Согласовано

Начальник отдела образования
администрации
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

/ О.В. Цибизова
« » _____ 2020 г.

Утверждено

Директор ГБОУ школа № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга.

/ Л.А. Командирова
31 декабря 2020 г.

Согласовано

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

/ А.Л. Гехтман
« » _____ 2020 г.

Принято

Протокол общего собрания

от 29 декабря 2020 № 2
Председатель ОС

/ Л.А. Командирова

Согласовано

Председатель Совета родителей

/ С.А. Каблова
«____» _____ 2020 г.

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020-2025 гг.

Оглавление

I. Паспорт программы развития ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. 3

II. Характеристика текущего состояния социально-экономического развития ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга

III. Цели и задачи программы развития ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг.

IV. Перечень и краткое описание подпрограмм

V. Подпрограммы программы развития ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг.

VI. Этапы и механизм реализации программы развития ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ №4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2025 ГОДЫ

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг.
Основания для разработки Программы	➢ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➢ **Национальный проект «Образование».** Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ➢ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ➢ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ➢ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р ➢ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ➢ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р ➢ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р ➢ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➢ Стратегия социально-экономического развития Санкт- Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 ➢ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». ➢ Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 15 марта 2019 года) ➢ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-

	экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по её реализации ➢ Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей». ➢ Устав ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Ответственный исполнитель Программы	Администрация ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Соисполнители Программы	Педагогический коллектив ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Приоритеты стратегического развития системы образования ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга	• Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273- ФЗ и ФГОС для ОВЗ. • Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. • Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. • Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС для ОВЗ. • Формирование безопасной и комфортной образовательной среды.
Цель Программы	Создание условий для удовлетворения образовательных запросов и потребностей участников образовательных отношений в соответствии с государственным заданием на оказание образовательных услуг на основании требований законодательства.
Основные задачи Программы	• Обеспечить права ребенка на качественное образование с учетом особенностей развития. • Создать благоприятные условия для социальной адаптации обучающихся. • Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса. • Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. • Способствовать развитию профессионально грамотного, владеющего современными информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива. • Расширить спектр дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения.

	• Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушением интеллекта (далее – ФГОС ОВЗ). • Организовать эффективное сетевое взаимодействие в целях успешного решения проблем воспитания подрастающего поколения. • Обеспечить здоровьесберегающую среду за счёт создания школьных служб здоровья, родительской общественности.
Основные направления развития системы образования в ГБОУ школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга в контексте Национального проекта «Образование»	Подпрограмма «*Современная школа*» ❖ разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство» на базе, имеющегося высоко оснащённого ученико-места. ❖ разработка и обновление программ урочной и внеурочной деятельности ❖ внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушения обучающихся Подпрограмма «*Успех каждого ребенка*» ❖ создание и внедрение образовательных программ дополнительного образования обучающихся, как в очном режиме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; ❖ вовлечение обучающихся в детские общественные объединения интегрального характера (на уровне ОУ) Подпрограмма «*Поддержка семей, имеющих детей*» ❖ более полное и широкое вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; ❖ комплексное описание социальной ситуации в отношении семьи инвалида детства, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; ❖ разработка рекомендаций по оказанию адресной поддержки семьи; ❖ содействие социальной интеграции семьи через проведение ряда общественно значимых акций и мероприятий. Подпрограмма «*Цифровая образовательная среда*» ❖ совершенствование материально-технической базы для формирования современной цифровой образовательной среды ❖ повышение профессиональных компетенций педагогических работников ОУ через их включение в профессиональные сообщества разного уровня и формата ❖ модернизация официального сайта ОУ ❖ разработка системы «облачного» хранения данных для обеспечения частичного электронного документооборота для методического обеспечения образовательного процесса ❖ обновление содержания и технологии преподавания учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность», «Социально-бытовая ориентировка» на базе

	Цифрового тренингового центра и тренировочных квартир ❖ разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по учебным предметам, направленным на формирование жизненно важных компетенций обучающихся Подпрограмма «*Учитель будущего», «Новые возможности для каждого»* ❖ повышение профессиональных компетентностей педагогических работников ОУ через их включение профессиональные сообщества разного уровня и формата; ❖ повышение квалификации педагогических работников ❖ аттестация педагогических работников ❖ разработка и внедрение в ОУ системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы Подпрограмма «*Социальная активность*» ❖ воспитание ценностных личностных качеств учащихся; ❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; ❖ формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям.
Сроки и этапы реализации Программы	**Первый этап 2020-2021 гг.** – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование устойчивых кластеров по основным направлениям развития системы образования в ГБОУ школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга **Второй этап 2021-2024 гг. -** КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития системы образования в ГБОУ школе № 4 Василеостровского района Санкт- Петербурга **Третий этап 2024-2025** гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития системы образования в ГБОУ школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Ключевые показатели эффективности работы для системы образования района	1. 100% удовлетворенность субъектов качеством обучения. 2. Оптимизация психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии. Каждый ребенок с ОВЗ получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения. 3. Переход образовательной организации на полноценную реализацию ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН) 4. Обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %: повышение квалификации 100% сотрудников в области ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН)

	5. Развитие кадрового потенциала ОУ: за счет притока молодых педагогов, где более 10% кадрового состава будут составлять педагоги в возрасте до 30 лет. 6. Развитие системы образования будет осуществляться, в том числе за счет привлечения ресурсов партнерского сотрудничества.
Система организации контроля исполнения Программы	ОУ ежегодно представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы развития.
Социальные эффекты реализации Программы	• ОУ гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья. • Расширится спектр и объем услуг дополнительного образования для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов бизнес-сообщества Василеостровского района.
Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации	Общий объем финансирования Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.

Программа развития ГБОУ школы № 4 Василеостровского района на 2020 – 2025 годы разработана во исполнение нормативных правовых актов федерального и регионального уровня, иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования. Исходя из обозначенных в них приоритетов, анализа ключевых показателей, результатов развития системы образования в школе в предшествующие годы и с учетом особенностей контингента определяются основные направления (подпрограммы) и проекты, планируемые к реализации в период 2020– 2025 годов.

Основная идея Программы – развитие многообразных возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования личности, способной самостоятельно или при сопровождении осуществлять в социуме права и обязанности гражданина Отечества.

- Создание новой модели образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняющего социально-педагогическое, медико-психологическое, информационное сопровождение воспитанников, направленное на усовершенствование процессов социализации, воспитания и повышения качества специального образования.
- Повышение информационной открытости ОУ.
- Создание условий в ОУ для эффективного взаимодействия с общественностью, наукой, бизнесом.

Анализ выполнения программы развития за 2016-2020 гг.

На 2016-2020г. была поставлена цель - Создание условий для удовлетворения образовательных запросов и потребностей участников образовательных отношений в соответствии с государственным заданием на оказание образовательных услуг на основании требований законодательства.

Основные задачи Программы за 2016-2020г.:

- Обеспечить права ребенка на качественное образование с учетом особенностей развития.
- Создать благоприятные условия для социальной адаптации обучающихся.
- Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса.
- Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
- Способствовать развитию профессионально грамотного, владеющего современными информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива.
- Расширить спектр дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения.
- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушением интеллекта (далее – ФГОС ОВЗ).
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие в целях успешного решения проблем воспитания подрастающего поколения.
- Обеспечить здоровьесберегающую среду за счёт создания школьных служб здоровья, родительской общественности.

Программа была реализована в два этапа:

- На первом этапе (2016-2018 годы) разработана структура организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС УО.
- На втором этапе (2019-2020 годы) создана образовательная среда школы, способствующая переходу на специальные федеральные государственные стандарты.

Реализация программы развития велась по следующим подпрограммам и проектам:

1. **Подпрограмма «Развитие начального общего образования».**

Проекты:

1.1.ФГОС (переход на государственные образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью)».

1.2. «Электронная школа (переход на новые форматы электронного образования, освоение электронных учебников и пособий, дистанционное образование)».

С 2016 -2017 учебного года школа работает по реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2016-2017 уч.г. на обучение по ФГОС перешёл первый дополнительный класс, в 2017-2018 уч. г. -первый дополнительный класс, второй класс.

- Реализация ФГОС осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ, методическим и информационным сопровождением реализации ФГОС, созданием условий для реализации ФГОС.

-Обеспечение реализации ФГОС в 1-4-х классах осуществляется через:

- формирование системы оценки достижения предметных результатов учащимися .
- совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися.
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями, определенными ФГОС нового поколения.

- Для успешной реализации стандартов были созданы условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

- Процесс работы над внедрением новых СФГОС в школе осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС.

- Документация на уровне образовательной организации подготовлена в полном объёме.

- Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы.

- В план внутришкольного контроля ОУ на 2016-2020 г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации АООП.

- Введение ФГОС требует создание материально - технической базы с этой целью в школе был проведен анализ состояния материально- технической базы в соответствии ФГОС по следующим направлениям: программное обеспечение учебной литературой, техническая оснащенность кабинетов начальной школы, оснащённость кабинетов начальных классов коррекционным (развивающим) оборудованием.

Для проведения занятий в школе имеются:

- учебные классы -8

Для организации иных потребностей обучающихся:

- кабинет педагога- психолога
- кабинет логопеда
- медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора.
- столовая на 50 посадочных мест

Обучающиеся школы обеспечены 100% учебниками из фонда библиотеки (обновление учебной литературой согласно федеральному перечню учебников). Кабинеты начальных классов оборудованы в достаточном количестве современными техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Пополнен запас необходимых дидактических развивающих материалов.

