



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

---

**ПРИНЯТА**

и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от  
31.08.2023 \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Мир природы и человека»**  
**для 4 «а» класса**

Учитель:  
Соколовская Ирина Леонидовна

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С.А. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Санкт – Петербург**  
**2023**

## Мир природы и человека

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебник:** С.В.Кудрина «Мир природы и человека» М., Владос, 2019

**Цель:** исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

- привлекать учащихся к участию в беседе;
- добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;
- составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- использовать в речи усвоенные слова, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий

Основным методом обучения является беседа.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

**Формы работы:** беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам учебного предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество).

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за посудой, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян. Участие в уборке урожая на

пришкольном участке. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Межпредметные связи:** курс учебного предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество) имеет много смежных тем с природоведением, биологией, географией, литературным чтением, историей, изобразительным искусством, математикой и т.д.

**Формы контроля ЗУН:** за учебным предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) осуществляется текущий контроль, в конце года тестирование.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» изучается в 4 классе 1 часа в неделю. 34 часа (34 учебных недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик получит возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;
- с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

### **Предметные результаты освоения программы по окружающему миру.**

Ученик получит возможность научиться:

- называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;
- сравнивать предметы;
- классифицировать предметы;
- активно участвовать в беседе.
- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.
- узнавать и называть растения и животных;

- различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
- различать по внешнему виду: животных, птиц, рыб, насекомых;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.
- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

### Учебно-тематический план

Разделы и темы	Количество часов
	4 класс
Неживая природа	4 ч
Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе	9 ч
Живая природа	21 ч
Растения	6 ч
Животные	5 ч
Человек. Безопасное поведение	10 ч
<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

№	Название разделов и тем	Краткое содержание
1	Сезонные изменения в природе.	<p>Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета</p> <p>Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.</p> <p>Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.</p> <p>Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.</p> <p>Детские игры в разные времена года.</p> <p>Сезонная работа на огороде, в саду.</p> <p>Закрепление элементарных представлений о Солнце, Луне. Закрепление представлений о воздухе, воде, почве, грунте.</p> <p>Высота солнца в разное время дня. Труд людей.</p>
2	Дорожная безопасность	<p>Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Остановочный путь и скорость движения.</p> <p>Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки.</p> <p>Светофор. Регулировщик и его сигналы.</p>

		<p>Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.</p> <p>Поездка в город. Дорожные знаки и дорожная разметка. Где можно и где нельзя играть.</p> <p>Зачет.</p>
3	<p>Одежда. Обувь.</p> <p>Головные уборы.</p>	<p>Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. Виды и назначение головных уборов.</p>
4	Зерновые культуры	<p>Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.</p>
5	Овощи, фрукты, ягоды.	<p>Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.</p>
6	Орехи.	<p>Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.</p>
7	Грибы.	<p>Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.</p>
8	Деревья	<p>Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.</p>
9	Растения	<p>Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).</p>
10	Домашние и дикие животные.	<p>Домашние животные: кролик, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Дикие животные: лось, бобр, олень. Внешний вид, пища, повадки.</p>

11	Птицы.	Домашние птицы. Гусь, индюк, и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Дикая птица. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.
12	Насекомые	Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха, оса.
13	Рыбы.	Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.
14	Земноводные. Пресмыкающиеся.	Лягушка. Гадюка.
15	Человек.	Населенные пункты, страна. Достижения нашей страны. Деньги. Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Ближайшее окружение: семья, друзья. Дальнее окружение. Учреждения: магазины, поликлиника. Предупреждение заболеваний и травм.
16	Транспорт	Городской и междугородний транспорт. Правила поведения в транспорте
16	Итоговые занятия. Государственные праздники	

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать и называть растения и животных;
- различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
- различать по внешнему виду животных.
- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах.

#### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
---------------------------	--------------------------

<p>С.В.Кудрина «Мир природы и человека» М., Владос, 2019</p> <p>Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. М.: АРКТИ, 2011г.</p>	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)</p> <p>С.В.Кудрина «Мир природы и человека» Рабочая тетрадь. М., Владос, 2019</p> <p>Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.</p> <p>Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2011.</p> <p>Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2010.</p> <p>Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.</p> <p>Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007.</p> <p>Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2013.</p>
---	--

### Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Примечание
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	
Плакаты по основным темам естествознания.	
Географические и исторические настенные карты.	
Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).	Например, репродукции картин
Диапроектор (эпидиаскоп).	
Термометр для измерения температуры воздуха, воды.	
Термометр медицинский.	
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	



Коллекция полезных ископаемых.	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МИРУ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**4 класс, 1 час в неделю**

№	Раздел программы/ Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
1	Лето. Подготовка к школе	1 ч	Комбинированный	Сюжетные картинки времён года, птицы, насекомые, звери, деревья	Уметь правильно называть изученные объекты и явления. Знать признаки лета: солнечные жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья на деревьях, сбор ягод, грибов.		07.09
2	Растения сада. Фрукты. Слива	1 ч	Комбинированный	Макеты фруктов и овощей	Уметь правильно называть фрукты и овощи. Уметь правильно различать фрукты и овощи.		14.09
3	Растения огорода. Овощи. Укроп, петрушка	1 ч	Комбинированный	Сушеные петрушка, укроп. Макеты овощей	Уметь правильно дифференцировать укроп, петрушку. Знать названия овощей		21.09
4	Растения поля	1 ч	Комбинированный	Различные полевые растения - натуральные, сюжетные картинки с изображением поля в разное время года, полевые растения в разное время года	Уметь правильно называть зерновые растения. Знать строение зерновых растений. Знать названия продуктов, которые готовятся из зерновых растений.		28.09
5	Плоды и семена	1 ч	Комбинированный	Семена и плоды растений	Уметь правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту.		05.10
6	Растения леса. Ель и сосна	1 ч	Комбинированный	Шишки	Знать о вечнозеленых деревьях, об основных частях дерева. Уметь определять		12.10

					и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья.	
7	Грибы	1 ч	Комбинированный	Иллюстрации грибов, фруктов, овощей	Уметь употреблять слова в соответствии с ситуацией. Знать особенности жизни растений, животных, человека	19.10
8	Осень. Осенние цветы	1 ч	Комбинированный	Плакат «Осень», засушенные цветы	Знать признаки осени. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. Уметь различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия; их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения.	26.10
9	День народного единства – 4 ноября	1 ч	Комбинированный	Образцы: свидетельство о рождении, паспорт	Знать значение праздника. Уметь объяснить: где родился, где вырос. Знать документы гражданина России	09.11
10	Наша Родина – Россия. Флаг. Герб. Гимн России	1 ч	Комбинированный	Глобус, карта России, плакат «Россия»	Уметь правильно дифференцировать: страна, Родина, Отечество, Отчизна. Уметь ориентироваться в карте России Уметь дифференцировать флаг, герб. Знать гимн России. Знать праздники, уметь ориентироваться в календаре	16.11
11	Москва – столица нашей Родины	1 ч	Комбинированный	Кроссворд	Знать столицу России. Знать главные достопримечательности Москвы	23.11
12	Населённые пункты нашей страны	1 ч	Комбинированный	Изображения населенных пунктов	Уметь правильно дифференцировать населенные пункты. Знать адрес места проживания	30.11
13	Городской транспорт. Правила поведения в транспорте	1 ч	Комбинированный	Знаки	Уметь правильно пользоваться городским транспортом. Уметь определять нужную остановку. Уметь дифференцировать дорожные знаки	07.12
14	Междугородный транспорт	1 ч	Комбинированный	Изображения	Уметь дифференцировать виды транспорта. Знать средства передвижения	14.12

