



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail [4-kor@mail.ru](mailto:4-kor@mail.ru) [www.4-kor.ru](http://www.4-kor.ru)  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

---

**ПРИНЯТА**  
и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!**  
**2 «Б» класс**

Учитель:  
Сапсай Анастасия Дмитриевна,  
первая квалификационная категория

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Санкт – Петербург**  
**2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

**Цель** – создание условий для формирования у обучающихся способности чувствовать, воспринимать, понимать красоту природы и окружающего мира, навыков восприятия явлений природы и их взаимодействия с ними.

#### **Задачи предмета:**

- Способствовать развитию навыков обучающихся в процессе практической деятельности в рамках прогулки;
- Формировать у обучающихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе, окружающем мире;
- Развивать и совершенствовать эмоциональную сферу обучающихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир!» направлена на художественно-эстетическое развитие обучающихся и их здоровьесбережение.

Эстетическое развитие для детей с интеллектуальными нарушениями является не только одним из направлений воспитательной работы, но и неотъемлемой частью единого коррекционно-воспитательного процесса. При создании надлежащих педагогических условий, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, способны достаточно продвинуться в своем эстетическом развитии.

У них формируется интеллектуальная и эмоциональная отзывчивость по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать и оценивать прекрасное. Многие способны овладеть элементами художественного творчества, освоить простейшие навыки и умения создавать красивое. Эстетическое воспитание значительно осложняется в силу присущих данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья особенностей: недостатков познавательной, речевой, эмоционально-волевой и двигательной сфер.

Вследствие этого работа по эстетическому развитию детей с нарушениями интеллекта имеет определенную специфику, обусловленную нарушениями психофизического развития учеников, и требует специальной организации, предусматривающей:

рациональное использование разнообразных форм, методов и средств эстетического обучения и воспитания, отвечающих возможностям обучающихся; коррекционно-направленный характер всех учебно-воспитательных мероприятий.

Умение эстетически правильно оценивать предметы и явления при непосредственном контакте с ними, умение творить красоту вокруг себя, умение наполнять свой «детский» мир эмоциональными переживаниями, ярко окрашенными представлениями – все это качества, которые необходимо сформировать у младшего школьника с нарушениями интеллекта.

В основу программы положены различные средства эстетического воспитания: природа, прогулки, музыка, литература, живопись. Использование вышеназванных средств в формировании эстетической культуры младших школьников с ОВЗ дает возможность им не только почувствовать многомерную красоту природы, но и научиться жить и творить по законам красоты.

Курс внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир!» реализуется в рамках прогулок и/или аудиторных занятий по развитию эстетических возможностей обучающихся.

### **Основное содержание учебного предмета**

Содержание программы «Как прекрасен этот мир!» направлено на развитие интереса к окружающему миру.

В процессе прогулок в рамках реализации программы внеурочной деятельности дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений.

Программа учитывает особенности развития детей и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся. С этой целью включены подвижные игры. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Содержание программы отвечает требованиям организации внеурочной деятельности, содержит полезную информацию, интересные факты окружающей природы, способные дать простор воображению и формированию личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

На прогулке дети играют, много двигаются. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует познавательному развитию. Во время пребывания школьником на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

В рамках внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир!» реализуются следующие виды прогулок с соответствующими видами деятельности:

- Прогулка-наблюдение: наблюдение за сезонными изменениями, особенностями растительного мира, трудом и отдыхом людей, ознакомление с работой людей разных профессий и т.д.
- Прогулка-задание: поздравить одноклассников или взрослых с праздником; показать движения для разминки; помочь сказочному герою и т.д.
- Прогулка-поиск. Во время этой прогулки учащиеся получают задание отыскать: природный материал для гербария, коллекции, деревья, цветы и т.д.
- Прогулка-фантазия. Должна представить возможность: нарисовать, изготовить поделку из природного материала, составить букет из листьев, цветов, веток и т.д.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Как прекрасен этот мир!» входит во внеурочную деятельность. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 34 часа. Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Внеурочная деятельность	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
«Как прекрасен этот мир!»	1	8	8	11	7	34

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- Понимание и называние знакомых объектов живой и неживой природы, соотнесение их с деятельностью человека.
- Умение объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы.
- Владение элементарными представлениями о свойствах объектов живой и неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.
- Умение учитывать свойства объектов живой и неживой природы в повседневной жизни.
- Определение текущего состояния погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо).
- Выделение основных признаков смены времен года (на иллюстрациях и в живой природе).
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

### Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
<b>I четверть</b>	
Прогулка-наблюдение	3
Прогулка-задание	2

Прогулка-поиск	1
Прогулка-фантазия	2
<b>II четверть</b>	
Прогулка-наблюдение	4
Прогулка-задание	1
Прогулка-поиск	1
Прогулка-фантазия	2
<b>III четверть</b>	
Прогулка-наблюдение	4
Прогулка-задание	3
Прогулка-поиск	2
Прогулка-фантазия	2
<b>IV четверть</b>	
Прогулка-наблюдение	2
Прогулка-задание	2
Прогулка-поиск	1
Прогулка-фантазия	2
<b>Всего:</b>	<b>34 ч</b>

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- дидактические игры и наглядные пособия по лексическим темам;
- набор для рисования и аппликации (фломастеры, карандаши, бумага, клей);
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы.): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, виды грибов и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Дата
<b>1.</b>	Где мы были, что мы видели.	01.09
<b>2.</b>	Здравствуй, осень!	08.09
<b>3.</b>	Музыкальное путешествие.	15.09
<b>4.</b>	Мы — пешеходы.	22.09
<b>5.</b>	Прогулка с элементами спортивных игр.	29.09
<b>6.</b>	Осенние изменения в природе.	06.10

7.	Деревья осенью.	13.10
8.	Природный материал.	20.10
9.	Птицы осенью.	10.11
10.	Труд людей осенью.	17.11
11.	Народные подвижные игры.	24.11
12.	Игры с мячом.	01.12
13.	Здравствуй, зима!	08.12
14.	Музыкальное путешествие.	15.12
15.	Зимние изменения в природе.	22.12
16.	Деревья зимой.	29.12
17.	Птицы зимой.	12.01
18.	Зимние забавы.	19.01
19.	Прогулка с элементами спортивных игр.	26.01
20.	Подвижные игры.	02.02
21.	Подвижные игры.	09.02
22.	Музыкальное путешествие.	16.02
23.	Игры-соревнования.	23.02
24.	Игры-соревнования.	01.03
25.	Здравствуй, весна!	08.03
26.	Весенние изменения в природе.	15.03
27.	Деревья весной.	22.03
28.	Труд людей весной.	12.04
29.	Первые цветы.	19.04
30.	Мы — пешеходы.	26.04
31.	Путешествуем по карте.	03.05
32.	Здравствуй, лето!	10.05
33.	Игры летом.	17.05
34.	Игры летом.	24.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов.