



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Как прекрасен этот мир!
для 4б класса

Учитель:
Выборнова Наталья Игоревна
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир!» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель программы: расширение знаний об окружающем мире: явлениях природы, животном и растительном мире.

Задачи:

- Пополнение активного словарного запаса посредством изучения предметов и явлений природы.
- Развитие мыслительных способностей. Ребята учатся самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, строить выводы.
- Развитие наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, познавательной активности.
- Формирование коммуникативных навыков в отношениях со сверстниками во время совместной игровой и трудовой деятельности.
- Способствование художественно-эстетическому и речевому развитию.
- Повышение уровня физической подготовленности школьников.
- Оптимизация двигательной активности.
- Воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю.
- Создание положительного эмоционального фона.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир!»

Прогулка складывается из пяти структурных элементов, каждый из которых длится 7–15 минут:

- самостоятельная игровая деятельность,
- индивидуальная работа по различным направлениям развития дошкольников,
- труд,
- наблюдение,
- двигательная активность.

Последовательность видов деятельности на прогулке выстраивается в соответствии с предшествующими занятиями детей, их эмоциональным состоянием (усталость, апатия, возбужденность, активность), обучающими задачами и календарно-тематическим планированием.

**Место внеурочной деятельности
«Как прекрасен этот мир» в учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	Как прекрасен этот мир!	1	34

Используемый учебно-методический комплекс

Предметы и материалы необходимые для проведения занятий на улице педагог определяет исходя из плана проведения прогулки. По сезонам привлекаются различные варианты выносного материала. Правильный подбор дополнительного оборудования и инструментов способствует развитию положительной мотивации ребят к познавательной деятельности, физической активности, тяги к труду.

Используемые технологии обучения, формы уроков

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание, разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Игровые технологии (использование на прогулке игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Основными видами деятельности обучающихся на прогулке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на прогулке предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир!» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир!»

- Освоение универсальных умений в самостоятельной организации и проведении деятельности;
- Выполнение поставленных заданий;
- Осваивать двигательные действия, составляющие содержание;
- Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий;
- Моделировать технику выполнения действий в зависимости от изменения условий задач;
- Принимать правильные решения;
- Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе деятельности;
- Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Как прекрасен этот мир!»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной д-ти	Дата
1	Наблюдения за изменениями в природе. Сентябрь	1	Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Находить у растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть березу, обратить внимание на цвет ствола, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветви, листья). Наблюдать за изменениями окраски листьев	01.09
2	Наблюдения за изменениями в природе. Сентябрь	1	Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Находить у растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть березу, обратить внимание на цвет ствола, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветви, листья). Наблюдать за изменениями окраски листьев	08.09
3	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Кто быстрее добежит»	1	Игры «Солнышко и дождик», «Кто быстрее добежит»	15.09
4	Дидактические игры «Какая сегодня погода», «Покажи что я назову»	1	Неживая природа- «Какая сегодня погода» Предметный мир - «Покажи, что я назову»	22.09
5	Элементы сюжетно-ролевой игры	1	Игра «Приготовим обед для гостей»	29.09
6	Наблюдения за изменениями в природе. Октябрь	1	Рассмотреть опавшие листья, различать листья березы и клена, по форме и величине, собирать букет. Рассмотреть деревья без листьев	06.10
7	Наблюдения за изменениями в природе. Октябрь	1	При помощи бумажных ленточек определять силу ветра, послушать шуршание ленточек. Закреплять умение различать день и ночь. Закреплять признаки осени	13.10
8	Трудовая деятельность осенью	1	Наблюдение за трудом дворника - подметает дорожки, собирает опавшую листву. Поручения: уберем опавшие листья	20.10
9	Писатели об осени	1	Рассказ М .Пришвина «Листопад», А. Плещеев «Осень наступила», Отрывок из поэмы А. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...»	10.11

10	Наблюдения за изменениями в природе. Ноябрь	1	Изменения в природе – листья опали, трава завяла. Наблюдение за ветром. Определение силы ветра с помощью ленточек, мыльных пузырей. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде детей: надели рейтузы, теплые куртки, сапоги, шапки, шарфы, рукавички	17.11
11	Наблюдения за изменениями в природе. Ноябрь	1	Изменения в природе – листья опали, трава завяла. Наблюдение за ветром. Определение силы ветра с помощью ленточек, мыльных пузырей. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде детей: надели рейтузы, теплые куртки, сапоги, шапки, шарфы, рукавички	24.11
12	Дидактические игры «Найди пару», «Покажи, что я назову»	1	Неживая природа – «Найди пару», предметный мир – «Покажи, что я назову»	01.12
13	Сюжетно-ролевые игры	1	Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Едем в магазин за продуктами»	08.12
14	Наблюдения за изменениями в природе. Декабрь	1	Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закрепить название, умение распознавать по цвету коры, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть стволы деревьев на участке, сравнить по толщине ствола. Знакомить с характерными признаками зимы. Наблюдать, как падает снег, куда падает, где лежит. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный	15.12
15	Наблюдения за изменениями в природе. Декабрь	1	Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закрепить название, умение распознавать по цвету коры, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей	22.12

			природы. Рассмотреть стволы деревьев на участке, сравнить по толщине ствола. Знакомить с характерными признаками зимы. Наблюдать, как падает снег, куда падает, где лежит. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный	
16	Трудовая деятельность зимой	1	Поручение – почистим дорожки от снега	29.12
17	Хороводные игры «Зашагали ножки», «Ловишки»	1	Хороводные игры «Зашагали ножки», «Ловишки»	12.01
18	Наблюдения за изменениями в природе. Январь	1	Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем, кустики не ломаем». Наблюдение за снегом, он легкий, пушистый. Рассмотреть снежинки. Знакомить со свойствами снега в разную погоду. Предложить слепить снеговика. Закреплять свойства льда (холодный, гладкий, прозрачный, скользкий)	19.01
19	Наблюдения за изменениями в природе. Январь	1	Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем, кустики не ломаем». Наблюдение за снегом, он легкий, пушистый. Рассмотреть снежинки. Знакомить со свойствами снега в разную погоду. Предложить слепить снеговика. Закреплять свойства льда (холодный, гладкий, прозрачный, скользкий)	26.01
20	Зимние забавы	1	Зимние забавы: игра в снежки, катание на санках	02.02
21	Поэты о зиме	1	Стихотворения В. Берестова «Снегопад», И. Сурикова «Зима»,	09.02

			А. Барто «Снег», И. Благининой «Рукавичка»	
22	Наблюдения за изменениями в природе. Февраль	1	Продолжать учить детей видеть красоту зимней природы, заснеженных деревьев. Находить и показывать деревья, растущие на участке. Уточнять знания о строении дерева: ствол, ветки. Обратить внимание на птиц, прилетающих на участок. Наблюдать за голубями. Узнавать ворону по внешнему виду, издаваемым звукам. Закрепить представления о признаках зимы: холодно, морозно, много снега	16.02
23	Наблюдения за изменениями в природе. Февраль	1	Продолжать учить детей видеть красоту зимней природы, заснеженных деревьев. Находить и показывать деревья, растущие на участке. Уточнять знания о строении дерева: ствол, ветки. Обратить внимание на птиц, прилетающих на участок. Наблюдать за голубями. Узнавать ворону по внешнему виду, издаваемым звукам. Закрепить представления о признаках зимы: холодно, морозно, много снега	23.02
24	Зимние забавы	1	Зимние забавы: игра в снежки, лепка снеговика, катание на санках	01.03
25	Дидактические игры «Найди дерево», «Кто как кричит?»	1	Растительный мир - «Найди дерево, животный мир - «Кто так кричит?»	08.03
26	Наблюдения за изменениями в природе. Март	1	Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Игры с солнечными зайчиками. Снег тает на солнце, становится рыхлым, темным, серым, а зимой был белым, чистым	15.03
27	Наблюдения за изменениями в природе. Март	1	Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Игры с солнечными зайчиками. Снег тает на солнце, становится рыхлым, темным, серым, а зимой был белым, чистым	22.03

28	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	1	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	12.04
29	Писатели о весне	1	Рассказ Д. Новикова «Воробьи», В. Берестова «Весенняя песенка»	19.04
30	Наблюдения за изменениями в природе. Апрель	1	Наблюдение за таянием снега на участке. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега, пускание корабликов. Обратить внимание на одежду детей: сменили зимнюю одежду на более легкую	26.04
31	Наблюдения за изменениями в природе. Апрель	1	Наблюдение за таянием снега на участке. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега, пускание корабликов. Обратить внимание на одежду детей: сменили зимнюю одежду на более легкую	03.05
32	Трудовая деятельность весной	1	Уборка участка, труд взрослых по благоустройству улиц, города	10.05
33	Наблюдения за изменениями в природе. Май	1	Наблюдать за распустившимися на клумбе первоцветами (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, название. Обратить внимание на красоту деревьев, воспитывать умение видеть красоту природных явлений	17.05
34	Наблюдения за изменениями в природе. Май	1	Наблюдать за распустившимися на клумбе первоцветами (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, название. Обратить внимание на красоту деревьев, воспитывать умение видеть красоту природных явлений	24.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты;
- специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.