



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ школы № 4
Василеостровского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 145-ОД от 11.09.2023
директор ГБОУ школы № 4
_____ Н.А.Стрижак

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
для 2а класса**

Педагог-психолог:
Колосова Татьяна Александровна

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Цель внеурочной деятельности: коррекция и развитие у младших школьников познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Базовые учебные действия

Внеурочная деятельность «Тропинка к своему Я» направлена на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать категориальных отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Личностные результаты

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательные результаты

Минимальный уровень:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- понимание собственного поведения в социальной ситуации
- понимание эмоционального состояния другого человека.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью

Тематическое планирование 2а класс

Раздел	Перечень занятий	Цели	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1. Вводный	1. Знакомство	1. Способствовать развитию у обучающихся мотивации к занятиям 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. Игра «Давай знакомиться» Игра «я знаю 5 имен» Этап III. 1. Игры на расслабление 2. Игры на воображение	1	06.09.2023
	2. Что мы умеем	1. Способствовать развитию у обучающихся мотивации к занятиям 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Учить учащихся рефлексии	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия. Упражнение «Я умею». Обобщение Этап III. Групповой рисунок «Мы умеем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	13.09.2023
	3. Правила поведения на занятиях	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия. Игра «Наши правила» Этап III. Создание Свода правил Нашей группы Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 2. Упражнение «Доброе тепло»	1	20.09.2023

		3. Снятие эмоционального и телесного напряжения.			
	4.Страна «ПСИХОЛОГИ Я»	1. Способствовать развитию у обучающихся мотивации к занятиям 2.Познакомить учащихся с наукой психология	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия. Игра «Кто Я» Этап III. Игра «Шишки, желуди, орехи». Игры на коммуникацию Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	27.09.2023
2. Наши эмоции	5.Радость-Грусть	1. Развивать способности к пониманию собственных эмоций 2. Развивать коммуникативные навыки	Этап I. Приветствие. Этап II. Я радуюсь, Я грущу. Этап III. Игра с песком «Радостная девочка, грустная девочка» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	04.10.2023
	6. Гнев	1. Развивать способности к пониманию собственных эмоций 2. Развивать коммуникативные навыки	Этап I. Приветствие. Этап II. Упражнение «Мне страшно, когда...» Этап III. Игра в песочнице «Победи дракона Гнев» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия	1	11.10.2023
	7. Удивление	1. Развивать способности к пониманию собственных эмоций 2. Развивать коммуникативные навыки	Этап I. Приветствие. Этап II. Игра «Меня удивляет, когда...» Этап III. Игра с песком «Удивительное рядом» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия	1	18.10.2023
	8. Испуг	1. Развивать способности к пониманию собственных эмоций 2. Развивать коммуникативные навыки	Этап I. Приветствие. Этап II. Игра «Я боюсь, когда...» Этап III. Игра с песком «Трусихи и бесстрашные зайчата» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	25.11.2023

	9. Спокойствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности к пониманию собственных эмоций 2. Развивать коммуникативные навыки 	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Упражнение «Сегодня отличный день, потому что»</p> <p>Этап III. Групповой рисунок «Место спокойствия!»</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	08.11.2023
	10. Словарик эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности к пониманию собственных эмоций 2. Развивать коммуникативные навыки 	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Упражнение «Какие мы знаем эмоции»</p> <p>Этап III. Составление словаря эмоций</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	15.11.2023
	11. Страна «Вообразия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения <p>Развитие дивергентного мышления</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Ритуал вхождения в страну Вообразию</p> <p>Этап III. Упражнения на развитие воображения</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	22.11.2023
	12. В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения 2. Развитие творческого самовыражения 	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Ритуал вхождения в Сказочный Мир</p> <p>Этап III. Игра «Узнай сказочного героя»</p> <p>Игра «Сочиняем сказку»</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	29.11.2023
	13. Здравствуй, зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать осознанное восприятие мира. 2. Развивать эстетические чувства 	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Ритуал вхождения в Сказочный Мир</p> <p>Этап III. Групповой коллаж «Зима»</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	06.12.2023
	14. Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать осознанное восприятие мира. 4. Развивать эстетические чувства 	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Ритуал вхождения в Сказочный Мир</p> <p>Этап III. Групповой рисунок «Зимние забавы»</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	13.12.2023