- В 2019-2020 учебном году 4 четверть проходила в условиях реализации учебного процесса в дистанционном режиме. Информатизация учебно-воспитательного процесса и освоение новой формы обучения (дистанционной) открыло новые возможности для решения проблем в обучении детей с ограничениями возможностями здоровья. Наиболее значимые: оптимизация форм представления учебного материала, создание учебно-познавательной среды, интенсифицирующей процесс развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, что важно для реализации как образовательных, так и социализирующих задач школы по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обогащение интеллектуальной и творческой среды, создание цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Характеристика педагогического состава

Должность	**Коли-чество**	**Имеют квалификационные категории**		**Стаж работы**				
		высшую	**первую**	**до 3-х лет**	**3-5 лет**	**5-10 лет**	**10-20 лет**	**более 20 лет**
Всего педагогических работников: в том числе	46	21	10	8	2	4	4	28
– учитель	25	13	4	2	2	3	1	17
– воспитатель	11	1	4	6	0	0	2	3
– учитель-логопед	3	3	0	0	0	1	0	2
– педагог-психолог	2	2	0	0	0	0	1	1
– социальный педагог	1	1	0	0	0	0	0	1
– педагог-организатор	2	0	2	0	0	0	0	2
– педагог дополнительного образования	1	1	0	0	0	0	0	1
– тьютор	1	0	0	1	0	0	0	0

- Заслуженный учитель – 3 человека
- Почетный работник, отличник народного просвещения – 20 человек

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей»

Программа реализовывалась в форме проектов и акций:

- Акция «Семья и школа – шаги навстречу»;
- Акция «Руки детей творят благое дело»;
- Акция «От добрых дел до благотворительности»;

- Акция «Я – гражданин Отечества»;
- Акция «Музейная педагогика»;
- Акция «Профориентация».

Анализ по данным проектам представлен в таблице

Акция «Семья и школа – шаги навстречу» Цель: вовлечение родителей во все сферы жизнедеятельности школы.			
Поставленные задачи	Мероприятия	Результаты	Показатели эффективности
-Формирование адекватного видения и принятия особенностей своего ребенка; -Содействие формированию благоприятного микроклимата в семье; -Формирование единого методологического и терминологического «поля»; -Содействие конструктивной социальной активности родителей.	Традиционные: -индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка; -привлечение к участию в общешкольных мероприятиях: праздниках, конференциях, спортивных состязаниях; -привлечение к совместной организации выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, выезд за город и прочее. Нетрадиционные: -образовательные семинары, психологические тренинги; общественные акции; пресс-клубы и круглые столы; публикации опыта воспитания ребенка в семье; адресные встречи с представителями власти; занятия в системе «Ребенок-Родитель-Специалист»; привлечение к экспертизе динамики развития ребенка; работа родительского клуба «Велонта»; создание родителями и детьми театра Марионеток.	-более полное и широкое вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; -комплексное описание социальной ситуации в отношении семьи инвалида детства, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; -разработка рекомендаций по оказанию адресной поддержки семьи; -содействие социальной интеграции семьи через проведение ряда общественно значимых акций и мероприятий.	- увеличение количества родителей, участвующих в работе родительского клуба «Велонта»; - родители учащихся вовлечены во все сферы жизнедеятельности школы – от совместного проведения праздников до подключения к процессу психолого-педагогического наблюдения и диагностики за динамикой развития ребенка
Акция «Руки детей творят благое дело» Цель: воспитание толерантного отношения учащихся к традициям людей различных национальностей и конфессий			
-формирование положительного, бережного отношения к традициям православной церкви и толерантного – к другим конфессиям;	-продолжение работы над составлением на уроках художественного труда учителем и учениками проекта Иконостаса с элементами декора; -одобрение данного проекта настоятелем Храма Отцом Вячеславом и прихожанами;	-прохождение резными элементами пути от идеи на бумаге до готового изделия и его отделки, с последующей установкой на иконостас;	- существенное возрастание социальной активности всех участников проекта; - приобретение опыта проведения

