



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!
3 «Б» класс

Учитель:
Бойко Валерия Павловна,
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель – создание условий для формирования у обучающихся способности чувствовать, воспринимать, понимать красоту природы и окружающего мира, навыков восприятия явлений природы и их взаимодействия с ними.

Задачи предмета:

- Способствовать развитию навыков обучающихся в процессе практической деятельности в рамках прогулки;
- Формировать у обучающихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе, окружающем мире;
- Развивать и совершенствовать эмоциональную сферу обучающихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир!» направлена на художественно-эстетическое развитие обучающихся и их здоровьесбережение.

Эстетическое развитие для детей с интеллектуальными нарушениями является не только одним из направлений воспитательной работы, но и неотъемлемой частью единого коррекционно-воспитательного процесса. При создании надлежащих педагогических условий, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, способны достаточно продвинуться в своем эстетическом развитии.

У них формируется интеллектуальная и эмоциональная отзывчивость по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать и оценивать прекрасное. Многие способны овладеть элементами художественного творчества, освоить простейшие навыки и умения создавать красивое. Эстетическое воспитание значительно осложняется в силу присущих данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья особенностей: недостатков познавательной, речевой, эмоционально-волевой и двигательной сфер.

Вследствие этого работа по эстетическому развитию детей с нарушениями интеллекта имеет определенную специфику, обусловленную нарушениями психофизического развития учеников, и требует специальной организации, предусматривающей:

рациональное использование разнообразных форм, методов и средств эстетического обучения и воспитания, отвечающих возможностям обучающихся; коррекционно-направленный характер всех учебно-воспитательных мероприятий.

Умение эстетически правильно оценивать предметы и явления при непосредственном контакте с ними, умение творить красоту вокруг себя, умение наполнять свой «детский» мир эмоциональными переживаниями, ярко окрашенными представлениями – все это качества, которые необходимо сформировать у младшего школьника с нарушениями интеллекта.

В основу программы положены различные средства эстетического воспитания: природа, прогулки, музыка, литература, живопись. Использование вышеназванных средств в формировании эстетической культуры младших школьников с ОВЗ дает возможность им не только почувствовать многомерную красоту природы, но и научиться жить и творить по законам красоты.

Курс внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир!» реализуется в рамках прогулок и/или аудиторных занятий по развитию эстетических возможностей обучающихся.

Основное содержание учебного предмета

Содержание программы «Как прекрасен этот мир!» направлено на развитие интереса к окружающему миру.

В процессе прогулок в рамках реализации программы внеурочной деятельности дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений.

Программа учитывает особенности развития детей и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся. С этой целью включены подвижные игры. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Содержание программы отвечает требованиям организации внеурочной деятельности, содержит полезную информацию, интересные факты окружающей природы, способные дать простор воображению и формированию личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

На прогулке дети играют, много двигаются. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует познавательному развитию. Во время пребывания школьником на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

В рамках внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир!» реализуются следующие виды прогулок с соответствующими видами деятельности:

- Прогулка-наблюдение: наблюдение за сезонными изменениями, особенностями растительного мира, трудом и отдыхом людей, ознакомление с работой людей разных профессий и т.д.
- Прогулка-задание: поздравить одноклассников или взрослых с праздником; показать движения для разминки; помочь сказочному герою и т.д.
- Прогулка-поиск. Во время этой прогулки учащиеся получают задание отыскать: природный материал для гербария, коллекции, деревья, цветы и т.д.
- Прогулка-фантазия. Должна представить возможность: нарисовать, изготовить поделку из природного материала, составить букет из листьев, цветов, веток и т.д.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Как прекрасен этот мир!» входит во внеурочную деятельность. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 34 часа. Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Внеурочная деятельность	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
«Как прекрасен этот мир!»	1	8	8	11	7	34

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- Понимание и называние знакомых объектов живой и неживой природы, соотнесение их с деятельностью человека.
- Умение объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы.
- Владение элементарными представлениями о свойствах объектов живой и неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.
- Умение учитывать свойства объектов живой и неживой природы в повседневной жизни.
- Определение текущего состояния погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо).
- Выделение основных признаков смены времен года (на иллюстрациях и в живой природе).
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
I четверть	
Прогулка-наблюдение	3
Прогулка-задание	2

Прогулка-поиск	1
Прогулка-фантазия	2
II четверть	
Прогулка-наблюдение	4
Прогулка-задание	1
Прогулка-поиск	1
Прогулка-фантазия	2
III четверть	
Прогулка-наблюдение	4
Прогулка-задание	3
Прогулка-поиск	2
Прогулка-фантазия	2
IV четверть	
Прогулка-наблюдение	2
Прогулка-задание	2
Прогулка-поиск	1
Прогулка-фантазия	2
Всего:	34 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- дидактические игры и наглядные пособия по лексическим темам;
- набор для рисования и аппликации (фломастеры, карандаши, бумага, клей);
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы.): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, виды грибов и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Где мы были, что мы видели.	1.09.23
2.	Здравствуй, осень!	8.09.23
3.	Музыкальное путешествие.	15.09.23
4.	Мы — пешеходы.	22.09.23
5.	Прогулка с элементами спортивных игр.	29.09.23
6.	Осенние изменения в природе.	6.10.23

7.	Деревья осенью.	13.10.23
8.	Природный материал.	20.10.23
9.	Птицы осенью.	10.11.23
10.	Труд людей осенью.	17.11.23
11.	Народные подвижные игры.	24.11.23
12.	Игры с мячом.	1.12.23
13.	Здравствуй, зима!	8.12.23
14.	Музыкальное путешествие.	15.12.23
15.	Зимние изменения в природе.	22.12.23
16.	Деревья зимой.	29.12.23
17.	Птицы зимой.	12.01.24
18.	Зимние забавы.	19.01.24
19.	Прогулка с элементами спортивных игр.	26.01.24
20.	Подвижные игры.	2.02.24
21.	Подвижные игры.	9.02.24
22.	Музыкальное путешествие.	16.02.24
23.	Игры-соревнования.	23.02.24
24.	Игры-соревнования.	1.03.24
25.	Здравствуй, весна!	8.03.24
26.	Весенние изменения в природе.	15.03.24
27.	Деревья весной.	22.03.24
28.	Труд людей весной.	12.04.24
29.	Первые цветы.	19.04.24
30.	Мы — пешеходы.	26.04.24
31.	Путешествуем по карте.	3.05.24
32.	Здравствуй, лето!	10.05.24
33.	Игры летом.	17.05.24
34.	Игры летом.	24.05.24