



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06; e-mail [4-kor@mail.ru](mailto:4-kor@mail.ru) [www.4-kor.ru](http://www.4-kor.ru)  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

**ПРИНЯТА**

и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023 \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
**3 «Б» класс**

Учитель:  
Бойко Валерия Павловна,  
первая квалификационная категория

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Санкт – Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

**Цель учебного предмета** - выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;

- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- развитие ручной и мелкой моторики;

- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений;

- развитие слухового внимания и слухового восприятия;

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

### **Общая характеристика учебного предмета**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации

является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Коррекционный курс включает следующие разделы:**

- Развитие речи средствами вербальной невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессивная речь
- Чтение и письмо
- Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основное содержание учебного предмета**

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Основное содержание представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 дополнительном классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала. Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе «Чтение и письмо» формируются предпосылки к чтению и письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначен как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
<b>I четверть</b>	
Коммуникация	3
Импрессивная речь	6
Экспрессивная речь	2
Чтение и письмо (элементы глобального чтения)	4
<b>II четверть</b>	
Коммуникация	2
Импрессивная речь	8
Экспрессивная речь	1
Чтение и письмо (элементы глобального чтения)	4
<b>III четверть</b>	
Коммуникация	2
Импрессивная речь	10
Экспрессивная речь	1
Чтение и письмо (элементы глобального чтения)	5
<b>IV четверть</b>	
Коммуникация	4
Импрессивная речь	7
Экспрессивная речь	2
Чтение и письмо (элементы глобального чтения)	6
<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- куклы бибобо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин);
- конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»). В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино» и т.д.);
- аудио и видеоматериалы.

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата
1	Человек.	Поиск и показ своей фотографии. Соотнесение себя с фотографией. Глобальное чтение, соотнесение своей фотографии с написанным именем. Вербальные ответы на вопрос: «Как тебя зовут?» или показ написанного имени и фотографии. Подписывание своей фотографии, обведение имени по контуру. Соотнесение обведенного имени с фотографией.	5.09.23
2	Человек.	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов и выражений, называние одноклассника по имени. Поиск и показ одноклассников, их фотографий. Соотнесение одноклассников с их фотографиями. Знакомство со словами, обозначающими имена одноклассников. Глобальное чтение, соотнесение фотографий со своим именем и с именами одноклассников. Подписывание фотографий именами детей.	7.09.23
3	Понимание слов, обозначающих действия. (пить, есть).	Знакомство с пиктограммами, изображающими действие и словами, их обозначающими. Соотнесение пиктограммы и звучащего слова, напечатанного слова и пиктограммы; слова звучащего и напечатанного. Поиск и показ действий на сюжетной картинке. Выражение желания пить или есть с помощью пиктограммы, голоса.	12.09.23
4	Понимание слов, обозначающих действия. (стоять, сидеть)	Знакомство с пиктограммами, изображающими действие и словами, их обозначающими. Соотнесение пиктограммы и звучащего слова, напечатанного слова и пиктограммы; слова звучащего и напечатанного. Поиск и показ действий на сюжетной картинке. Выполнение действий с	14.09.23

		опорой на пиктограмму, по словесной инструкции учителя.	
<b>5</b>	Помещения школы.	Называние или показ предметов в классе (парта, стул, доска, шкаф). Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, стул, доска, шкаф. Поиск и показ предметов на сюжетной картинке. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	19.09.23
<b>6</b>	Помещения школы.	Называние или показ помещений школы на фотографиях. Поиск и показ помещений школы (экскурсия по школе). Соотнесение фотографии помещений с действием с помощью пиктограмм (столовая – есть, спортивный зал – бегать, прыгать и т.д.).	21.09.23
<b>7</b>	Семья.	Поиск и показ фотографий членов семьи. Глобальное чтение, соотнесение фотографии с написанным словом (мама, папа). Вербальные ответы на вопрос: «Кто это?» или показ написанного слова и фотографии. Подписывание фотографии, обведение слова по контуру. Соотнесение обведенного слова с фотографией.	26.09.23
<b>8</b>	Семья.	Поиск и показ фотографий членов семьи. Глобальное чтение, соотнесение фотографии с написанным словом (мама, папа). Вербальные ответы на вопрос: «Кто это?» или показ написанного слова и фотографии. Подписывание фотографии, обведение слова по контуру. Соотнесение обведенного слова с фотографией.	28.09.23
<b>9</b>	Осень.	Узнавание и называние основных признаков осени. Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов на тему «Осень» (Птицы улетают осенью, на улице пасмурно, листья пожелтели, листья опадают и т.д.) Для невербальных обучающихся – выбор карточек-признаков осени, соотнесение явлений осени.	3.10.23
<b>10</b>	Осень.	Узнавание и называние основных признаков осени. Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов на тему «Осень» (Птицы улетают осенью, на	5.10.23

		улице пасмурно, листья пожелтели, листья опадают и т.д.) Для невербальных обучающихся – выбор карточек-признаков осени, соотнесение явлений осени.	
<b>11</b>	Овощи.	Показ и называние овощей. Рассматривание овоща, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из овощей среди остальных. Соотнесение предмета (овоща) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими овощи. Соотнесение овоща и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.	10.10.23
<b>12</b>	Овощи.	Показ и называние овощей. Рассматривание овоща, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из овощей среди остальных. Соотнесение предмета (овоща) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими овощи. Соотнесение овоща и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.	12.10.23
<b>13</b>	Глаголы действия с овощами.	Показ и называние овощей, изображений овощей. Поиск и показ одного из овощей среди остальных. Угадывание овоща на ощупь (огурец/помидор, картофель/морковь, капуста/лук). Понимание глаголов действия с овощами: мыть, тереть, чистить, резать. Имитация действий с овощами.	17.10.23
<b>14</b>	Фрукты.	Показ и называние фруктов. Рассматривание фрукта, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из фруктов среди остальных. Соотнесение предмета (фрукта) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими фрукты. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и	19.10.23

		напечатанного. Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.	
<b>15</b>	Фрукты.	Показ и название фруктов. Рассмотрение фрукта, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (цвет, форма, величина, тактильные и вкусовые ощущения). Поиск и показ одного из фруктов среди остальных. Соотнесение предмета (фрукта) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими фрукты. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Обводка по трафарету и раскрашивание изображения.	24.10.23
<b>16</b>	Глаголы действия с фруктами.	Показ и название фруктов, изображений фруктов. Поиск и показ одного из фруктов среди остальных. Угадывание фрукта на ощупь (банан/яблоко, лимон/груша, апельсин/киви). Понимание глаголов действия с фруктами: мыть, чистить, резать. Имитация действий с фруктами.	26.10.23
<b>17</b>	Овощи и фрукты.	Показ и название фруктов и овощей. Соотнесение предмета (фрукта, овоща) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими обобщающее понятие. Распределение фруктов и овощей, их изображений на две группы. Вербальный ответ на вопрос «Что это? Это фрукт или овощ?» или показ слова, изображения.	7.11.23
<b>18</b>	Продукты питания.	Название или показ продуктов питания. Знакомство с пиктограммами, изображающими продукты питания. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими продукты питания. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Выражение собственных предпочтений при выборе продукта. Просьба подать какой-либо предмет с помощью жеста, голоса.	9.11.23
<b>19</b>	Продукты питания.	Название или показ продуктов питания. Знакомство с пиктограммами, изображающими продукты питания. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими	14.11.23

		продукты питания. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Выражение собственных предпочтений при выборе продукта. Просьба подать какой-либо предмет с помощью жеста, голоса.	
20	Игрушки.	Называние или показ игрушек. Знакомство с пиктограммами, изображающими игрушки. Соотнесение предмета (игрушки) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими игрушки. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Выражение собственных предпочтений при выборе игрушки. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса.	16.11.23
21	Игрушки.	Называние или показ игрушек. Знакомство с пиктограммами, изображающими игрушки. Соотнесение предмета (игрушки) с изображением. Знакомство со словами, обозначающими игрушки. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Выражение собственных предпочтений при выборе игрушки. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса.	21.11.23
22	Глаголы действия с игрушками.	Называние или показ игрушек, пиктограмм, изображающих игрушки. Поиск и показ игрушек на сюжетной картинке. Обсуждение действий с игрушками. Имитация движений с игрушками (покачать куклу, поймать мяч, покатавать машинку).	23.11.23
23	Зима.	Узнавание и называние основных признаков зимы. Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов на тему «Зима» (На улице холодно, идет снег и т.д.) Для невербальных обучающихся – выбор карточек-признаков зимы, соотнесение явлений зимы.	28.11.23
24	Зима.	Узнавание и называние основных признаков зимы. Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов на тему «Зима» (На улице холодно, идет снег и	30.11.23

