уроков: «Поезда», «Правила дорожного движения», «Поведение в транспорте», «Я потерялся. Домашний адрес», «Службы спасения», «Магазин. Делаем покупки», «Театр», «В кафе», «На приёме у врача».

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу). Темы уроков: «Лето. Поведение в лесу», «Общение с природой», «Дикие животные», «Домашние животные», «Дружба», «Понимаем ли мы язык животных», «Лес осенью», «Весна», «Погода и мы», «Насекомые», «В зоопарке у зверей». «Сказки»: «Мужик и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Два Мороза», «Каша из топора», «Белые пёрышки», «Сказка про храброго зайца», «Снеговик-почтовик», «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». «Картины»: И. Левитан. «Золотая осень», «Март», А. Пластов «Первый снег».

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Методическое пособие, программ и тематическое планирование к учебнику «Речевая практика» 3 класс, Горбацевич А. Д., Коноплева М. А., Гаркушина О. В., Москва, «Владос» 2019 год
3. «Речевая практика», 3 класс, Горбацевич А. Д., Коноплева М. А., Гаркушина О. В., Москва, «Владос» 2020 год
4. Рабочая тетрадь «Речевая практика», 3 класс, Горбацевич А. Д., Коноплева М. А., Гаркушина О. В., Москва, «Владос» 2020 год
5. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.

6. Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
7. «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. «Просвещение» 2007 г.
8. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова. Н. С. Пескова. Пенза, 1997 г.
9. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва «ВАКО» 2007 г.

**Календарно – тематическое планирование
по речевой практике, 3 класс, 2 часа в неделю**

№	Раздел программы/Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудования)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
1	Здравствуй, Школа! Мы ученики	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>школа, учитель, класс, ученик, имя, отчество, фамилия, урок, здравствуйте, до свидания, правила, перемена, дисциплина, порядок</i>	Иметь знания о школе и учебном процессе. Знать своё расписание уроков. Быть готовым к учебной деятельности, речевой активности. Уметь строить различные формы приветствия и прощания в зависимости от адресата. Уметь соблюдать речевой этикет во время урока	Знать, как зовут учителя и одноклассников. Уметь играть с одноклассниками. Уметь играть с мячом в игру. Уметь строить различные формы приветствия и прощания в зависимости от адресата. Уметь соблюдать речевой этике во время урока с помощью учителя	2.09
2	Школа. Профессии	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>учитель, библиотекарь, повар, охранник, уборщица, вежливое обращение, уважение, учить, вести урок, охранять, готовить еду, убирать помещение</i>	Иметь знания о школе, о распорядке дня. Уметь взаимодействовать с учителем и сверстниками. Уметь строить различные высказывания по картинке. Уметь уважительно относиться к людям, обеспечивающим учебный процесс	Знать школьные профессии. Знать, как зовут учителей и других работников школы. Уметь владеть навыками общения с взрослыми и сверстниками. Уметь соблюдать школьные правила, в том числе этикетные.	6.09
3	Школа. Профессии	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>учитель музыки, учитель физкультуры, учитель ИЗО, что делает?, чему учит?, почему урок интересный? Почему урок нравится?</i>	Понимать специфику работы учителей – предметников, соотносить собственные действия с требованиями учителей. Уметь строить высказывания, объясняющее собственные симпатии	Уметь различать учителей школы по направлению деятельности. Иметь осмысление собственной учебной деятельности на уроках разной предметности. Уметь формулировать свои симпатии и антипатии	9.09

4	Лето. Поведение в лесу	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>лето, муравейник, гроза, гнездо, звери и птицы, кто живёт в лесу?, что можно делать в лесу?, что делают звери в лесу?, что делают птицы в лесу?</i>	Знать времена года. Знать и уметь назвать отличительные признаки лета. Уметь рассказать, чем можно заниматься в лесу (прогулка, сбор грибов и ягод, отдых, фотосъёмка и т.д.). Уметь строить высказывания, описывающие действия человека и животных	Знать времена года. Знать и уметь назвать отличительные признаки лета. Знать правила поведения в лесу. Уметь рассказать, кто живёт в лесу. Знать роль природы в жизни человека и человека в жизни природы	13.09
5	Лето. Поведение в лесу	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>поведение в лесу, прогулка, ягоды, грибы, растения, безопасности, что можно делать в лесу?, что нельзя делать в лесу?</i>	Уметь бережно относиться к природе. Знать правила поведения на природе. Уметь строить высказывания, содержащие правила поведения. Иметь навыки бережного отношения к природе, навыки безопасного поведения	Уметь бережно относиться к природе. Знать правила поведения на природе. Понимать личную ответственность за свои действия.	16.09
6	Общение с природой	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>наряд, уродиться, пригодиться</i>	Иметь знания о живой и неживой природе. Уметь составить описательный рассказ по картинкам	Иметь знания о живой и неживой природе. Уметь составить описательный рассказ по картинкам с помощью учителя	20.09
7	Дикие животные	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>дикие животные, медведь, волк, лиса, заяц, белка, берлога, логово, нора, дупло</i>	Знать и называть диких животных, их внешний вид, образ жизни, повадки. Уметь употреблять в речи существительные с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят	Знать и называть диких животных, их внешний вид, образ жизни, повадки. Уметь задавать вопросы. Уметь классифицировать предметы	23.09
8	Домашние животные	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>птичник, курятник, коровник, конура, свиарник, конюшня</i>	Знать и называть домашних животных, их пользу, приносимой людям, места их обитания и профессии людей, связанных с уходом за домашними животными	Знать и называть домашних животных, их пользу, приносимой людям. Знать, как заботиться и проявлять внимательное отношение к животным	27.09

9	Домашние любимцы	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>на, под, в, за, для, около, перед, между</i>	Знать и называть домашних животных, которые проживают в квартире, доме. Знать способы ухода и общения с ними	Знать и называть домашних животных, которые проживают в квартире, доме. Знать способы ухода	30.09
10	Понимаем ли язык животных	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>жест, поза, эмоции человека</i>	Уметь использовать жесты, позы, мимику, сопровождающие общение. Знать культуру общения. Уметь понимать поведение животных	Уметь использовать жесты, позы, мимику, сопровождающие общение. Знать культуру общения с животными.	4.10
11	Речевое общение. Его значение	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>знаки, интонация, жесты, мимика, пантомимика</i>	Уметь согласовывать собственные действия с действиями других людей, используя речевое общение или общение жестами. Уметь просить о помощи и благодарить за помощь	Знать значение речи как важнейшего средства общения, необходимого для передачи мыслей, чувств, знаний. Уметь внимательно слушать и выполнять просьбы друг друга.	7.10
12	Речевое общение. Его значение	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>пожалуйста, извини, как тебя зовут?, давай дружить</i>	Понимать значение речи как средства общения, передачи и усвоения информации, воздействия на мысли, чувства и поведения людей, организации и планировании деятельности	Уметь анализироваться ситуации. Уметь активно участвовать в деятельности с одноклассниками. Уметь контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	11.10
13	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>смекалка, сообразительность, хитрость</i>	Уметь пересказать сказку. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь использовать жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки	Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрации. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь участвовать в диалоге, беседе с помощью учителя	14.10
14	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>вершки, корешки, дубрава, медведюшка</i>			18.10
15	Лес осенью	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>тучи, дождь,</i>	Знать и называть основные приметы осени. Уметь	Знать и называть основные приметы осени. Уметь	21.10