- развитие творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса учащихся; - созидание, совершенствование навыков резьбы по дереву.	-передача конечного проекта Архиепископу Новгородскому Льву; -выполнение прорисовки, лепки элементов иконостаса на уроках изобразительного искусства и художественного труда; -изучение на уроках трудового обучения с учащимися инструментов для резьбы по дереву, технологии выполнения данных работ, изучение истории возникновения церковного искусства, его канонов.	-контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта; -определение направления дальнейшего развития.	общественно-значимого дела; - определение сферы сотрудничества с Храмом святого Николая Чудотворца села Машенское Новгородской области; -создание элементов иконостаса; -совершенствование практических навыков и осознание ценности своего труда, пользы, приносимой обществу.
-Акция «От добрых дел до благотворительности». Цель: формирование чувства эмпатии и умения оказывать помощь нуждающимся.			
- воспитание ценностных личностных качеств учащихся; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям.	-разработка и утверждение плана действий; -приглашение участников проекта, решение вопросов организационного, информационного и ресурсного обеспечения; -поиск конкретных людей, нуждающихся в услугах добровольных помощников; -сбор информации о необходимых услугах; -проведение уроков добра; -организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях; -организация просветительской, психолого-педагогической работы с семьями.	-изготовление в столярной и швейных мастерских сувениров для пациентов ортопедического института им. Турнера, больницы им. Марии Магдалины и других участников проекта; -участие в благотворительных акциях («Подари тепло ребёнку», «Открытое сердце», «Дети, которые нас ждут» и другие).	-развитие чувства социальной полезности и ответственности, -развитие творческой самореализации; -выработка самостоятельных жизненных навыков; -изготовление сувениров и оберегов для больных детей детской городской больницей №2 Марии Магдалины, Детского Ортопедического института имени Г.И. Турнера

Акция «Я – гражданин Отечества» Цель: нравственно-патриотическое воспитание учащихся школы, как элемент сохранения духовного здоровья			
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: - формирование ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе; - формирование толерантного отношения к другим людям.	- создание летописи значимых событий школы; - работа мемориала памяти отцов, матерей, дедушек, бабушек, родных наших учителей, защищавших Отечество в годы Великой Отечественной Войны; - проектная деятельность, формирующая основы морали, понятия о добре и зле, должном и недопустимом.	- контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов; - определение проблем, возникших в ходе реализации проекта; - определение направления дальнейшего развития.	- приобретение знаний об общественных нормах, правилах поведения; - умение делать правильный выбор в жизненной ситуации; - проявление уважения к старшему поколению.
Акция: «Музейная педагогика» Цель: социальная адаптация и интеграция обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.			
- расширение сферы образования через приобщение к музейной педагогике, обогащение предметно-развивающей среды; - гармонизация развития личности (развитие познавательных способностей, развитие речи и расширение словарного запаса); - знакомство с произведениями искусства, развитие способности к эстетическому созерцанию, сопереживанию и наслаждению; - формирование национальной идеологии, сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям; патриотическое воспитание граждан своего Отечества; - воспитание культуры поведения.	- определение круга интересов учащихся; - мониторинг наличия программ музейной педагогики в различных музеях; - выявление запроса классных руководителей и учителей - предметников по темам посещения музеев; - участие в работе музейных программ; - проведение творческих работ по итогам экскурсий; - проведение интерактивных экскурсий; - подведение итогов работы, выступление на педагогическом совете, обобщение опыта работы.	- контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов; - определение проблем, возникших в ходе реализации проекта; - определение направления дальнейшего развития.	-повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья; -развитие творческих способностей; -снятие эмоционального напряжения; -социальная адаптация; -развитие эстетического воспитания.

Акция «Профориентация» Миссия: Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии и самостоятельной жизни. Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся.			
- адаптация в современных социально-экономических условиях; - мотивация учащихся для получения начального профессионального образования и выбора ими рабочих профессий; - информированность о профессиях; - реклама рабочих профессий для учащихся и их родителей; - формирование у учащихся профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; - информационно-психологическая поддержка выпускников школы.	- обсуждение программ профессиональной ориентации школьников; - разработка основных направлений программ профессиональной ориентации учащихся; - подготовка диагностических методик для изучения личности и его профессиональных интересов и склонностей; - проведение мониторинга профессионального выбора учащихся выпускного класса; - расширение и укрепление связей с учреждениями начального профессионального образования.	- повышение у выпускников уровня адаптации в современных социально-экономических условиях; - развитие у выпускников умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; - информированность выпускников и их родителей о вариантах профессионального образования.	- 100% охват учащихся профориентационными мероприятиями; - увеличение количества выпускников школы, поступивших в училища начального профессионального образования.

Подпрограмма «Отдых, оздоровление, сопровождение»

Для ее реализации была создана программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ «Здравствуйте!» на 2016-2020 гг**.,** направлена на создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся и системы мер по сохранению и укреплению здоровья и помощи осуществления организованного отдыха учащихся. Работа велась по следующим проектам:

- Проект «Реабилитационно-оздоровительная работа»
- Проект «Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей»;
- Проект «Индивидуальный образовательный маршрут, как фактор здоровьесбережения»;
- Проект «Сопровождение и медиация».

