



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail [4-kor@mail.ru](mailto:4-kor@mail.ru) [www.4-kor.ru](http://www.4-kor.ru)  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

---

ПРИНЯТА  
и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ**  
**для 7А класса**

Учитель:  
Никонова Татьяна Викторовна  
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт – Петербург  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия — мои горизонты» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 7 класса на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Количество часов по учебному плану** - 1 час в неделю.

**Количество часов в год по программе** – 34 часа.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся.

**Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Россия — мои горизонты»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

№	Темы программы	Количество часов
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4
2.	Профориентационная диагностика.	3
3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4
4.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6
5.	Участие в школьных и районных мероприятиях по профориентации (олимпиаде, конкурсах, играх)	3
6.	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4
7.	<b>Региональный компонент:</b> подготовка и участие в региональных конкурсах: Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь, конкурсы презентаций.	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

#### **Тематический профориентационный урок**

Тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;

- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.<sup>1</sup>

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования. Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда для лиц с ОВЗ. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений.

## **2. Профориентационная диагностика.**

Профессиональная диагностика адаптирована к учащимся с умственной отсталостью.

1. Методика А.Е. Голомштока. Карта интересов. Данная методика предназначена для изучения направленности интересов личности — важнейшего фактора в профессиональном самоопределении обучающихся.

2. Тест на оценку работоспособности и трудолюбия предназначен на определение особенностей работоспособности учащегося, и предназначен для выявления эффективного режима работы, т.к. профессиональная деятельность проходит в рамках трудового соглашения, и имеет жесткие временные границы, стандарты качества, зачастую предполагает определенный режим, который нельзя менять по своему усмотрению.

3. Методика «способности в деятельности» (свд)

Данная методика была разработана в лаборатории самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения в 2013 г. Бондаревым В.П., Кропивянской С.О. предназначена для определения каким видом деятельности лучше заняться, соотнеся свои сегодняшние способности и возможности с собственными планами заняться интересующей тебя деятельностью.

**Консультации по результатам диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).

## **3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).**

*Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»* - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная

<sup>1</sup> Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н. Ф. Родичева

среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

#### **4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**(6 часов)**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.

#### **6. Участие в школьных и районных мероприятиях по профориентации (олимпиаде, конкурсах, играх) (4 часа).**

**Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	<p>Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического.</p> <p><b>Стартовый урок (открывает программу курса):</b> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		Тематическое содержание Урока построено	Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в

		<p>на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «ХОЧУ» — ваши интересы;</li> <li>● «МОГУ» — ваши способности;</li> <li>● «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.</li> </ul> <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий, например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p>	<p>рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве домашнего задания). Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Как распознать свои интересы?</li> <li>● Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?</li> <li>● Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?</li> <li>● Как стать в будущем востребованным специалистом?</li> </ul> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
2.	<p><b>Профориентационная диагностика.</b></p>	<p>Профориентационная диагностика помогает определить профессиональные склонности обучающихся, их готовность к выбору профессии.</p> <p><b>Консультации по результатам диагностики.</b> Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>	<p>Профессиональная диагностика адаптирована к учащимся с умственной отсталостью.</p> <p>1. Методика А.Е. Голомштока. Карта интересов. Данная методика предназначена для изучения направленности интересов личности — важнейшего фактора в профессиональном самоопределении обучающихся.</p> <p>2. Тест на оценку работоспособности и трудолюбия предназначен на определение особенностей работоспособности учащегося, и предназначен для выявления эффективного режима работы, т.к. профессиональная деятельность проходит в рамках трудового соглашения, и имеет жесткие временные границы, стандарты качества, зачастую предполагает определенный режим, который нельзя менять по своему усмотрению.</p>