15	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег	1 ч	Комбинированный	Деньги, кошелек	Уметь правильно дифференцировать российские деньги. Знать, как получают и расходуют деньги	21.12
16	Зима. Снег, лёд, град, иней	1 ч	Комбинированный	Плакат «Зима»	Знать названия времён года, знать о чередовании времён года. Знать названия месяцев; знать признаки зимы; знать о видах труда людей в зимний период. Знать сезонные изменения в природе и занятия людей. Уметь правильно одеваться по погоде	11.01
17	Комнатные растения. Уход	1 ч	Комбинированный	Комнатные растения	Уметь правильно ухаживать за комнатными растениями. Знать строение комнатных растений	18.01
18	Твоя семья	1 ч	Комбинированный	Плакат, родовое древо	Уметь правильно называть членов семьи. Уметь дифференцировать членов семьи	25.01
19	Как «устроен» человек	1 ч	Комбинированный	Плакат «Строение человека»	Знать части тела. Уметь рассказать про каждый внутренний орган	01.02
20	Как быть здоровым	1 ч	Комбинированный	Сюжетные иллюстрации, карточки- опоры	Знать и уметь рассказывать про свой режим дня. Знать, как правильно питаться. Уметь делать зарядку. Знать правила гигиены	08.02
21	Поликлиника	1 ч	Комбинированный	Изображения поликлиник	Уметь дифференцировать поликлинику и больницу. Знать кто работает в поликлинике	15.02
22	Охрана здоровья. Грипп и простуда	1 ч	Комбинированный	Изображения	Понятие и значение слова «болезнь». Уметь отличить начала болезни. Знать, как начинается болезнь. Знать правила поведения, если заболел. Знать причины заболевания	22.02
23	Одежда и обувь к сезонам	1 ч	Комбинированный	Одежда, обувь	Уметь правильно выбрать одежду. Знать, где можно купить одежду и обувь	01.03

24	Совместные занятия с друзьями	1 ч	Комбинированный	Игры-викторины	Уметь дружелюбно взаимодействовать с одноклассниками. Уметь принимать и оказывать помощь в коллективной деятельности	08.03
25	Труд людей	1 ч	Комбинированный	Изображения профессий людей	Знать профессии людей. Знать основные направления работ распространенных профессий	15.03
26	Солнце, Луна, звёзды	1 ч	Комбинированный	Плакат «Космос»	Знать и уметь рассказать про солнечную систему. Знать небесные тела, уметь их описывать	22.03
27	Кролик. Свинья. Домашние животные	1 ч	Комбинированный	Изображение кролика, свиньи	Уметь различать диких и домашних животных; знать особенность кролика и свиньи: внешний вид, пища, повадки. Знать строение свиньи.	05.04
28	Рысь. Бобр. Дикие животные	1 ч	Комбинированный	Изображение бобра	Уметь различать диких и домашних животных. Знать строение бобра, рыси	12.04
29	Индюк. Домашние птицы	1 ч	Комбинированный	Изображение индюк	Уметь различать диких и домашних животных. Знать строения индюка	19.03
30	Лебедь	1 ч	Комбинированный	Изображение лебедя	Уметь различать перелётных птиц. Знать строение лебедя	26.04
31	Гадюка и лягушка	1 ч	Комбинированный	Изображение гадюки, лягушки	Уметь дифференцировать виды змей. Знать строение змеи. Знать внешний вид и строение лягушки	03.05
32	Рыбы	1 ч	Комбинированный	Изображения рыб	Знать класс рыб и земноводных, уметь различать эти классы.	10.05
33	Оса. Насекомые	1 ч	Комбинированный	Изображение осы	Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Знать предупредительные меры об укусах осы	17.05
34	Весна. Первоцветы	1 ч	Комбинированный	Изображение нарцисса	Уметь правильно называть первоцветы. Знать строение нарциссов.	24.05

## Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. С.В.Кудрина «Мир природы и человека» М., Владос, 2019
3. Мир природы и человека, 4 класс, часть I, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2019
4. Мир природы и человека, 4 класс, часть II, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2019
5. Мир природы и человека, рабочая тетрадь, 4 класс, Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Москва «Просвещение» 2018 4. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
6. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
7. Сухаревская Е. Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростовна Дону, 2010.
8. Худенко Е. Д., Барышников Д. И. «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.