



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail [4-kor@mail.ru](mailto:4-kor@mail.ru) [www.4-kor.ru](http://www.4-kor.ru)  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА  
и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**2 «Б» класс**

Учитель:  
Сапсай Анастасия Дмитриевна,  
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт – Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Предметно-практическая деятельность» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

**Цель учебного предмета** - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

### **Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Предметно-практическая деятельность направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

## **Основное содержание учебного предмета**

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами:

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для

работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

«Предметно-практическая деятельность» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты**

#### Предметные результаты:

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол,

стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с конструктивными материалами.

### Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
I четверть	
Действия с материалами	3
Действия с предметами	4
II четверть	
Действия с материалами	3
Действия с предметами	4
III четверть	
Действия с материалами	5
Действия с предметами	6
IV четверть	
Действия с материалами	4
Действия с предметами	5
<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической

деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата
1.	Сминание материала.	Сминание различного материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой). Дидактическая игра «Волшебная бутылка».	04.09
2.	Разрывание материала.	Разрывание материала (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Дидактическая игра «Крошки для птичек».	11.09
3.	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	Работа с предметами (шарики, шишки): захватывание, удержание и отпускание.	18.09
4.	Бросание мелких предметов в сосуд.	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. Дидактическая игра «Что внутри».	25.09
5.	Вращение предмета.	Вращение элементов и предметов (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	02.10
6.	Нанизывание мелких предметов на шнур.	Нанизывание мелких предметов (Дары Фребеля) на шнур. Дидактическая игра «Бусы для мамы».	09.10

<b>7.</b>	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	Работа с интерактивной песочницей, надувной песочницей, емкостью с крупой. Закапывание и откапывание предмета в крупе и песке «Найди игрушку».	<b>16.10</b>
<b>8.</b>	Наполнение емкости крупой.	Работа с крупой. Пересыпание крупы из одной емкости в другую. Дидактическая игра «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».	<b>23.10</b>
<b>9.</b>	Пересыпание крупы ложкой.	Работа с крупой. Пересыпание крупы из одной емкости в другую с помощью ложки. Дидактическая игра «Наполни сосуд».	<b>06.11</b>
<b>10.</b>	Пересыпание крупы стаканчиком.	Работа с крупой. Пересыпание крупы из одной емкости в другую с помощью стаканчика. Дидактическая игра «Наполни сосуд».	<b>13.11</b>
<b>11.</b>	Сортировка круп. Раскладывание по трем коробкам.	Работа с крупой. Рассматривание и называние крупы. Сортировка круп по разным коробкам. Дидактическая игра «Наполни коробки».	<b>20.11</b>
<b>12.</b>	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.	Работа с набором «Дары Фребеля». Узнавание и называние двух контрастных цветов. Группировка предметов по цвету.	<b>27.11</b>
<b>13.</b>	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Формирование представлений о форме. Узнавание и называние формы предметов. Группировка предметов по форме.	<b>04.12</b>



<b>14.</b>	Группировка предметов разной величины, цвета и формы.	Узнавание и называние величины, цвета и формы предметов. Группировка предметов по признакам. Дидактическая игра «Разложи, какие куда подходят».	11.12
<b>15.</b>	Переливание материала (вода).	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием ложки. Наполнение емкости по образцу. Дидактическая игра «Наполни кувшин водой».	18.12
<b>16.</b>	Игры с водой.	Переливание материала (вода) ложкой, стаканчиком. Называние и узнавание материала. Дидактическая игра «Кошка в гости пришла».	25.12
<b>17.</b>	Складывание фигур из блоков Дьенеша.	Складывание фигур по показу, образцу. Выкладывание изображений «Стул», «Дом».	15.01
<b>18.</b>	Складывание фигур из счетных палочек.	Складывание фигур по показу, образцу. Выкладывание изображений «Кровать», «Стол».	22.01
<b>19.</b>	Складывание фигур из Даров Фребеля.	Складывание фигур по показу, образцу и по словесной инструкции. Выкладывание изображений «Снежинка», «Лестница».	29.01
<b>20.</b>	Складывание фигур из конструктора.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Выкладывание изображений «Ёлочки», «Дом».	05.02

<b>21.</b>	Складывание разрезных картинок	Рассматривание образца. Складывание разрезных картинок из четырех частей, разрезанных по горизонтали.	12.02
<b>22.</b>	Мозаика. Выкладывание прямых рядов.	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей. Узнавание и название цвета деталей мозаичного ряда.	19.02
<b>23.</b>	Шнуровка.	Пальчиковая гимнастика. Работа со шнуровкой. Называние и узнавание цвета шнурков.	26.02
<b>24.</b>	Наматывание ниток на катушку, картон.	Узнавание и название цветов ниток. Наматывание ниток на катушку/картон по образцу. Пальчиковые гимнастики.	04.03
<b>25.</b>	Работа с пластилином «	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина. Дидактическая игра «Мозаика из пластилина».	11.03
<b>26.</b>	Открывание и закрывание коробок.	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок.	18.03
<b>27.</b>	Расстёгивание и застегивание молний.	Формирование навыка расстегивания и застегивание молний.	25.03
<b>28.</b>	Расстёгивание и застегивание пуговиц.	Формирование навыка расстегивания и застегивание молний.	08.04
<b>29.</b>	Сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям.	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Столбики».	15.04

<b>30.</b>	Работа с ножницами.	Упражнения в резании ножницами по следу сгиба, с последующим их наклеиванием «Забор».	22.04
<b>31.</b>	Коллективное конструирование.	Тематическое коллективное конструирование «Улица».	29.04
<b>32.</b>	Ловля движущихся предметов.	Упражнения в умении ловить катящиеся по поверхности мячи (разной величины).	06.05
<b>33.</b>	Игры с природным материалом.	Разбор природного материала. Узнавание и называние природного материала. Выполнение действий с природным материалом по словесной инструкции.	13.05
<b>34.</b>	Игры со звучащими предметами.	Узнавание звучащего предмета. Взаимодействие с ним. Игры с музыкальными игрушками.	20.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов.