



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Предметно-практические действия
для 4б класса

Учитель:
Выборнова Наталья Игоревна
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель – используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. Д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи:*

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Предметно-практические действия»

Предметно-практическая деятельность направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Место внеурочной деятельности предметно-практические действия в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Коррекционные занятия	Предметно-практические действия	1	34

Используемый учебно-методический комплекс

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Используемые технологии обучения, формы внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является индивидуальная работа.

При проведении уроков по предмету «Предметно-практические действия» предполагается использование следующих *методов*: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности «Предметно-практические действия»

Личностные результаты:

1. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
2. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии; формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
3. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
6. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
7. Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

1. Освоение простых действий с предметами и материалами;
2. Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
3. Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
4. Уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
5. Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
6. Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
7. Уметь открывать и закрывать;
8. Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
9. Выполнять последовательно организованные движения;
10. Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
11. Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
12. Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
13. Играть с конструктивными материалами.
14. Формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

Изучение внеурочной деятельности «Предметно – практические действия» в четвертом классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

2. Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Предметно-практические действия»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной д-ти	Дата
1	Работа с пластилином	1	Рисование пластилином по трафарету «Осень» (размазывание пластилина внутри контура)	06.09
2	Работа с пластилином	1	Рисование пластилином по трафарету «Осень» (размазывание пластилина внутри контура)	13.09
3	Работа с пластилином	1	Рисование пластилином по трафарету «Подсолнух» (размазывание пластилина внутри контура)	20.09
4	Работа с мозаикой	1	Выкладывание ряда мозаики заданного цвета	27.09
5	Работа с мозаикой	1	Выкладывание рядов мозаики заданного цвета	04.10
6	Работа с мозаикой	1	Выкладывание рисунка по образцу («Повтори»)	11.10
7	Работа с предметами	1	Выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых	18.10
8	Работа с предметами	1	Выбор знакомых предметов среди 4-5 незнакомых	25.10
9	Работа с предметами	1	Выбор знакомых предметов среди незнакомых	08.11
10	Складывание разрезных картинок из трех частей	1	Рассматривание образца. Складывание разрезных картинок из трех частей «Фрукты»	15.11
11	Складывание разрезных картинок из четырех частей	1	Рассматривание образца. Складывание разрезных картинок из четырех частей «Овощи»	22.11
12	Складывание разрезных картинок из пяти частей	1	Рассматривание образца. Складывание разрезных картинок из пяти частей, разрезанных по горизонтали	29.11
13	Работа с предметами «Бусы для мамы»	1	Нанизывание предметов на шнурок хаотично, в определенной последовательности	06.12

14	Работа с предметами «Бусы для мамы»	1	Нанизывание предметов на шнурок хаотично, в определенной последовательности	13.12
15	Работа с пластилином «Бусы»	1	Раскатывание шариков в ладошках и на доске разной величины, соединение шариков друг с другом	20.12
16	Работа с пластилином «Бусы»	1	Раскатывание шариков в ладошках и на доске разной величины, соединение шариков друг с другом	27.12
17	Открывание и закрывание коробок	1	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок.	10.01
18	Открывание и закрывание флаконов	1	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.	17.01
19	Расстёгивание и застегивание молний	1	Формирование навыка расстегивания и застегивание молний.	24.01
20	Расстёгивание и застегивание пуговиц	1	Формирование навыка расстегивания и застегивание молний.	31.01
21	Работа с ножницами. Резание по сгибу.	1	Упражнения в резании ножницами по следу сгиба, с последующим их наклеиванием «Забор».	07.02
22	Работа с ножницами. Резание полосок.	1	Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием Изготовление аппликации «Бабочка».	14.02
23	Шнуровка.	1	Пальчиковая гимнастика. Работа со шнуровкой. Называние и узнавание цвета шнурков.	21.02
24	Разборка ниток. Сортировка по цвету.	1	Узнавание и называние цветов ниток. Сортировка мотков ниток по цвету.	28.02
25	Наматывание ниток на катушку, картон.	1	Узнавание и называние цветов ниток. Наматывание ниток на катушку/картон по образцу. Пальчиковые гимнастики.	06.03
26	Работа с мозаикой «Радуга»	1	Выкладывание узора по образцу	13.03

27	Складывание фигур из Даров Фребеля	1	Складывание фигур по показу, образцу. Выкладывание изображения «Качели»	20.03
28	Работа со строительным материалом. Дорожки	1	Конструирование из брусков длинных и коротких дорожек	10.04
29	Работа с бумагой	1	Оригами (складывание бумаги, заглаживание сгибов)	17.04
30	Работа с бумагой	1	Оригами (складывание бумаги, заглаживание сгибов)	24.04
31	Предметная аппликация «Весенний лес»	1	Приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности	01.05
32	Предметная аппликация «Весенний лес»	1	Приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности	08.05
33	Аппликация «Летний день»	1	Коллективная аппликация	15.05
34	Аппликация «Летний день»	1	Коллективная аппликация	22.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)