



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Миру природы и человека
для 3 А класса**

Учитель:
Кочергина Анастасия Андреевна
Первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Программа по предмету
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ школы № 4 на 2023 – 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: «Мир природы и человека», 3 класс, — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 34 часа

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика предмета

Основная **цель** предмета заключается в коррекции и формировании у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в коррекционной школе VIII вида.

Задачи:

- обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов;

- участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;

- составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

- использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- экскурсия,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,

- работа в парах,
- групповая форма работы

Основные методы организации учебного процесса:

- репродуктивный,
- объяснительно - иллюстративный,
- продуктивный,
- частично-поисковый,
- метод контроля и самоконтроля.

Основные технологии:

- игровые,
- здоровье – берегающие,
- лично – ориентированное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря;
- называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху;
- сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков;
- простейшие обобщения предметов;
- классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией;
- участие в беседе;
- использование вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Иллюстрируя выделенные блоки, приведем пример: в первом классе тема «Школа» представлена ознакомлением с внешним видом своей школы, элементарной ориентировкой около своего класса. Во втором и третьем классах – эта тема расширяется и углубляется: обсуждаются адрес школы, путь от школы до дома, пришкольная территория, улица около школы, профессии людей, работающих в школе, конструируется экскурсия по своей школе и рассказ о школе вообще, формируемые представления обобщаются до уровня представлений о школе, как об особом учреждении.

Тема «Космос» раскрывается иначе. На отдельных уроках в третьем классе дети изучают праздник «День космонавтики». Им сообщаются некоторые элементарные сведения о космосе (безвоздушном пространстве, космических телах: Солнце, Земле, Луне). Тема в данном курсе не развивается. Ее значение для обучения ребенка связано с природоведением, где данные вопросы являются предметом более детального изучения.

Весь материал программы для его практического использования перераспределен с учетом принципа изучения окружающего мира в единстве его составляющих, краеведческого подхода в обучении, принципа сезонности, характерных особенностей структуры календарно-тематического планирования. Согласно этому весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможности его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

Перечисленные объекты изучения (например, комнатные растения, звери и птицы) могут быть заменены другими родственными объектами, более типичными для конкретных условий, нежели указанные в программе. Выбирая объекты для изучения, нужно учитывать возможность их наблюдения в естественной обстановке, наличие у детей опыта наблюдения или взаимодействия с выбранными объектами, яркость, типичность объекта и удобство проведения наблюдения и анализа полученной информации.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

- полисенсорное восприятие объектов; практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.

- закрепления представлений и накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Несмотря на то, что специфика обучения детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуется постоянным обращением к уже изученному, повторению, закреплению, связыванию воедино нового и усвоенного материала, содержание программы изложено таким образом, чтобы на каждом году обучения учитель имел возможность увидеть то новое, что отличает его от предыдущего. Такой подход обеспечивает более четкое восприятие последовательности усложнения, расширения, углубления учебного содержания, изложенного в программе, а преемственность тем каждого года обучения подчеркивает необходимость проведения параллелей между учебным содержанием всех лет обучения.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарногигиенических норм.

Содержание учебного предмета

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

Лето.

Июнь: конец полетья – установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос.

Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились паучата, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи.

Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-2 классах.

Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Человек

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Животные.

Звери. Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь и клест. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Рыбы. Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

Растения

Картошка, капуста, свекла. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Персик, абрикос. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Арбуз и дыня – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Клюква, черника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Лиственные деревья леса. Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Шиповник, сирень. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход.

Гусиный лук, ветреница - раннецветущие растения. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы). Другие формы жизни.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Узнавание. Название. Место произрастания.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек.

Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Ближайшее окружение

Семья. Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.

Квартира. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.

Школа. Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.

Дальнее окружение

Учреждения.

Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство(здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон - работник почты – отправитель почты).

Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение. Название. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) - поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).

Торжественные даты. Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда. День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро.

Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

Вещи (рукотворные объекты)

Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Название. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого.

Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Название. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1-2 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебно-методическая литература для педагогов.

1. Программно-методическое обеспечение к урокам для спец.корр. школ VIII вида. 1-4 класс СПб. «Владос» 2012г.
2. Е.Д. Худенко Планирование уроков развития речи в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.
3. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева «Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 3 класс. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева «Развитие речи» М.: АРКТИ.

Учебные пособия для учащихся.