				<i>ветер, листопад, лужи, заморозки</i>	рассказать, что меняется в природе в сравнении с летом	рассказать, что меняется в природе в сравнении с летом	
16	Описание картины И. Левитана «Золотая осень»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, картина «Золотая осень»	Знать картины известных художников. Уметь последовательно описать картину	Уметь проанализировать картину, описать то, что изображено на ней, ответить на вопросы учителя	25.10
17	Поезда	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>товарный поезд, электричка, поезд дальнего следования, поезд метро, машинист, проводник, дежурный по станции, осмотрички вагонов, путевые обходчики, кассир, диспетчер, ревизор</i>	Иметь представления о назначении и об устройстве поездов и железных дорог. Знать виды поездов, профессии людей, работающих в этой сфере. Уметь классифицировать, обобщать и делать выводы. Иметь уважение к людям разных профессий. Знать правила безопасного поведения в обществе. Уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Иметь представления о назначении и об устройстве поездов и железных дорог. Знать виды поездов, профессии людей, работающих в этой сфере. Уметь классифицировать, обобщать и делать выводы. Иметь уважение к людям разных профессий. Знать правила безопасного поведения в обществе	8.11
18	Правила дорожного движения	1	комбинированный	ЭОР, учебник, плакат «Дорожные знаки»	Знать виды транспорта, названия транспортных средств, действия, которые они совершают. Знать правила дорожного движения, дорожные знаки, их значение	Знать виды транспорта, названия транспортных средств. Знать правила дорожного движения, дорожные знаки, их значение	11.11
19	Поведение в транспорте	1	комбинированный	ЭОР, учебник, рабочая тетрадь	Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах. Уметь оценивать ситуацию и корректировать своё поведение	Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах. Уметь оценивать ситуацию и корректировать своё поведение	15.11
20	Поведение в транспорте	1	комбинированный	ЭОР, учебник, рабочая тетрадь	Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах. Уметь оценивать ситуацию и корректировать своё поведение	Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах. Уметь оценивать ситуацию и корректировать своё поведение	18.11
21	Я потерялся. Домашний адрес	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>я потерялся, домашний адрес, паника, приметы, полицейский</i>	Знать свой адрес. Уметь выстраивать высказывания, обеспечивающее коммуникацию с незнакомым человеком. Уметь	Знать информацию о себе и своих близких: домашний адрес, телефон, родителей, персональные данные	22.11

					сохранять спокойствие в критичной ситуации		
22	Службы спасения	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>полицейский, врач, пожарный, спасатель МЧС, служба спасения, пожар, несчастный случай, человеку плохо</i>	Знать и называть назначение служб, помогающих в различных экстренных ситуациях. Уметь применять информацию о номерах телефонов экстренных служб. Уметь различать работников экстренных служб	Знать и называть назначение служб, помогающих в различных экстренных ситуациях. Уметь различать работников экстренных служб	25.11
23	Службы спасения	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>чужой, не растерялся, телефон, безопасность</i>	Быть ответственным за собственную безопасность. Знать правила безопасного поведения в знакомом пространстве	Быть ответственным за собственную безопасность. Знать правила безопасного поведения в знакомом пространстве	29.11
24	Если ты дома один	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>скалочка, уточка, гусочка, переночевать, юркнула, трепать</i>	Уметь пересказать сказку. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь использовать жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки	Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрации. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь участвовать в диалоге, беседе с помощью учителя	2.12
25	Русская народная сказка «Лисичка со скалкой»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, картина «Первый снег»	Знать картины известных художников. Уметь последовательно описать картину	Уметь проанализировать картину, описать то, что изображено на ней, ответить на вопросы учителя	6.12
26	Русская народная сказка «Лисичка со скалкой»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>сюрприз, украшения, чудеса, серебристый, Новый Год</i>	Знать о праздновании Нового Года. Уметь называть приметы праздника. Уметь строить высказывания на заданную тему, формулировать пожелания при поздравлении родных и друзей	Знать о праздновании Нового Года. Уметь называть приметы праздника. Уметь формулировать пожелания при поздравлении родных и друзей с помощью учителя	9.12
27	Описание картины А. Пластова «Первый снег»	1	комбинированный	Мультфильм			13.12
28	Новый год	1	комбинированный				16.12
29	Просмотр мультфильма	1	комбинированный				20.12

	«Снеговик почтовик» -				Знать и называть классические мультфильмы. Уметь пересказывать, использовать жестово-мимические приёмы в процессе инсценирования сказки. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы	Знать и называть классические мультфильмы. Уметь пересказывать, использовать жестово-мимические приёмы в процессе инсценирования сказки с помощью учителя	
30	Просмотр мультфильма «Снеговик почтовик» -	1	комбинированный				23.12
31	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь:	Уметь пересказать сказку. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь использовать жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки	Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрации. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь участвовать в диалоге, беседе	27.12
32	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	комбинированный				10.01
33	Магазин. Профессии	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>продавец,</i>	Знать для чего люди посещают магазины, какая цель. Уметь различать магазины разной направленности. Уметь разговаривать с продавцом во время покупки	Знать для чего люди посещают магазины, какая цель. Уметь различать магазины разной направленности	13.01
34	Магазин. Делаем покупки	1	комбинированный	<i>кассир, фармацевт</i>			17.01
35	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>находчивость, смекалка, хитрость, скупость, жадность, глупость, поспешила на побывку, вдоволь, варево, горсточка, объединение</i>	Уметь пересказать сказку. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь использовать жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки	Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрации. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь участвовать в диалоге, беседе	20.01
36	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	комбинированный				24.01
37	Дружба	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>друг, подруга, дружить, законы дружбы, почему мы дружим</i>	Иметь представления о дружбе. Уметь строить высказывания по рисунку. Уметь рассказать про своего друга и объяснить почему именно с ним сложилась дружба	Знать правила дружбы. Уметь рассказать про своего друга и объяснить почему именно с ним сложилась дружба с помощью учителя	27.01

38	Я тебе позвоню	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>дружеский, деловой, экстренный, я тебе позвоню</i>	Иметь представления и знания о телефоне как средстве коммуникации. Уметь различать цели телефонного общения	Понимать роль средств коммуникации в жизни человека. Уметь вести разговор по телефону	31.01
39	Мой дом, моя семья	1	комбинированный	ЭОР, учебник, генеалогическое	Иметь представление о значении семьи в жизни людей. Уметь рассказать про родственные связи. Знать ФИО членов семьи	Иметь представление о значении семьи в жизни людей. Уметь рассказать про родственные связи	3.02
40	Мой дом, моя семья	1	комбинированный	(родословное) древо			7.02
41	Театр	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>актёр, зрители, аплодисменты, антракт, номерок, бинокль, зачем мы идём в театр?</i>	Иметь представления о театре, роли искусства в жизни человека. Знать правила поведения в театре. Уметь взаимодействовать с другими зрителями во время посещения театра	Иметь представления о театре, роли искусства в жизни человека. Знать правила поведения в театре. Уметь взаимодействовать с другими зрителями во время посещения театра	10.02
42	Успехи и неудачи бывают у каждого	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>успех, неудача, задуматься</i>	Уметь оценивать свои действия. Уметь различать успехи и неудачи, их признаки. Уметь строить высказывать или диалог в проблемной ситуации	Осознавать ситуации успеха и неудачи. Понимать то, что неудача может случиться с каждым	14.02
43	Мои увлечения	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>увлечения, путешествия, спорт, музыка, рукоделие, творчество, коллекционирование</i>	Уметь правильно организовывать свободное время. Иметь интерес к увлечениям своих товарищей и членов их семьи	Уметь правильно организовывать свободное время. Иметь интерес к увлечениям своих товарищей и членов их семьи	17.02
44	Мои увлечения	1	комбинированный				21.02
45	Весна	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>весна, ранняя, автор, проталины, шагать</i>	Знать и называть основные приметы весны. Уметь рассказать, что меняется в природе в сравнении с зимой	Знать и называть основные приметы весны. Уметь рассказать, что меняется в природе в сравнении с зимой	24.02
46	Описание картины И. Левитана «Март»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, картина «Март»	Знать картины известных художников. Уметь последовательно описать картину	Уметь проанализировать картину, описать то, что изображено на ней, ответить на вопросы учителя	28.02

47	Мамин праздник	1	комбинированный	ЭОР, учебник, открытки	Знать примеры праздника. Уметь строить высказывания, содержащие поздравления	Знать примеры праздника. Уметь строить высказывания, содержащие поздравления	03.03
48	Мамин праздник	1	комбинированный				7.03
49	Идём в гости	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>праздник, гости, подарок-сюрприз, торт, конкурсы, наряд</i>	Знать правила поведения в гостях, правила гостеприимства. Уметь поздравлять с Днем Рождения. Уметь исполнять совместный танец «Каравай». Знать, как быть гостеприимным	Знать о праздновании праздника «День Рождения». Уметь исполнять совместный танец «Каравай»	10.03
50	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	1	комбинированный	Мультфильм	Знать и называть классические мультфильмы. Уметь пересказывать, использовать жестово-мимические приёмы в процессе инсценирования сказки. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы	Знать и называть классические мультфильмы. Уметь пересказывать, использовать жестово-мимические приёмы в процессе инсценирования сказки с помощью учителя	14.03
51	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	1	комбинированный				17.03
52	Вместе нам не скучно	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>добрый, весёлый, честный, смелый, надёжный, отзывчивый, внимательный</i>	Иметь дружеские взаимоотношения в классе. Знать эмоции и качества человека, помогающие и мешающие дружбе. Понимать эмоциональное состояние друга	Иметь дружеские взаимоотношения в классе. Знать эмоции и качества человека, помогающие и мешающие дружбе	21.03
53	Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>глухарь, лебеди, отдохнуть, пёрышки, покраснели</i>	Уметь пересказать сказку. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь использовать жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки	Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрации. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь участвовать в диалоге, беседе	4.04
54	Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1	комбинированный				7.04
55	В кафе	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>администратор,</i>	Знать профессии, которые связаны с кафе, специфику их	Знать профессии, которые связаны с кафе, специфику их	11.04
56	В кафе	1	комбинированный				14.04

				<i>официант, повар, кондитер</i>	труда. Знать правила поведения в кафе	труда. Знать правила поведения в кафе	
57	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>зайчиха, зайчата, бесстрашный, кубарем скатился, дал стрекача</i>	Уметь пересказать сказку. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь использовать жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки	Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрации. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы по тексту. Уметь участвовать в диалоге, беседе с помощью учителя	18.04
58	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	1	комбинированный				21.04
59	На приёме у врача	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>педиатр, хирург, окулист, лор, стоматолог, пациент, терапевт, поликлиника, очередь, талон</i>	Знать правила речевого поведения в поликлинике. Знать про профессию «врач». Знать специализацию врача, к которому нужно обратиться. Уметь определять состояние своего организма	Знать правила речевого поведения в поликлинике. Знать про профессию «врач». Знать специализацию врача, к которому нужно обратиться	25.04
60	На приёме у врача	1	комбинированный				28.04
61	Привычки хорошие и не очень	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>привычка, обжора, плакса, грязнуля, неряха</i>	Иметь представления о хороших и вредных привычках. Уметь высказывать и аргументировать своё мнение	Иметь представления о хороших и вредных привычках. Уметь высказывать и аргументировать своё мнение с помощью учителя	2.05
62	Погода и мы	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>ветер, сильный, порывистый, слабый, ясно, солнечно, облачно, холодно, жарко, дождливо, сыро, сухо</i>	Уметь понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека. Уметь составлять предложения по опорным словам. Иметь положительное отношение к любой погоде	Уметь понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека. Уметь составлять предложения по опорным словам. Иметь положительное отношение к любой погоде	5.05
63	Насекомые	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>порхает, жалит, ползает,</i>	Знать и называть насекомых. Знать о пользе и вреде насекомых в природе и в жизни	Знать и называть насекомых. Знать о пользе и вреде насекомых в природе и в	9.05

				<i>жуужжит, летает, прыгает</i>	человека, о мерах предосторожности	жизни человека, о мерах предосторожности	
64	В зоопарке у зверей	1	комбинированный	ЭОР, учебник, словарь: <i>зоопарк, решётка</i>	Знать и называть обитателей зоопарка. Знать правила поведения в зоопарке	Знать и называть обитателей зоопарка. Знать правила поведения в зоопарке	12.05
65	Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик»	1	комбинированный	Мультфильм	Знать и называть классические мультфильмы. Уметь пересказывать, использовать жестово-мимические приёмы в процессе инсценирования сказки. Уметь анализировать сказку в виде ответов на вопросы	Знать и называть классические мультфильмы. Уметь пересказывать, использовать жестово-мимические приёмы в процессе инсценирования сказки с помощью учителя	16.05
66	Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик»	1	комбинированный				19.05
67	Обобщающий урок. Рассказ о себе	1	комбинированный	ЭОР, учебник	Уметь публично выступить перед классом. Иметь уважительное отношение к одноклассникам, уметь их слушать	Уметь публично выступить перед классом. Иметь уважительное отношение к одноклассникам, уметь их слушать	23.05
68	Обобщающий урок. Поведение в общественных местах	1	комбинированный	ЭОР, учебник	Знать правила поведения в общественных местах. Уметь использовать речевые формулы при общении с сотрудниками в школе, театре, кафе, поликлинике, транспорте	Знать правила поведения в общественных местах. Уметь использовать речевые формулы при общении с сотрудниками в школе, театре, кафе, поликлинике, транспорте	26.05