3. Коммуникативные навыки	15. Этике. Внешний вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об этикете 2. Развивать эстетические чувства 3. Развивать представления о себе 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия. Этап III. Знакомство с этикетом. Игра «Мне нравится в твоей внешности...» Игра «Мне нравится в моей внешности...» Игры на коммуникацию Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	20.12.2023
	16. Общественный этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об этикете 2. Развивать эстетические чувства 3. Развивать представления о себе 4. Развивать представления о нормах поведения 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Мы идем в гости» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	27.12.2023
	17. Столовый этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об этикете 2. Развивать эстетические чувства 3. Развивать представления о себе 4. Развивать представления о нормах поведения 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Что так и не так: мы сидим за столом» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	10.01.2024
	18. Подарочный этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об этикете 2. Развивать эстетические чувства 3. Развивать представления о себе 4. Развивать представления о нормах поведения 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Я иду в кафе с друзьями» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	17.01.2024

19. Гостевой этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об этикете 2. Развивать эстетические чувства 3. Развивать представления о себе 4. Развивать представления о нормах поведения 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Мы принимаем гостей» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	24.01.2024
20 Волшебные средства понимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 2. Развитие словесно-логического мышления 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Давай договоримся» Игра «Попроси игрушку» Игра «Ворвись в круг» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	31.01.2024
21. Защитники Отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понимание значимости защитников Отечества 2. Способствовать формированию гражданско-патриотических чувств. 3. Развитие творческих способностей. 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Групповой рисунок «На службе Отечеству» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	07.02.2014
22. Машины помощники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию семейных ценностей 2. Развитие коммуникативных способностей 3. Развитие творческих способностей. 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игры на коммуникацию Игра «Угадай настроение мамы» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия</p>	1	14.02.2024
23. Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию семейных ценностей 	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Семейные традиции»</p>	1	21.02.2024

		2. Развитие коммуникативных способностей 3. Развитие творческих способностей.	Песочная картина «Моя семья» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия		
24. Я и мои друзья		1. Развитие коммуникативных способностей 2. Развитие способности понимания друг друга	Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Вместе с другом» Групповой рисунок «Мы вместе» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	28.02.2024
25 Здравствуй, весна!		1. Формировать осознанное восприятие мира. 2. Развивать эстетические чувства	Этап I. Приветствие. Этап II. Ритуал вхождения в Сказочный Мир Этап III. Игра «Письмо весне» Оригами «Бумажный кораблик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	06.03.2024
26. Весенние забавы		1. Формировать осознанное восприятие мира. 2. Развивать эстетические чувства	Этап I. Приветствие. Этап II. Ритуал вхождения в Сказочный Мир Этап III. Групповой коллаж «Мне нравится весной...» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	13.03.2024
27. Я и мое имя		1. Формирование позитивного образа Я 2. Развитие коммуникативных навыков 3. Развитие процесса самопознания	Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Мое имя...» Упражнение «Как меня еще называют» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	20.03.2024
28. Кто такой Я? Черты характера		1. Формирование позитивного образа Я 2. Развитие коммуникативных навыков 3. Развитие процесса самопознания	Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Ассоциации» Упражнение «Я бываю добрым, я бываю злым» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	10.04.2023

29. Я особенный	1. Формирование позитивного образа Я 2. Развитие коммуникативных навыков 3. Развитие процесса самопознания	Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Упражнение «Трон» Рисунок «Автопортрет» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия		17.04.2024
30. Я сам	1. Формирование позитивного образа Я 2. Развитие коммуникативных навыков 3. Развитие процесса самопознания	Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Я умею...» Игра «Я могу...» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	24.04.2024
31. Я хочу	1. Формирование позитивного образа Я 2. Развитие процесса самопознания	Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Если бы у меня была волшебная палочка» Игра «Когда я вырасту» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	01.05.2024
32. Я и другой – мы разные	1. Формирование позитивного образа другого человека 2. Развитие коммуникативных навыков 3. Развитие процесса самопознания	Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Игра «Навстречу друг другу» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	08.05.2024
33. Мы улыбаемся	1. Формирование позитивного образа другого человека 2. Развитие коммуникативных навыков 3. Развитие процесса самопознания	Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия Этап III. Групповой рисунок «Мы – друзья» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия	1	15.05.2024
34 Итоговое	1. Подведение итогов	Этап I. Приветствие. Этап II. Сообщение темы занятия	1	22.05.2024

			Этап III. Игра «За год я узнал...» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия		
--	--	--	---	--	--