- «Мир природы и человека», 3 класс, — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019

**Календарно – тематическое планирование
по миру природы и человека, 3 класс, 1 час в неделю**

№	Раздел программы/Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудования)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
1 четверть							
1	Школа. Дорога в школу	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «1 сентября»	Знать о расположении школьных помещений. Уметь соблюдать правила безопасного поведения в них	Знать о расположении школьных помещений. Уметь соблюдать правила безопасного поведения в них	1.09
2	Рабочие и выходные дни. Режим дня школьника	1	комбинированный	Предметные картинки (школьная мебель, спортивный инвентарь, книги, посуда), учебник	Иметь представления о школе. Знать дни недели. Иметь представления о выходных нерабочих днях. <i>Словарь: школа, класс, учитель, ученики, раздевалка, библиотека, столовая. Спортивный зал, медицинский кабинет, класс, парты, стул, доска.</i>	Иметь представления о школе. Знать дни недели. Иметь представления о выходных нерабочих днях. Уметь выполнять правила внутреннего распорядка	8.09
3	Сентябрь. Лиственные деревья	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация, календарь природы	Уметь описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды. Знать и различать деревья; изменения в природе, происходящие в сентябре. <i>Словарь: собирают, варят, солят, сушат</i>	Знать и называть времена года. Знать признаки осени. Знать и различать деревья	15.09
4	Овощи	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, предмет	Уметь называть фрукты, овощи. Уметь дифференцировать фрукт от овоща	Знать название овощей и фруктов. Уметь составлять предложения	22.09
5	Фрукты	1	комбинированный				29.09

6	Арбуз и дыня	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, предметы – муляжи	Уметь составить рассказ об арбузе и дыне. Уметь описать плод по плану. Знать сравнительную характеристику арбуза и дыни. Знать правила употребления в пищу. <i>Словарь: бахча, бахчевая культура, плод, сочный, ароматная, спелый</i>	Уметь узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде; составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения. Уметь мыть овощи	6.10
7	Октябрь. Кустарники	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать и называть времена года. Уметь различать времена года по их признакам. Знать и различать кустарники. <i>Словарь: кустарники, шиповник, сирень</i>	Знать и называть времена года. Знать признаки осени. Знать и различать кустарники	13.10
8	Ягоды	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Ягоды»	Знать понятия «ягоды»-культурные растения. Иметь представления о плодах ягодных растений. <i>Словарь: ягоды, круглая, овальная, красная, чёрная, белая, крупные, мелкие, кустарник.</i>	Знать название ягод, их значение для человека. Уметь сравнивать, выделять характерные признаки.	20.10
9	Грибы	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Грибы»	Уметь составлять рассказ по плану о строении гриба. Знать о разнообразии грибов. Знать грибы из Красной книги. Знать правила сбора грибов. Знать взаимосвязи грибов и деревьев	Знать 2–3 вида съедобных и несъедобных грибов. Уметь определять строение шляпочного гриба; знать правила сбора грибов; выполнять правила поведения в природе	27.10
10	Населённый пункт, в котором ты живёшь. Что делать, если потерялся	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Уметь ориентироваться на улице. Знать и осознавать о необходимости соблюдения ПДД, находясь на улице. Уметь формулировать отличие улицы от площади; сквера от	Уметь ориентироваться на улицах города. Знать, как обратиться с просьбой о помощи. Уметь обращаться за помощью к сотрудникам	10.11

					парка; площади от набережной. Знать и уметь выполнять правила поведения в экстремальной ситуации	правоохранительных органов и справочных служб	
11	Городской транспорт. Трамвай. Метро. Правила поведения	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Транспорт»	Знать понятие «транспорт», виды транспорта, названия профессий. Умение приводить примеры видов транспорта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. <i>Словарь: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка</i>	Уметь выделять трамвай, электричку среди других транспортных средств; описывать признаки трамвая, электрички, указывая на основные из них. Знать правила поведения в общественном транспорте	17.11
12	Ноябрь. Осень	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать и называть времена года. Уметь различать времена года по их признакам. <i>Словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, холодно, дует ветер, пасмурно, идёт дождь, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег</i>	Знать и называть времена года. Знать признаки осени. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных	24.11
13	Семья. День матери	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Семья»	Знать понятия: «культура общения», «семья». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. Знать членов семьи. Уметь составлять предложения по картинкам	Знать названия членов семьи. Уметь назвать своих родственников	1.12
14	Квартира. Гигиена жилища	1	комбинированный	Учебник, тетрадь, плакат «Квартира»	Уметь ориентироваться в помещениях квартиры. Знать понятия: квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у; правила	Знать понятия: квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у; правила	8.12

					пользования бытовыми приборами	пользования бытовыми приборами	
15	Посуда. Пользование водой, электричеством и газом	1	комбинированный	Учебник, тетрадь, предметы посуды	Иметь представление о жизни людей. Знать кухонные принадлежности: посуда, бытовые приборы; правила ТБ при пользовании бытовыми приборами. <i>Словарь: чашка-чашечка, тарелка-тарелочка, сахарница, блюдце-блюдечко, ложка-ложечка, посуда; чистая, мыть, грязная, убирать.</i>	Знать названия бытовых приборов, кухонной посуды. Знать правила ТБ при пользовании бытовыми приборами	15.12
16	Тело человека, органы чувств. Уход и охрана органов чувств	1	комбинированный	Учебник, тетрадь, плакат «Части тела»	Учить называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже. Учить рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены	Уметь называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже; рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены	22.12
17	Декабрь. Безопасное поведение на прогулке	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Зима»	Знать и называть времена года. Уметь различать зимние месяцы по их основным признакам. Уметь отгадывать загадки о зиме о признаках зимы (снег, лёд, мороз), о птицах (воробьи, галки, синицы). <i>Словарь: зима, декабрь, снег, мороз, лёд, холодно, снеговик, снежная</i>	Знать и называть времена года. Знать признаки зимы. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Уметь наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду,	12.01
18	Январь. Рождество	1	комбинированный				19.01

					<i>баба, лепить, санки, коньки, Новый год, праздник, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки, огоньки.</i>	как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра.	
19	Лошадь. Овца. Домашние животные	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, фотографии животных	Уметь сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Знать названия детенышей	Знать названия домашних животных, частей тела животного. Уметь задавать вопросы в разговоре по данному образцу; описывать по плану	26.01
20	Лось	1	комбинированный				2.02
21	Грач	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, фотографии птиц	Уметь группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие. Уметь составлять описание птиц по вопросам и плану. <i>Словарь: птицы, грач, голова, клюв, глазки, туловище, крылья, лапки, гусь, гусак, гусыня, гусёнок, утка, селезень, утёнок, оперенье</i>	Уметь описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц; сравнивать.	9.02
22	Утка. Гусь	1	комбинированный				16.02
23	Щука. Рыбы	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Рыбы»	Уметь составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения; характеризует свое отношение к изученным объектам дифференцировать отдельные группы объектов по существенным признакам объяснять свой выбор. <i>Словарь: рано, рыбалка, удочки, наживка, забросил, клюнула, пойма.</i>	Уметь описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб. Знать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде	23.02

24	Домашние и дикие животные	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Животные»	Уметь составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения; характеризует свое отношение к изученным объектам дифференцировать отдельные группы объектов по существенным признакам объяснять свой выбор	Иметь представления о живой природе. Знать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде.	2.03
25	Февраль. Масленица	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Зима»	Знать и называть последовательность зимних месяцев, времён года. Уметь описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных. Уметь описывать занятия людей зимой, их одежду, игры детей. <i>Словарь: зима, декабрь, январь, февраль, холод, метель, мороз, вьюга, гололёд.</i>	Знать и называть времена года. Знать признаки зимы. Уметь различать зимние месяцы по их основным признакам	9.03
26	Комнатные растения. Почва	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Растения»	Уметь наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. <i>Словарь: комнатные растения, опрыскивание, полив, цветочная плошка</i>	Уметь наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения	16.03

27	Март. Одежда и обувь по сезону	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Весна»	Знать и называть последовательность весенних месяцев, времён года. Уметь описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных. Уметь описывать занятия людей весной, их одежду, игры детей	Знать и называть времена года. Уметь различать весенние месяцы по их основным признакам	23.03
28	Насекомые	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Насекомые», картинки - половинки	Знать и различать насекомых: муха, комар. Уметь провести сравнительную характеристику. Уметь различать от других насекомых	Уметь описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых	6.04
29	Апрель. Раннецветущие растения	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Весна»	Знать и называть последовательность весенних месяцев, времён года. Уметь описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных. Уметь описывать занятия людей весной, их одежду, игры детей. Знать раннецветущие растения на примере изучения мать-и-мачехи, ветреницы, гусяного лука	Знать и называть времена года. Уметь различать весенние месяцы по их основным признакам	13.04
30	12 апреля – День космонавтики. Наша Земля	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «День космонавтики»	Иметь представление о современном значении праздника	Иметь представление о современном значении праздника	20.04

31	Воздух, вода, камни	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Неживая природа»	Знать и различать предметы неживой природы. Уметь провести сравнительную характеристику. Уметь различать от других предметов неживой природы. Знать о взаимосвязях с растениями, животными, человеком	Знать и различать предметы неживой природы. Уметь провести сравнительную характеристику. Уметь различать от других предметов неживой природы	27.04
32	Май. Весна	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакаты «Весна», «Лето»	Знать и называть времена года. Уметь различать весенние месяцы по их основным признакам. Иметь представления о влиянии солнца на сезонные изменения в природе. Иметь представления о современном значении праздника. <i>Словарь: весна, март, апрель, май, лето, июнь, июль, август, теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей</i>	Знать и называть последовательность весенних месяцев, времён года. Уметь описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных. Уметь описывать занятия людей весной, их одежду, игры детей. Знать изученный материал. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя	4.05
33	Майские праздники	1	комбинированный				11.05
34	Лето. Что делать, если гроза	1	комбинированный				18.05