Анализ по данным проектам представлен в таблице

Поставленные задачи	Мероприятия	Результаты	Показатели эффективности
Подпрограмма: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе **Проект** «Реабилитационно-оздоровительная работа» -использование технологий реабилитации и социальной адаптации: музейная педагогика, арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, кинотерапия, игротерапия, песочная терапия, телесноориентированная терапия, данстерапия. - обучение ребенка в школе в условиях отсутствия стресса, адекватности требований, адекватности методик обучения и воспитания; - рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); - соответствие учебной и физической нагрузки психофизическим возможностям ребенка; - необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Цель: оздоровление и реабилитация учащихся с ОВЗ.			
1.Оздоровительные: -реабилитационно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ, направленная на охрану жизни и укрепление здоровья; - развитие и укрепление костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов; - развитие движений, а также закаливание организма ребенка. 2. Образовательные:	1.Организационная работа: -обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы; -обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; -обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы; -организация рациональной системы питания учащихся;	1. Умение детей определять свое состояние и ощущения. 2. Формирование активной жизненной позиции. 3. Формирование навыков укрепления и сохранения здоровья. 4. Формирование понимания роли движения и физического развития. 5. Соблюдение правил безопасности выполнения	Нормативные: - снижение общей заболеваемости, в том числе и инфекционной; - улучшение физического развития детей; - уменьшение % часто болеющих детей; - увеличение % посещаемости.

- формирование навыков выполнения основных движений; - привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знаний о своем организме, о здоровье; - формирование представлений о режиме дня, об активности и отдыхе. 3. Воспитательные: - воспитание положительных черт характера: организованности, скромности, отзывчивости; -развитие нравственных основ личности: достоинства, доброты, справедливости, товарищества и т.п.; - воспитание волевых качеств: смелости, решительности, выдержки, настойчивости; -формирование духовно-нравственных качеств; -воспитание культурно-гигиенических качеств. 4.Коррекционно - развивающие: - развитие двигательной сферы, физического и психического здоровья; - развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, речи; - развитие эмоционально-волевой сферы, социальных навыков.	-обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся; -мониторинг физического и психологического здоровья обучающихся; -ведение учета заболеваемости обучающихся; -проведение тематических методических объединений. 2. Мероприятия по профилактике и коррекции здоровья: -динамические перемены, физкультминутки, гимнастика для глаз, мимическая гимнастика и т.п.; - спартакиады, викторины, беседы для учащихся на темы здорового образа жизни; - проведение инструктажей по ОТ и ТБ, противопожарной безопасности и учебных тренировок; - разработка тематических классных часов по охране жизни и здоровья; - организация работы секций, кружков прикладного творчества, спортивных, танцевального, вокального; - профилактические мероприятия в период каникул; - проведение спортивно-массовых мероприятий. 3.Психологическая поддержка: -консультации для учащихся и их родителей; выступления на педсоветах психолога; психокоррекция «развивающие игры»; психологическая помощь.	физических упражнений и различных видов деятельности. 6. Умение оказывать элементарную помощь при травмах. 7. Сформированность представления о том, что полезно и что вредно для организма.	Не нормативные: - успешность усвоения образовательных программ; - улучшение эмоционального фона; - спортивные достижения; - % поступления детей в спортивные секции.

Проект «Индивидуальный образовательный маршрут, как фактор здоровьесбережения». - индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) позволяет создать максимально эффективные условия для получения качественного доступного образования с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося, что является важным компонентом оптимальной здоровьесберегающей среды. Цель проекта: создание внутришкольной системы, обеспечивающей вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.			
- разработать технологию создания ИОМ; - апробировать реализацию ИОМ в работе с обучающимися с ОВЗ; - реализовать здоровьесберегающий потенциал ИОМ	- рассмотрены и апробированы различные подходы к разработке ИОМ; внедрить в образовательную практику технологию разработки ИОМ; - создана система методического, технического, документационного обеспечения реализации ИОМ; предусмотреть в ИОМ возможности максимально бережного отношения к здоровью обучающегося; -включена в ИОМ здоровьесберегающий потенциал учебных дисциплин.	- все обучающиеся, нуждающиеся в особых образовательных условиях, работают по ИОМ; педагоги владеют технологией разработки и реализации ИОМ; - при организации обучения детей с ОВЗ отсутствуют перегрузки, снижается утомляемость, повышается работоспособность; -улучшаются образовательные результаты обучающихся с ОВЗ.	- ИОМ соответствуют индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся с ОВЗ; - повышается успеваемость и стабильность образовательного результата.
Проект «Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей»; Идея проекта: организация отдыха и оздоровления детей и подростков. Вовлечение обучающихся во время отдыха в творческую, активную деятельность, способствующую социализации детей-инвалидов, опекаемых, малообеспеченных, с девиантным поведением и находящихся в трудной жизненной ситуации. Цель: создание комплексной стратегии по осуществлению организованного отдыха учащихся.			
-организация системы мониторинга состава детского контингента ГБОУ школы № 4, нуждающегося в организованном отдыхе и оздоровлении; -мотивация учащихся школы и родителей на сохранение и укрепление здоровья;	-сбор и анализ данных об учащихся ГБОУ школы № 4, нуждающихся в организованном отдыхе и оздоровлении; -использование возможностей учреждений дополнительного образования детей в организации занятости детей и проведении коррекционной и оздоровительной работы; -использование возможностей Центра занятости и благотворительной	-информированность родителей об организации отдыха детей в районе и в городе в летний период; -возможность приобретения родителями необходимого количества путевок для детей; -трудоустройство нуждающихся несовершеннолетних.	- рост % детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением; - увеличение % детей, получивших положительно выраженный

-закрепление знания основ культуры досуга и отдыха, основ безопасного поведения в каникулярное время; -помощь в вовлечении детей во время отдыха в творческую, активную деятельность, способствующую наиболее полноценной социализации в современное общество; -расширение физического потенциала учащихся, укрепление психического и нравственного здоровья школьников; -профилактика детской безнадзорности.	организации для инвалидов «Кедр» в трудоустройстве несовершеннолетних; -взаимодействие с отделами администрации района, работающими с детским населением по организации отдыха и оздоровления детей; -подготовка информационных материалов на школьном сайте, информационных стендах в школе для родителей о возможностях организованного отдыха учащихся в районе и в городе.		оздоровительный эффект; - положительные отзывы родителей и педагогов об организации отдыха и оздоровления детей.
Проект «Сопровождение и медиация» Идея проекта: школьная медиация как способ мирного решения проблем, снижения уровня конфликтности, сохранения добрых отношений. Цель проекта: создание алгоритма действия выхода из конфликта и трудной ситуации.			
-создать в школе службу медиации (примирения) с учетом специфики организации; -оказывать квалифицированную помощь в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны; -организовать обучение субъектов образовательного процесса работе с технологией медиации.	-разработано и утвердено новое Положение о службе школьной медиации (примирения) с учетом специфики образовательной организации; -проведен мониторинг обеспечения психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций в школе; -организовано взаимодействие школы с внешними организациями по обеспечению психолого-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса; -проводились семинары, круглые столы с целью обучения руководителей и педагогов	-система качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса; -обеспечение комфортной образовательной среды в школе: - конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса;	- ежегодное снижение количества конфликтов между участниками образовательного процесса; - ежегодное снижение количества школьников с девиантным поведением; - благоприятный микроклимат для всех участников образовательного процесса.

	в области эффективного поведения в конфликте и успешного его разрешения.		

Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы».

Проекты:

«Кадровый капитал»

- 100 % обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами;
- повышение квалификации не менее 45% педагогов школы повысят квалификацию в области ФГОС УО;
- не менее 50% педагогов повысили квалификацию в области использования высоких технологий в системе образования;
- развитие кадрового потенциала за счет притока молодых педагогов.

«Родительский клуб»

Улучшение микроклимата во всех подразделениях школы.

Увеличение конструктивной социальной активности родителей.

Освоение родителями современныых технологий абилитации и социализации. Вовлечение родителей во все сферы жизнедеятельности школы – от совместного проведения праздников до подключения к процессу психолого - педагогического наблюдения и диагностики за динамикой развития ребенка.

Стабилизация психоэмоционального состояния родителей. Создание условий для самореализации, оздоровления и гармонизация семьи.

«Школьная карта»

- Более адресное расходование выделяемых на школьное питание средств и более достоверный их учет.

- Внедрение системы безналичной оплаты питания в образовательных учреждениях.

- Установление более прозрачной системы контроля со стороны родителей за осуществлением качественного питания детей.

«Доступная среда»

Создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2025 ГГ.

Цель: Создание условий для удовлетворения образовательных запросов и потребностей участников образовательных отношений в соответствии с государственным заданием на оказание образовательных услуг на основании требований законодательства.

Для достижения поставленной цели определен ряд **задач:**

- Обеспечить права ребенка на качественное образование с учетом особенностей развития.
- Создать благоприятные условия для социальной адаптации обучающихся.
- Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса.
- Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
- Способствовать развитию профессионально грамотного, владеющего современными информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива.
- Расширить спектр дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения.
- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушением интеллекта (далее – ФГОС ОВЗ).
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие в целях успешного решения проблем воспитания подрастающего поколения.
- Обеспечить здоровьесберегающую среду за счёт создания школьных служб здоровья, родительской общественности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Положения плана основных мероприятий Десятилетия детства, утвержденного Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240.

