



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Альтернативная коммуникация
для 4б класса

Учитель:
Выборнова Наталья Игоревна
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи: - развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использования жестов(взгляда) для выражения своих желаний; - использование доступных жестов для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах; - формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; - копирование с образца отдельных букв.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация»

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Внеурочная деятельность «Альтернативная коммуникация» позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Внеурочную деятельность «Альтернативная коммуникация» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Основные задачи реализации внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация»:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; формирование графо-моторных навыков.

Процесс чтения – условное понятие по отношению к данной категории обучающихся, которые на всем протяжении обучения зависят от педагога в выборе книг для чтения, периодичность и длительность процесса чтения, формах, степени выразительности. Данный предмет предполагает обучение по следующим вариантам:

- «Чтение» телесных и мимических движений
- «Чтение» изображений на фотографиях и картинках
- «Аудиальное чтение»
- «Чтение» видеоизображений.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения учащихся с умственной отсталостью. Прежде чем обучающиеся начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Рисуночное письмо - в него входят упражнения с карандашом.

Развитие коммуникативной функции речи - это начальный этап обучения грамоте.

Сюда входят:

- практические упражнения;
- упражнения с фотографиями и картинками;
- «письменные» упражнения.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. Коммуникация. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

2. Импрессивная речь. Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

3. «Экспрессивная речь. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами. 4. Чтение и письмо. Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом внеурочная деятельность «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 учебных недели в соответствии с расписанием – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Используемый учебно-методический комплекс

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, карточки Ресс, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; - аудио и видеоматериалы.

Используемые технологии обучения, формы уроков

Технологии обучения.

1. Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2. Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3. Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на

основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4. Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Занятия внеурочной деятельностью «Альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ТМНР по внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Личностные результаты:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения;
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей;
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

2. Предметные результаты:

Критерий	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коммуникация с использованием вербальных средств	<p>Уметь устанавливать зрительный контакт с использованием вербальных средств.</p> <p>Уметь реагировать на собственное имя.</p> <p>Уметь приветствовать собеседника звуком (словом, предложением). Уметь привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением).</p> <p>Уметь выражать свои желания звуком (словом, предложением).</p> <p>Уметь обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Уметь выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).</p>	<p>Уметь выражать благодарность (словом, предложением).</p> <p>Уметь отвечать на вопросы словом (предложением).</p> <p>Уметь задавать вопросы предложением.</p> <p>Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.</p> <p>Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).</p>
Коммуникация с использованием невербальных средств.	<p>Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</p> <p>Уметь выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) с использованием мимики.</p> <p>Уметь выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность.</p> <p>Уметь приветствовать (прощаться).</p> <p>Уметь обращаться за помощью.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы с использованием жеста.</p> <p>Уметь привлекать внимание звучащим предметом (выражать удовольствие и неудовольствие, благодарность, обращение за помощью)</p>	<p>Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p> <p>Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на</p>

	<p>Уметь выражать свои желания, благодарность, обращение за помощью, приветствие (прощание), отвечать на вопросы с предъявлением предметного символа.</p>	<p>вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)</p>
Импрессивная речь	<p>Уметь понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Уметь реагировать на собственное имя.</p> <p>Уметь узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.).</p> <p>Уметь понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки и др.).</p> <p>Уметь понимать простые предложения.</p>	<p>Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Уметь понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p>
Экспрессивная речь	<p>Уметь называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Уметь называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Уметь называть собственное имя.</p> <p>Уметь называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки и др.).</p>	<p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова,</p>

	<p>Уметь называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные и др.)</p>	<p>указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в на, под, из, из-за и др.).</p>
<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p>	<p>Уметь использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, и др.).</p> <p>Уметь использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).</p> <p>Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Уметь использовать графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.)</p> <p>Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</p>	<p>Уметь сообщать собственное имя посредством напечатанного слова. Уметь сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Уметь использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>
<p>Чтение и письмо Глобальное чтение</p>	<p>Уметь узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.</p>	<p>Уметь использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
<p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</p>	<p>Уметь узнавать (различать) образы графем (букв), (А, У, О, М, С, X). Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем: обводка,</p>	<p>Уметь выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (А, У, О, М С, X), (слов).</p>

	штриховка, печатание букв (А,У, О, М, С, Х).	
Начальные навыки чтения и письма	Уметь узнавать звук в слоге (слове), (А,У, О, М С, Х). Уметь соотносить звук с буквой (А,У, О, М С, Х). Уметь узнавать графическое изображение буквы в слоге (А,У, О, М С, Х). Уметь называть буквы (А,У, О, М С, Х).	Уметь читать слоги (слова). Уметь выполнять написание букв (А,У, О, М С, Х) (словов, слова).

3. Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить

посильное задание от начала до конца.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной д-ти	Дата
1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	1	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать контакт (здравствуйте, дайте, до свидания и.т.д.). Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.	01.09
2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	1	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать контакт (здравствуйте, дайте, до свидания и.т.д.) Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.	05.09
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить о своих желаниях, потребностях посредством звука, слова, предложения в зависимости от способностей ребенка. Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.	08.09
4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить о своих желаниях, потребностях посредством звука, слова, предложения в зависимости от способностей ребенка. Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.	12.09
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить о своих желаниях, потребностях посредством звука, слова, предложения в зависимости от способностей ребенка. Участие в	15.09

			игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.	
6	Урок-игра: «Покажи кто?»	1	Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	19.09
7	Урок-игра: «Покажи кто?»	1	Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	22.09
8	Обобщающее понятие: «Семья»	1	Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат). Участие в игровых ситуациях, требующих перечисления, называния членов семьи.	26.09
9	Обобщающее понятие: «Семья»	1	Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат). Участие в игровых ситуациях, требующих перечисления, называния членов семьи.	29.09
10	Обобщающее понятие: «Семья»	1	Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат). Участие в игровых ситуациях, требующих перечисления, называния членов семьи.	03.10
11	Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности»	1	Школьные принадлежности. Ручка, карандаш, линейка, ластик, ножницы, точилка, пенал. Называние школьных принадлежностей и показ назначения данных принадлежностей.	06.10
12	Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности»	1	Школьные принадлежности. Ручка, карандаш, линейка, ластик, ножницы, точилка, пенал. Называние школьных	10.10

			принадлежностей и показ назначения данных принадлежностей.	
13	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1	Показ, называние знакомых ребенку фруктов и обобщение их в категорию «Фрукты».	13.10
14	Обобщающее понятие: «Овощи»	1	Показ, называние знакомых ребенку овощей и обобщение их в категорию «Овощи».	17.10
15	Обобщающее понятие: «Животные»	1	Показ, называние знакомых ребенку животных и обобщение их в категорию «Животные».	20.10
16	Игра «Повторяй за мной»	1	Учить детей подражать выразительности речи и мимики. Подражание и повторение действий за учителем.	24.10
17	Игра «Повторяй за мной»	1	Учить детей подражать выразительности речи и мимики. Подражание и повторение действий за учителем.	07.11
18	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	Закрепление умения называть и употреблять отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания. Употребление звуков, звукокомплексов, звукоподражаний..	10.11
19	Называние простых по звуковому составу слов	1	Закрепление использования простых слов в активном словаре ребенка. Использование простых по составу слов в активном словаре ребенка.	14.11
20	Называние простых по звуковому составу слов	1	Закрепление использования простых слов в активном словаре ребенка. Использование простых по составу слов в активном словаре ребенка.	17.11
21	Назови по имени	1	Называние своего имени и имен своих одноклассников. Участие в игровых ситуациях требующих назвать свое имя и обратиться по имени к своим одноклассникам, педагогам.	21.11
22	Упражнения для кистей рук	1	Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «овощи». Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	24.11

23	Упражнения для кистей рук	1	Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «овоци». Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	28.11
24	Узнавание (различение) образов графем	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д. Формирование начальных навыков чтения и письма.	01.12
25	Узнавание (различение) образов графем	1	Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д. Формирование начальных навыков чтения и письма.	05.12
26	Упражнения для кистей рук	1	Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «фрукты». Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	08.12
27	Упражнения для кистей рук	1	Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «фрукты». Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	12.12
28	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы	1	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения. Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.	15.12
29	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы	1	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения. Узнавание напечатанных слов предметов и	19.12

			соотнесение их с соответствующим изображением.	
30	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы	1	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения. Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.	22.12
31	Упражнения для кистей рук	1	Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «животные». Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	26.12
32	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Использование указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	29.12
33	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Использование указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	09.01
34	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей	1	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения. Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.	12.01
35	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей	1	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения. Узнавание напечатанных имен	16.01

			(одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.	
36	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом	1	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка. Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова.	19.01
37	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом	1	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка. Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова.	23.01
38	Выражение согласия или несогласия	1	Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо выражать свое согласие или несогласие. Участие в игровых ситуациях требующих выражения согласия или несогласия.	26.01
39	Выражение согласия или несогласия	1	Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо выражать свое согласие или несогласие. Участие в игровых ситуациях требующих выражения согласия или несогласия.	30.01
40	Обобщающая категория «Обувь»	1	Обувь. Виды обуви. Называние обуви, ее видов и показ указательным жестом на карточках.	02.02
41	Обобщающая категория «Обувь»	1	Обувь. Виды обуви. Называние обуви, ее видов и показ указательным жестом на карточках.	06.02
42	Игра «Покажи»	1	Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием	09.02

			вербальных и невербальных средств коммуникации. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	
43	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением. Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.	13.02
44	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением. Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.	16.02
45	Обобщающая категория «Одежда»	1	Одежда. Виды одежды. Называние одежды, ее видов и показ назначения данного вида.	20.02
46	Обобщающая категория «Игрушки»	1	Игрушки. Называние, показ игрушек и объединение предметов в данную категорию.	23.02
47	Обобщающая категория «Игрушки»	1	Игрушки. Называние, показ игрушек и объединение предметов в данную категорию.	27.02
48	Обобщающая категория «Посуда»	1	Посуда. Называние посуды, показ и называние ее предназначения. Объединение предметов в данную категорию.	01.03
49	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями	1	Формирование указательного и соотносящего жеста. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	05.03
50	Дифференциация звуков и букв И, Ы, Л, А, У, О, М	1	Рассматривание карточек с буквами, выбор нужной буквы, фонетическая ритмика, ориентировка на тетрадном листе, написание букв по контуру, по точкам	08.03
51	Звук С (артикуляция)	1	Прослушивание слов со звуком С, подражание, работа с зеркалом, логопедические песни (Железновы). Фонетическая ритмика	12.03

52	Буква С (узнавание образа)	1	Рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр обучающих и развивающих видеоматериалов, обводка буквы	15.03
53	Звук Х (артикуляция)	1	Прослушивание слов со звуком Х, подражание, работа с зеркалом, логопедические песни (Железновы). Фонетическая ритмика	19.03
54	Буква Х (узнавание образа)	1	Рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр обучающих и развивающих видеоматериалов, обводка буквы	22.03
55	Звук Р (артикуляция)	1	Прослушивание слов со звуком Р, подражание, работа с зеркалом, логопедические песни (Железновы). Фонетическая ритмика	09.04
56	Буква Р (узнавание образа)	1	Рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр обучающих и развивающих видеоматериалов, обводка буквы	12.04
57	Дифференциация звуков и букв С,Х,Р	1	Рассматривание карточек с буквами, выбор нужной буквы, фонетическая ритмика, ориентировка на тетрадном листе, написание букв по контуру, по точкам	16.04
58	Дифференциация звуков и букв И,Ы,Л,С,Х,Р	1	Рассматривание карточек с буквами, выбор нужной буквы, фонетическая ритмика, ориентировка на тетрадном листе, написание букв по контуру, по точкам	19.04
59	Дифференциация звуков и букв И,Ы,Л,А,У,С,Х,Р	1	Рассматривание карточек с буквами, выбор нужной буквы, фонетическая ритмика, ориентировка на тетрадном листе, написание букв по контуру, по точкам	23.04
60	Дифференциация звуков и букв И,Ы,Л,А,У,О,М,С,Х,Р	1	Рассматривание карточек с буквами, выбор нужной буквы, фонетическая ритмика, ориентировка на тетрадном листе, написание букв по контуру, по точкам. Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д.	26.04

61	Дифференциация звуков и букв И, Ы, Л, А, У, О, М, С, Х, Р	1	Рассматривание карточек с буквами, выбор нужной буквы, фонетическая ритмика, ориентировка на тетрадном листе, написание букв по контуру, по точкам. Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д.	30.04
62	Дифференциация звуков и букв И, Ы, Л, А, У, О, М, С, Х, Р	1	Рассматривание карточек с буквами, выбор нужной буквы, фонетическая ритмика, ориентировка на тетрадном листе, написание букв по контуру, по точкам. Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д.	03.05
63	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей	1	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения. Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.	07.05
64	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы	1	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения. Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.	10.05
65	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы	1	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения. Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.	14.05
66	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай»	1	Развитие выразительности речи и мимики. Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.	17.05
67	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Использование средств вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.	21.05

			Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.	
68	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Использование средств вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов. Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.	24.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- мультимедийное оборудование;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайд-альбомы, презентации, медиафайлы, кинофрагменты;
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства:

- Музыкальная книга. Буквы русского алфавита.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки. - Рамки-вкладыши.