



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Мой мир»
для 11а класса

Учитель:
Наумова Елена Станиславовна
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
«___» _____ 2023 г.

Санкт – Петербург
2023

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Error! Bookmark not defined.
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой мир» разработана на основе следующих нормативных документов

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цели программы: получение знаний о человеке и его месте в обществе;

способствовать формированию коммуникативной компетентности учащихся;
воспитывать культуру речевого общения; формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;

Задачи:

- углубить понятия о функциях и значимости общения в повседневной, учебной и других сферах деятельности человека;
- обогатить речь этикетными единицами и показать особенности их употребления, совершенствуя умение выбирать формулы речевого этикета, наиболее уместные в конкретной ситуации общения;
- обеспечить усвоение основных норм и правил ведения беседы, переговоров, спора, разрешения конфликтных ситуаций общения;
- выработка социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе,

формирование и развитие навыков социального поведения)

Общая характеристика предмета

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Принципы внеурочной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Система занятий направлена на такие актуальные вопросы общения, как формы и виды коммуникаций, комплименты, критика и споры, проблемы общения в конфликтной ситуации, стратегии разрешения конфликта, рассмотрены понятия деловых переговоров. Знакомство с разновидностями диалога предполагает развитие аналитических способностей учащихся, развитие логического мышления, расширение кругозора, стимулирование интереса к мышлению, повышения мотивации учения, развитие внимания.

Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная позиция зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и к другим в мире. Общение в социальной адаптации играет одну из главных ролей, так как ребенок в оэщении овладевает умениями анализировать обстановку, планировать свою деятельность, самостоятельно вступать в разговор. Именно эти умения помогают адаптироваться во взрослой жизни.

Место в учебном плане (вариант 1) обучающихся XI классов

Таблица 1.

Коррекционно-развивающая область	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Мой мир»	2	68

Срок реализации программы: 1 год

Формы работы при реализации программы:

При выполнении заданий следует использовать различные формы деятельности учеников: фронтальную, групповую и индивидуальную.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы и техники: элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч, рассказов); игровые методы; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповые дискуссии; ролевая игра.

Методические приемы, используемые в занятиях:

- устный и анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- «универсализация» трудностей через использование проективных форм «Один мальчик...», «Большинство юношей ...»;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;

- тестирование, ситуативно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мой мир»

Личностные результаты

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;

Достаточный уровень:

- использовать навыки общения в конкретных ситуациях; объяснять, как происходит познание окружающего мира, использовать приемы запоминания, концентрации внимания в конкретных ситуациях, использовать основные операции мышления при решении логических задач.
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;

- знать некоторые правила безопасного поведения в обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Воспитательные результаты

В 9 классе планируется достижение воспитательных результатов второго уровня:

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Общение	46
2	Человек и общество	4
3	Конфликт	18
	Итого	68

Содержание разделов

Раздел 1. Общение

Знакомство. Какая бывает информация (вербальная и невербальная). Вербальная информация (речь письменная и устная). Вербальная информация (последовательность формирования речи, роль в развитии человечества). Невербальная информация (общее представление). Невербальная информация (территория и расстояние). Невербальная информация (мимика). Невербальная информация (жесты). Невербальная информация (жесты и позы). Невербальная информация (информация рук). Невербальная информация (информация ног). Умение подать информацию. Умение слушать. Невербальные признаки обмана. Каналы обработки информации. Стереотипы в общении. Позиции в общении. Стили общения. Подходящий стиль общения. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке. Развитие навыков понимания окружающих.

Раздел 2. Человек и общество

Я и другие (положение и роль в группе). Я и другие (взаимодействие людей)

Раздел 3. Конфликт

Конфликт. Общение в конфликте. Стили поведения в конфликте. Конструктивное разрешение конфликта. Снятие напряжения при конфликте. Compliments и критика. Агрессия и стресс. Способы выхода из конфликта. Переговоры

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата
1	Знакомство.	2	05.09.2023 07.09.2023
2	Какая бывает информация (вербальная и невербальная)	2	12.09.2023 14.09.2023
3	Вербальная информация (речь письменная и устная)	2	19.09.2023 21.09.2023
4	Вербальная информация (последовательность формирования речи, роль в развитии человечества)	2	26.09.2023 28.09.2023
5	Невербальная информация (общее представление)	2	03.10.2023 05.10.2023
6	Невербальная информация (территория и расстояние)	2	10.10.2023 12.10.2023
7	Невербальная информация (мимика)	2	17.10.2023 19.10.2023
8	Невербальная информация (жесты)	2	24.10.2023 26.10.2023
9	Невербальная информация (жесты и позы)	2	07.11.2023 09.11.2023
10	Невербальная информация (информация рук)	2	14.11.2023 16.11.2023
11	Невербальная информация (информация ног)	2	21.11.2023 23.11.2023
12	Умение подать информацию	2	28.11.2023 30.11.2023
13	Умение слушать	2	05.12.2023 07.12.2023
14	Невербальные признаки обмана	2	12.12.2023 14.12.2023
15	Каналы обработки информации	2	19.12.2023 21.12.2023
16	Стереотипы в общении	2	26.12.2023 28.12.2023
17	Позиции в общении	2	09.01.2024 11.01.2023
18	Стили общения	2	16.01.2023 18.01.2023
19	Подходящий стиль общения	2	23.01.2023 25.01.2023
20	Понимание причин поведения людей	2	30.01.2023 01.02.2023
21	Впечатление, которое мы производим	2	06.02.2023 08.02.2023
22	Из чего складывается впечатление о человеке	2	13.02.2023 15.02.2023

23	Развитие навыков понимания окружающих	2	20.02.2023 22.02.2023
24	Я и другие (положение и роль в группе)	2	27.02.2023 29.02.2023
25	Я и другие (взаимодействие людей)	2	05.03.2023 07.03.2023
26	Конфликт. Общение в конфликте	2	12.03.2023 14.03.2023
27	Стили поведения в конфликте	2	19.03.2023 21.03.2023
28	Конструктивное разрешение конфликта	2	09.04.2023 11.04.2023
29	Снятие напряжения при конфликте.	2	16.04.2023 18.04.2023
30	Комплименты и критика	2	23.04.2023 25.04.2023
31	Агрессия и стресс	2	30.04.2023 07.05.2023
32	Способы выхода из конфликта	2	14.05.2023 16.05.2023
33	Переговоры	2	21.05.2023 23.05.2023
34	Обобщение по теме	2	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Голубева Ю.А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.сост. Голубева Ю.А. и др.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников - Ось, 2008.
3. Маллаев Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. – СПб. : Речь, 2009.
4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб. : Речь, 2007, - 176 с.
5. Микляева А.В. Я-подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
6. Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги/авт.-сост. Устюгова И.А. (и др.) – Волгоград: Учитель, 2013, 148 с.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем.: В 4-х томах. Т.3. – М.: Генезис, 1998.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). М.: Генезис, 2007, - 167 с.
9. <http://www.psylesson.ru> Уроки психологии в школе.