



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Сенсорное развитие
для 4б класса**

Учитель:
Выборнова Наталья Игоревна
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

**Санкт – Петербург
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель обучения – на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, сформировать у обучающихся правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными задачами программы являются:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Сенсорное развитие»

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов.
2. Обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально - дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом внеурочная деятельность «Сенсорное развитие» рассчитана на 34 учебных недели в соответствии с расписанием – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Используемый учебно-методический комплекс

- предметные и сюжетные картинки; муляжи овощей и фруктов; таблицы с изображением предметов с недостающими деталями; разрезные картинки; счётные палочки и геометрические фигуры, мозаика, пазлы;
- аудио и видеоматериалы.

Используемые технологии обучения, формы занятий

Технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Методы стимулирования учебной деятельности: предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать более прочному усвоению знаний.

Формы работы: индивидуальные, групповые.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный); рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности «Сенсорное развитие»

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое;
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

Достаточный уровень:

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Базовые учебные действия

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Сенсорное развитие»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной д-ти	Дата
1	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1	Выполнение инструкции педагога. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	04.09
2	Тактильные ощущения при работе с пластилином	1	Работа с пластилином и глиной	06.09
3	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Работа с пластилином и глиной	11.09
4	Игра «Волшебный мешочек»	1	Выполнение инструкции педагога (игра с мелкими предметами)	13.09
5	Игры с мелкой мозаикой	1	Игры с мозаикой	18.09
6	Игры с мелкой мозаикой	1	Игры с мозаикой	20.09
7	Сочетание движений и поз различных частей тела	1	Выполнение движений по инструкции педагога, вербализация поз и действий	25.09
8	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Выполнение упражнений	27.09
9	Воображаемые действия	1	Выполнение инструкции педагога (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	02.10
10	Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений	1	Ощущение вкусовых качеств (сладкий – слаще, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение	04.10
11	Дифференцированное восприятие ароматов	1	Дидактическая игра «Угадай по запаху» (запах фруктов, цветов, парфюмерии)	09.10
12	Различение звуков по длительности и громкости	1	Характеристика звуков по громкости и длительности (неречевых, речевых, музыкальных)	11.10
13	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона	1	Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/звук» (неречевых, речевых, музыкальных)	16.10
14	Развитие слухомоторной координации	1	Дидактическая игра «Запрещенный звук»	18.10
15	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	1	Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	23.10

16	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	Выполнение инструкции педагога	25.10
17	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	08.11
18	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	Ориентирование в помещении	13.11
19	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Ориентирование в помещении	15.11
20	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	1	Ориентирование в пространстве	20.11
21	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	1	Дидактическая игра «Расставь мебель» (расстановка мебели в кукольной комнате)	22.11
22	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1	Ориентировка на листе бумаги (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	27.11
23	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1	Выполнение инструкции педагога	29.11
24	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	Выполнение инструкции педагога (один хлопок - бег, два хлопка - бег назад, т.д.)	04.12
25	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога	1	Выполнение инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении	06.12
26	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога	1	Выполнение инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении	11.12
27	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Работа с мозаикой, лего, пирамидками (мелкая мозаика, соединение колец в цепочку)	13.12
28	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Работа с мозаикой, лего, пирамидками (мелкая мозаика, соединение колец в цепочку)	18.12
29	Вычерчивание геометрических фигур	1	Работа с геометрическим материалом (окружность, квадрат, треугольник)	20.12
30	Вычерчивание геометрических фигур	1	Работа с геометрическим материалом (окружность, квадрат, треугольник)	25.12

31	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Дорисовывание половины изображения	27.12
32	Ссыпание различных материалов (песок, горох)	1	Выполнение инструкции педагога	10.01
33	Пассивное движение руками в воде, песке, горохе	1	Выполнение инструкции педагога	15.01
34	Действия с простыми музыкальными инструментами	1	Выполнение инструкции педагога	17.01
35	Найди предмет	1	Выполнение инструкции педагога. Поиск спрятанных предметов	22.01
36	Исследование объектов, свойств объектов	1	Выполнение инструкции педагога	24.01
37	Связь игры с сигналом	1	Выполнение инструкции педагога	29.01
38	Взаимосвязь между собственными действиями и эффектом	1	Выполнение инструкции педагога (сминать, рвать, бросать, толкать)	31.01
39	Зрительный контроль за действиями	1	Игра «Что изменилось»	05.02
40	Нахождение отличий	1	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).	07.02
41	Нахождение «нелепиц» на картинках	1	Выполнение инструкции педагога	12.02
42	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Дидактическая игра «Лабиринт»	14.02
43	Тренировка зрительной памяти	1	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	19.02
44	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	Выполнение инструкции педагога	21.02
45	Узнавание своей вещи среди чужой	1	Выполнение инструкции педагога	26.02
46	Свое имя, отклик на имя	1	Называние/показ своего имени и отклик на него	28.02
47	Имена других детей	1	Называние/показ/знание имен одноклассников	04.03
48	Узнавание на ощупь	1	Игра «Волшебный мешочек»	06.03
49	Узнавание на запах или на вкус	1	Выполнение инструкции педагога	11.03
50	Узнавание звучания инструмента	1	Выполнение инструкции педагога, звучащий инструмент находится за ширмой	13.03
51	Узнавание звучания инструмента	1	Выполнение инструкции педагога, звучащий инструмент находится за ширмой	18.03
52	Восприятие отражения в зеркале	1	Работа с зеркалом	20.03

53	Знакомство с фотографией	1	Выполняет инструкции педагога	25.03
54	Соотнесение реального объекта с фотографией	1	Соотносит реальный объект с фотографией	08.04
55	Показ себя на фотографии	1	Работа с фотографией	10.04
56	Узнавание себя в зеркале	1	Работа с зеркалом	15.04
57	Соотнесение объекта с изображением	1	Работа с зеркалом	17.04
58	Соотнесение рисунков по связанной	1	Выполнение инструкции педагога (автомобиль – колесо, молоток – гвоздь)	22.04
59	Соотнесение рисунков по связанной	1	Выполнение инструкции педагога (автомобиль – колесо, молоток – гвоздь)	24.04
60	Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики	1	Работа с мозаикой, пазлами	29.04
61	Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики	1	Работа с мозаикой, пазлами	01.05
62	Понимание причинно-следственных связей	1	Выполнение инструкции педагога (что было до, что было после; если... то)	06.05
63	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	1	Узнавание и называние/показ цвета	08.05
64	Конструирование сложных форм предметов	1	Собирание конструктора, пазлов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	13.05
65	Конструирование сложных форм предметов	1	Собирание конструктора, пазлов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	15.05
66	Узнавание предметов по одному элементу	1	Узнает предметы по одному признаку	20.05
67	Узнавание предметов по словесному описанию	1	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	22.05
68	Узнавание предметов по словесному описанию	1	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	

Программа выполняется за счет уплотнения часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- мультимедийное оборудование;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайд-альбомы, презентации, медиафайлы, кинофрагменты;
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм);
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки. - Рамки-вкладыши.