		т.д.) Для невербальных обучающихся – выбор карточек-признаков зимы, соотнесение явлений зимы.	
<b>25</b>	Игры и развлечения детей зимой.	Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей зимой. Игры на воздухе.	5.12.23
<b>26</b>	Птицы зимой.	Показ и называние зимующих птиц. Составление описательного рассказа (строение, как передвигается, чем питается). Подведение к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Различение зимующих птиц по внешнему виду.	7.12.23
<b>27</b>	Домашние животные.	Показ и называние домашних животных. Рассматривание изображений домашних животных, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет, польза). Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словами, обозначающими домашних животных. Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.	12.12.23
<b>28</b>	Домашние животные.	Показ и называние домашних животных. Рассматривание изображений домашних животных, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет, польза). Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словами, обозначающими домашних животных. Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.	14.12.23
<b>29</b>	Дикие животные.	Показ и называние диких животных. Рассматривание изображений диких животных, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет). Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словами, обозначающими диких животных.	19.12.23

		Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.	
<b>30</b>	Дикие животные.	Показ и называние диких животных. Рассматривание изображений диких животных, сравнение с остальными. Описание по алгоритму (строение, как говорит, где живет). Поиск и показ одного из животных среди остальных. Знакомство со словами, обозначающими диких животных. Соотнесение изображения и звучащего слова, напечатанного слова и изображения; слова звучащего и напечатанного. Раскрашивание изображения.	21.12.23
<b>31</b>	Домашние и дикие животные.	Показ и называние диких и домашних животных. Поиск и показ одного из животных среди остальных. Актуализация слов, обозначающих обобщающие понятия. Повторение информации о том, где живут животные. Вербальный ответ или показ изображения (лес/дом). Распределение животных на две группы. Вербальный ответ на вопрос «Кто это? Это домашнее или дикое животное?» или показ слова, изображения.	26.12.23
<b>32</b>	Домашние и дикие животные.	Показ и называние диких и домашних животных. Поиск и показ одного из животных среди остальных. Актуализация слов, обозначающих обобщающие понятия. Повторение информации о том, где живут животные. Вербальный ответ или показ изображения (лес/дом). Распределение животных на две группы. Вербальный ответ на вопрос «Кто это? Это домашнее или дикое животное?» или показ слова, изображения.	28.12.23
<b>33</b>	Глаголы движения (ходить, бегать, прыгать).	Знакомство с пиктограммами, изображающими действие и словами, их обозначающими. Соотнесение пиктограммы и звучащего слова, напечатанного слова и пиктограммы; слова звучащего и напечатанного. Поиск и показ действий на сюжетной картинке. Выполнение действий с опорой на пиктограмму, по словесной инструкции учителя.	9.01.24

<b>34</b>	Глаголы движения (играть, спать).	Знакомство с пиктограммами, изображающими действие и словами, их обозначающими. Соотнесение пиктограммы и звучащего слова, напечатанного слова и пиктограммы; слова звучащего и напечатанного. Поиск и показ действий на сюжетной картинке. Выполнение действий с опорой на пиктограмму, по словесной инструкции учителя.	11.01.24
<b>35</b>	Посуда.	Называние или показ посуды. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы посуды. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими посуду. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	16.01.24
<b>36</b>	Посуда.	Называние или показ посуды. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы посуды. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими посуду. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	18.01.24
<b>37</b>	Глаголы действия с посудой.	Называние или показ посуды, пиктограмм, изображающих предметы посуды. Поиск и показ посуды на сюжетной картинке. Обсуждение действий с посудой. Имитация движений с одеждой (мыть, вытирать).	23.01.24
<b>38</b>	Одежда.	Называние или показ одежды. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы одежды. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими одежду. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	25.01.24
<b>39</b>	Одежда.	Называние или показ одежды. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы одежды. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими одежду. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и	30.01.24

		напечатанного.	
40	Глаголы действия с одеждой.	Называние или показ одежды, пиктограмм, изображающих предметы одежды. Поиск и показ одежды на сюжетной картинке. Обсуждение действий с одеждой. Имитация движений с одеждой (снимать, одевать, стирать, гладить, складывать и т.д.).	1.02.24
41	Обувь.	Называние или показ обуви. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы обуви. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими обувь. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	6.02.24
42	Обувь.	Называние или показ обуви. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы обуви. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими обувь. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	8.02.24
43	Глаголы действия с обувью.	Называние или показ обуви, пиктограмм, изображающих предметы обуви. Поиск и показ обуви на сюжетной картинке. Обсуждение действий с обувью. Имитация движений с обувью (снимать, одевать, чистить).	13.02.24
44	Мебель.	Называние или показ мебели. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы мебели. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими мебель. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	15.02.24
45	Мебель.	Называние или показ мебели. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы мебели. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими мебель. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	20.02.24

<b>46</b>	Весна.	Узнавание и называние основных признаков весны. Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов на тему «Весна» (Тает снег, прилетают птицы и т.д.) Для невербальных обучающихся – выбор карточек-признаков весны, соотнесение явлений весны.	22.02.24
<b>47</b>	Весна.	Узнавание и называние основных признаков весны. Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов на тему «Весна» (Тает снег, прилетают птицы и т.д.) Для невербальных обучающихся – выбор карточек-признаков весны, соотнесение явлений весны.	27.02.24
<b>48</b>	Птицы весной.	Показ и называние перелетных птиц. Составление описательного рассказа (строение, как передвигается, чем питается). Различение перелетных птиц по внешнему виду.	29.02.24
<b>49</b>	Транспорт.	Показ и называние транспорта. Знакомство изображениями транспорта. Знакомство со словами, обозначающими транспорт. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	5.03.24
<b>50</b>	Транспорт.	Показ и называние транспорта. Знакомство изображениями транспорта. Знакомство со словами, обозначающими транспорт. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	7.03.24
<b>51</b>	Части суток.	«Чтение» пиктограмм «утро, день, вечер, ночь». Просмотр мультфильма о частях суток. Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Изображение людей в разное время суток с помощью мимики и пантомимики.	12.03.24
<b>52</b>	Части суток.	«Чтение» пиктограмм «утро, день, вечер, ночь». Узнавание на картинках и называние частей суток. Расположение частей суток в определенном порядке. Раскрашивание изображения «День-ночь».	14.03.24

53	Профессии.	Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Показ и название их. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты. Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности.	19.03.24
54	Профессии.	Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря): (доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведро, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит). Имитация профессиональных действий знакомых профессий.	21.03.24
55	Домашние и дикие животные.	Показ и название диких и домашних животных. Поиск и показ одного из животных среди остальных. Актуализация слов, обозначающих обобщающие понятия. Повторение информации о том, где живут животные. Вербальный ответ или показ изображения (лес/дом). Распределение животных на две группы. Вербальный ответ на вопрос «Кто это? Это домашнее или дикое животное?» или показ слова, изображения.	9.04.24
56	Продукты питания.	Название или показ продуктов питания. Знакомство с пиктограммами, изображающими продукты питания. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими продукты питания. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Выражение собственных предпочтений при выборе продукта. Просьба подать какой-либо предмет с помощью жеста, голоса.	11.04.24
57	Игрушки.	Название или показ игрушек. Знакомство с пиктограммами, изображающими игрушки. Соотнесение предмета (игрушки) с изображением. Знакомство со словами,	16.04.24

		обозначающими игрушки. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного. Выражение собственных предпочтений при выборе игрушки. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса.	
<b>58</b>	Мебель.	Называние или показ мебели. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы мебели. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими мебель. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	18.04.24
<b>59</b>	Мебель.	Называние или показ мебели. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы мебели. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими мебель. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	23.04.24
<b>60</b>	Одежда.	Называние или показ одежды. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы одежды. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими одежду. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	25.04.24
<b>61</b>	Одежда.	Называние или показ одежды. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы одежды. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими одежду. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	30.04.24
<b>62</b>	Обувь.	Называние или показ обуви. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы обуви. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими обувь. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного	2.05.24

		слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	
<b>63</b>	Посуда.	Называние или показ посуды. Знакомство с пиктограммами, изображающими предметы посуды. Соотнесение предмета с изображением. Знакомство со словами, обозначающими посуду. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	7.05.24
<b>64</b>	Лето.	Узнавание и называние основных признаков лета. Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов на тему «Лето» (Распускаются цветы, на улице тепло и т.д.) Для невербальных обучающихся – выбор карточек-признаков лета, соотнесение явлений лета.	9.05.24
<b>65</b>	Лето.	Узнавание и называние основных признаков лета. Для вербальных обучающихся – составление предложений из 2-3 слов на тему «Лето» (Распускаются цветы, на улице тепло и т.д.) Для невербальных обучающихся – выбор карточек-признаков лета, соотнесение явлений лета.	14.05.24
<b>66</b>	Игры и развлечения детей летом.	Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.	16.05.24
<b>67</b>	Деревья.	Показ и называние пиктограммы «дерево». Части дерева: корень, ствол, ветки, листва. Составление дерева из частей (лепка, аппликация).	21.05.24
<b>68</b>	Цветы.	Показ и называние пиктограммы «цветок». Части цветка: стебель, лист, цветок. Сравнение с деревом. Составление цветка из частей (лепка, аппликация).	23.05.24