			<p>3. Методика «способности в деятельности» (свд)          Данная методика была разработана в лаборатории самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения в 2013 г. Бондаревым В.П., Кропивянской С.О.          предназначена для определения каким видом деятельности лучше заняться, соотнеся свои сегодняшние способности и возможности с собственными планами заняться интересующей тебя деятельностью.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рекомендация по итогам диагностирования</li> <li>● рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</li> </ul>
3.	<p><b>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»</b></p>	<p><i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>)</li> <li>● Знакомство с выставкой на базе образовательной организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</li> </ul> <p>Задачи выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;</li> <li>● вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;</li> </ul> <p>помощь школьникам в понимании, в каком направлении</p>

		знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.	они хотят развиваться дальше.
<b>4.</b>	<b>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</b>	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.</p> <p>Определение профессиональных проб.</p> <p>Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах:</p> <p>организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.</p> <p>Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.</p> <p>Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>Участие в профессиональных пробах организованных для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.</li> <li>● Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.</li> <li>● Готовность обучающегося к выбору профессии.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Участие в школьных и районных мероприятиях по профориентации (олимпиаде, конкурсах,</b>	Участие в школьных и районных мероприятиях по профориентации (олимпиаде, конкурсах, играх)	<p>Участие в профессиональных конкурсах организованных для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Оценка участников своего опыта участия в мероприятиях для учащихся с ОВЗ.</p>

	играх)		<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование у обучающегося в процессе выполнения конкурсных работ целостного представления о конкретной профессии.</li> <li>● Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.</li> <li>● Готовность обучающегося к выбору профессии.</li> </ul>
6.	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	<p><i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех проведения профориентационных мероприятий):</i> Разбор и обсуждение персональных рекомендаций. Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).  Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования).  Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы</p>	<p>Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.</p> <p>Результаты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендациях</li> <li>● Ученики выбрали из подходящей своей возрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего</li> <li>● Ученики отметили на платформе варианты образовательных вариантов и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя.</li> </ul> <p>Все материалы для проведения урока доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>

		<p>обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.</li><li>● Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).</li><li>● Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).</li></ul>	
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Россия – мои горизонты»**  
**7 класс**

№ п/п	Тема	Дата
1.	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	07.09.2023
2.	Тематический профориентационный урок «Кем я хочу стать» (введение в профориентацию)	14.09.2023
3.	Мои жизненные планы: перспективы и возможности	21.09.2023
4.	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования)	28.09.2023
5.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» «Профессия учитель»	05.10.2023
6.	Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1) (авиастроение, судостроение, лесная промышленность)	12.10.2023
7.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства»	19.10.2023
8.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	26.10.2023
9.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	09.11.2023
10.	Выбор профессии в цифровом мире	16.11.2023
11.	Профориентационное занятие «Россия в деле»: медицина	23.11.2023
12.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (транспорт, строительство)	30.11.2023
13.	Профориентационное занятие «Знакомство с профессией инженера-конструктора»	07.12.2023
14.	«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии вэтих службах)	14.12.2023
15.	Профориентационная диагностика «Способности в деятельности»	21.12.2023
16.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	27.12.2023
17.	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	11.01.2024
18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	18.01.2024

19.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» сфера здравоохранения, фармацевтика)	25.01.2024
20.	Профориентационное занятие «Профессия врач»	01.02.2024
21.	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	08.02.2024
22.	Профориентационное занятие «Профессии на благо общества»	15.02.2024
23.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	22.02.2024
24.	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	29.02.2024
25.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	07.03.2024
26.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	14.03.2024
27.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	21.03.2024
28.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	11.04.2024
29.	Профориентационное занятие «Варианты профессиональной карьеры лиц с ОВЗ».	18.04.2024
30.	Профориентационное занятие «Варианты профессиональной карьеры лиц с ОВЗ».	25.04.2024
31.	Профориентационное занятие «Варианты профессиональной карьеры лиц с ОВЗ».	02.05.2024
32.	Профориентационное занятие «Варианты профессиональной карьеры лиц с ОВЗ».	09.05.2024
33.	Профориентационное занятие «Варианты профессиональной карьеры лиц с ОВЗ».	16.05.2024
34.	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	23.05.2024