



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающих занятий
для 4 «а» класса

Учитель:
Соколовская Ирина Леонидовна

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А.Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями - это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л.С.Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, и индивидуальные-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия.

Повсеместное внедрение новейших информационных технологий в образовательный процесс поставило новые задачи перед педагогами школ для детей с ограниченными возможностями. В целях всестороннего развития детей широко используются развивающие компьютерные игры. Игра занимает значительное место в жизни детей. Она создает благоприятные условия для усвоения знаний, коррекции и развития личности ребенка. Коррекционно-развивающая игра имеет две цели. Одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует сам ребенок. Эти две цели дополняют друг друга и обеспечивают коррекцию и развитие свойств произвольного внимания. В программе учтены дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенное усложнение игрового материала. Преимущество компьютерных технологий заключается в том, что они способствуют формированию самостоятельности и инициативы в процессе психокоррекции, являются мощным стимулом и создают условия для спонтанного развития, как правило, не реализующиеся у детей с

проблемами. Компьютерные технологии предполагают целостное воздействие на психическую сферу ребенка, приводящее прежде всего к активизации его познавательной активности, гармонизации личностных и поведенческих проявлений.

Использование ребенком компьютера в своей деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Развиваются: восприятие, внимание, память, мышление.

В условиях компьютерной игры важное значение приобретает умение планировать свои действия, предвосхищать их результат. Значительно усложняется процесс детской деятельности: учащиеся должны действовать руками, нажимая клавиши на клавиатуре или управляя мышью, и одновременно наблюдать за меняющимся изображением на экране. Именно этот момент оказывает мощное влияние на общее психическое развитие детей.

Целью программы является развитие ребенка, включающее коррекцию обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции, обеспечение принятия учащимися нового вида деятельности как привычного посредством компьютерно-игрового комплекса.

Основными задачами программы являются:

- Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- Развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- Формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- Развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии, коммуникативных навыков;
- Воспитание самостоятельности и усидчивости при выполнении заданий;
- Развитие навыков управления компьютером, пополнение знаний об устройстве компьютера;
- Развитие умения понимать интерфейс игровых программ. Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нем.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач**.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

- Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся формировался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Занятия включены в Типовой базисный учебный план образовательного учреждения по 3 часа в неделю. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна

превышать 20-30 минут. В группы можно объединять по 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Принципами построения занятий являются:

- частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, и это дает возможность продуктивно продолжать занятие;
- повторяемость программного материала. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая - чтобы у детей не пропал интерес к знаниям; вторая - для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостно подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей, с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребенка и представлена следующими принципами:

- Развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- Развитие в адекватном темпе;
- Вовлечение в интересную деятельность;
- Воздействие через эмоциональную сферу;
- Объяснения материала в интересной форме;
- Гибкая система контроля знаний и их оценки.

Объем программы составляет: 68 ч (2 ч в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормативно развивающихся) на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности и понимания значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;
- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении; развитие способности осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;
- освоение необходимых социальных ритуалов, осознание возможностей и допустимых границ социальных контактов, формирование способности удерживать адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;
- ориентация в устройстве школьной жизни и формирование понимания значения праздника дома и в школе, устойчивого желания участвовать в устройстве праздника.

Предполагаемые метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
 - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
 - формирование умения понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, осознанно строить речевое высказывания и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон и сотрудничества.
- Универсальные учебные действия, которыми должны обладать дети с ОВЗ:
- использование знаково-символических средств представления схем решения учебных и практических задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, элементарного анализа и организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - умение воспринимать и переводить в личностные смыслы жизненно необходимую информацию в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, доступных их пониманию и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- элементарное умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и индивидуальными психофизиологическими возможностями.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

I. Вводное занятие.

- Обследование детей.
- Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

- Развитие координации движений.
- Совершенствование точности мелких движений рук.
- Пальчиковая гимнастика.
- Выполнение целенаправленных действий.
- Формирование графических навыков.
- Графический диктант.
- Упражнения на синхронность работы обеих рук.
- Дорисовывание симметричной половины изображения.
- Развитие моторики руки.
- Вырезание ножницами изображений предметов.

III. Кинестетическое и кинетическое развитие.

- Формирование ощущений.
- Копирование поз и движений.
- Имитация движений и поз.
- Сочетание движений и поз разных частей тела.
- Воображаемые действия.

IV. Развитие восприятия, воображения.

- Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.
- Совершенствование восприятия формы.
- Различие цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.
- Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трех цветов.
- Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на

наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

- Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

- Развитие тактильно - двигательного восприятия.

- Развитие слухового восприятия.

- Развитие восприятия пространства.

V. Развитие внимания.

- Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

- Составление детьми собственных планов к лабиринтам.

- Самостоятельное планирование этапов деятельности.

- Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий.

- Развитие концентрации и объема внимания.

- Развитие переключения и распределения внимания.

- Развитие слухового внимания.

- Развитие наблюдательности.

VI. Развитие памяти.

- Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти.

- Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств.

- Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаково-символов.

- Развитие зрительной памяти.

- Развитие слуховой памяти.

- Развитие объема памяти.

VII. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

- Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

- Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

- Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.

- Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.

- Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа).

- Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

- Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

- Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

- Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.
- Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждения с опорой на схему.
- Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.
- Закрепление понятий «справа - слева», «вверх - вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.
- Закрепление понятий «четыреугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.
- Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.
- Знакомство с правилом числового магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.
- Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

VIII. Развитие личностно-мотивационной сферы.

- Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.
- Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Как достичь цели.
- Обучение целеполаганию и планированию.
- Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности.
- Развитие навыков самоконтроля.
- Преодоление неуверенности в себе.
- Как решать проблему.

IX. Итоговое занятие

- Комплексное занятие.
- Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа.
- Диагностика

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Обследование	1	
2	Обследование	1	
3	Координация движений	1	
4	Совершенствование мелких точных движений рук	1	
5	Пальчиковая гимнастика	1	
6	Выполнение целенаправленных действий	1	
7	Формирование графических навыков	1	
8	Графический диктант	1	
9	Синхронность работы обеих рук	1	
10	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	
11	Развитие моторики рук	1	
12	Вырезание ножницами изображений	1	
13	Формирование ощущений	1	
14	Копирование поз и движений	1	
15	Сочетание поз и движений	1	
16	Воображаемые действия	1	
17	Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину	1	
18	Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам	1	
19	Совершенствование восприятия формы.	1	
20	Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру	1	
21	Составление комбинаций из трех и более цветов	1	
22	Формирование произвольности зрительного восприятия	1	
23	Дорисовывание незаконченных изображений.	1	
24	Нахождение отличительных и общих признаков	1	
25	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок	1	
26	Развитие пространственного, творческого воображения	1	
27	Моделирование расположения различных объектов	1	
28	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций	1	
29	Развитие тактильно - двигательного восприятия	1	
30	Развитие слухового восприятия	1	
31	Развитие восприятия пространства	1	
32	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане	1	
33	Составление собственных планов к лабиринтам	1	
34	Самостоятельное планирование этапов деятельности	1	
35	Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий.	1	
36	Развитие концентрации и объема внимания	1	
37	Развитие переключения и распределения внимания	1	
38	Развитие слухового внимания	1	
39	Развитие наблюдательности	1	
40	Пропущенные цифры	1	
41	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание	1	
42	Упражнения на поиск закономерностей	1	
43	Упражнения на проведение классификации	1	

44	Упражнения на вывод заключения из 2-х отношений	1	
45	Развитие концентрации и объема внимания	1	
46	Развитие переключения и распределения внимания	1	
47	Логические задачи	1	
49	Упражнения на обобщение	1	
50	Выполнение целенаправленных действий	1	
51	Формирование графических навыков	1	
52	Дорисовывание незаконченных изображений	1	
53	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1	
54	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок	1	
55	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета	1	
56	Развитие тактильно - двигательного восприятия	1	
57	Развитие концентрации и объема внимания	1	
58	Развитие переключения и распределения внимания	1	
59	Развитие слухового внимания	1	
60	Формирование пространственных представлений в играх	1	
61	Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек	1	
62	Закрепление понятий «справа - слева», «вверх - вниз»	1	
63	Выполнение графического диктанта под диктовку учителя	1	
64	Выявление закономерности расположения чисел	1	
65	Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел	1	
66	Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся.	1	
67	Диагностика уровня сформированности памяти, внимания, речи, мышления.	1	
68	Диагностика уровня сформированности памяти, внимания, речи, мышления.	1	