- Развитие инфраструктуры дошкольного образования, повышение доступности образования для детей
- Создание современной образовательной среды для школьников: введение новых мест в общеобразовательных организациях и оснащение их современными средствами обучения и воспитания
- Развитие сети региональных и муниципальных центров (служб) психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста (не менее 1 центра на 5000 детей)
- Создание условий для получения детьми дополнительного образования, технического и художественного творчества, занятия спортом
- Создание ресурсных учебно-методических центров и базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов
- Совершенствование оказания медицинской помощи обучающимся в общеобразовательных организациях
- Реализация мероприятий, направленных на охрану здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в общеобразовательных организациях
- Внедрение систем мониторинга здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

- Обеспечение безопасной информационной образовательной среды в образовательных организациях
- Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ на бесплатной основе
- Внедрение новых направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социального профилей;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

3. Реализация Концепции развития психологической службы в системе образования

- реализация программ преодоления трудностей в обучении; участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и предметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 22.02.2018 № 187, от 30.03.2018 № 354, от 26.04.2018 № 507, от 11.09.2018 № 1083, от 04.10.2018 № 1192, от 19.12.2018 № 1595, от 22.01.2019 № 23, от 29.03.2019 № 368, от 29.03.2019 № 373, от 11.06.2019 № 752, от 14.08.2019 № 1044, от 09.11.2019 № 1430, от 30.11.2019 № 1570, от 30.11.2019 № 1571, от 07.12.2019 № 1618, от 19.12.2019 № 1720, от 27.12.2019 № 1880, от 22.01.2020 № 36, от 22.02.2020 № 204, от 12.03.2020 № 266, от 31.03.2020 № 374, от 04.04.2020 № 448, от 21.05.2020 № 720, от 04.06.2020 № 821, от 20.06.2020 № 900, от 11.07.2020 № 1021, от 16.07.2020 № 1063, от 11.08.2020 № 1207)

- Обеспечение необходимых условий для пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации.
- Обеспечение качественных и доступных для каждого условий для воспитания гармонично развитой личности путем охвата детей дополнительным образованием.
- Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.
- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

5. Национальный проект «Образование»

- Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников
- Психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей.

- Построение работы с кадрами на основе национальной системы учительского роста.
- Использование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Создание условий для формирования системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

6. Проект стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года

- Дифференциация содержания программ дошкольного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидностью по типам нарушенного развития.
- Обеспечение перехода от принципа отработки отдельных важных, умений и навыков к принципу специальной организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду для накопления значимого личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности, и в результате максимально возможного в каждом случае развития высших психических функций, полноценного формирования необходимых понятий, умений и навыков.
- Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.
- Разработка технологий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ, что связано с освоением ими нового вида деятельности – учебной.
- Реализация разнообразных организационных форм начального общего образования и вариативности содержания адаптированных образовательных программ для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.
- Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям с инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ среднего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.
- Разработка адаптированных образовательных программ для детей среднего школьного возраста.
- Расширение перечня осваиваемых обучающимися профилей в зависимости от их возможностей и потребностей конкретного региона.
- Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПОДПРОГРАММ

Подпрограмма «Современная школа»

- разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство» на базе, имеющегося высоко оснащённого ученико-места.
- разработка и обновление программ урочной и внеурочной деятельности
- внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушения обучающихся

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

- создание и внедрение образовательных программ дополнительного образования обучающихся, как в очном режиме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- вовлечение обучающихся в детские общественные объединения интегрального характера (на уровне ОУ)

Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»

- более полное и широкое вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- комплексное описание социальной ситуации в отношении семьи инвалида детства, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка рекомендаций по оказанию адресной поддержки семьи;
- содействие социальной интеграции семьи через проведение ряда общественно значимых акций и мероприятий.

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

- совершенствование материально-технической базы для формирования современной цифровой образовательной среды
- повышение профессиональных компетенций педагогических работников ОУ через их включение в профессиональные сообщества разного уровня и формата
- модернизация официального сайта ОУ
- разработка системы «облачного» хранения данных для обеспечения частичного электронного документооборота для методического обеспечения образовательного процесса
- обновление содержания и технологии преподавания учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность», «Социально-бытовая ориентировка» на базе Цифрового тренингового центра и тренировочных квартир
- разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по учебным предметам, направленным на формирование жизненно важных компетенций обучающихся

Подпрограмма «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого»

- повышение профессиональных компетентностей педагогических работников ОУ через их включение профессиональные сообщества разного уровня и формата;
- повышение квалификации педагогических работников
- аттестация педагогических работников
- разработка и внедрение в ОУ системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы

Подпрограмма «Социальная активность»

- воспитание ценностных личностных качеств учащихся;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям.

V. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2025 ГГ.

Основные изменения, которые должны произойти в системе образования Василеостровского района за период 2020-2025 гг. связаны с направлениями, зафиксированными в Федеральных проектах Национального проекта «Образование» (далее – федеральные проекты (ФП), а также целевыми показателями и индикаторами подпрограмм государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

Из десяти федеральных проектов (ФП) выбраны семь проектов и описаны в логике будущих событий, достижений или мероприятий.

Паспорта подпрограмм ГБОУ школы № 4, реализующих ведущие подпрограммы национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»

Паспорт подпрограммы «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Доступное качество 2020-2025» Программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 2 «Развитие общего образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в СанктПетербурге» Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» Направления реализации: обеспечение общего образования, дистанционное обучение и цифровизации, отдых и оздоровление, создание новых мест.

Цель: внедрение в образовательной организации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи и результаты проекта:

№	Наименование задачи, результаты	Характеристика результата (качественная)	
1	Задачи: разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство»		
1.1	Обновить содержание программ учебного предмета «Технология» для обучающихся с легкой умственной отсталостью по направлениям: - Столярное дело - Швейное дело	В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Технология»	Разработаны программы
1.2	Разработать содержание программ учебного	В образовательном учреждении	Разработаны программы

	предмета «Технология» для обучающихся с легкой умственной отсталостью по направлениям: - Столярно-багетное дело - Художественная обработка древесины	разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Технология»	
1.3	Обновить содержание программ учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Домоводство»	Разработаны программы
1.4	Обновить содержание программ учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	Разработаны программы
1.5	Обновить материально-техническую базу для реализации программы учебного предмета «Технология» (все направления)	Мастерские для занятий по предметам «Технология», «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство» оснащены специальным безопасным оборудованием, адаптированным для работы лицами с инвалидностью	Закуплено и установлено новое оборудование
1.6	Повысить квалификацию педагогических работников по программе «Технология»		Удостоверения/сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации
2	Задача: разработка и обновление программ урочной и внеурочной деятельности		
2.1	Обновить содержание программ учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность» для обучающихся с легкой умственной отсталостью	В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Элементарная компьютерная грамотность»	
2.2	Обновить содержание программ внеурочной деятельности по направлениям:	В образовательном учреждении реализуются программы	Обновлено содержание рабочих программ внеурочной деятельности

	- духовно-нравственное - социальное - общекультурное - спортивно-оздоровительное	внеурочной деятельности с обновленным содержанием, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.3	Усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО)	В ОУ применяется ВСОКО, отвечающая требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также Федеральной программе развития Образования 2020-2024	Обновлены целевые ориентиры, критерии и показатели ВСОКО по следующим уровням: - качество управления, - качество процесса (показатели освоения обучающимися АООП). - качество результата (оценка реализации образовательных услуг), - качество условий (условия реализации АООП)
3.	Задача: внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушения обучающихся		
3.1	Разработать программу общешкольных мероприятий, направленную на снижение правонарушений	Разработана программа мероприятий, направленная на снижение правонарушений	
3.2	Проводить для обучающихся с легкой умственной отсталостью ежегодные тематические мероприятия профилактического и просветительского характера, разработать соответствующие тематические памятки	Разработан план-график мероприятий по профилактике правонарушений, просвещению обучающихся в рамках формирования навыков социально-бытовой компетентности	
3.3	Разработать памятки для родителей (законных представителей) по вопросам безопасности детей	Разработаны памятки для повышения осведомленности родителей (законных представителе) в правовых вопросах	

Паспорт подпрограммы «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Неформальное образование 2020-2025» Программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей», с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 4 «Развитие дополнительного образования детей» государственной программы СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

Цель: обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально адаптированной и ответственной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи и результаты проекта:

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1.	Задача НПО: создание и внедрение образовательных программ дополнительного образования обучающихся		
1.1.	Разработать программа дополнительного образования спортивно- оздоровительного направления	В ОУ разработана программа дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления, направленная на укрепление здоровья обучающимся, формирование навыков командного взаимодействия, воспитание интереса к базовым компонентам здорового образа жизни	Разработано 2 программы дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления
2	Задача НПО: вовлечение обучающихся в детские общественные объединения интегрального характера (на уровне ОУ)		
2.1.	Создать детское объединение по популяризации здорового образа жизни	В ОУ объявлена программа деятельности детского объединения по здоровье сбережению. Разработан регламент деятельности детского объединения ОУ	Размещение отчетов на сайте школы ОУ. Тематические информационные буклеты, размещенные на сайте ОУ, информационных стендах ОУ в местах общего

			доступа (в том числе для родителей (законных представителей))

Паспорт подпрограммы «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Кадровый потенциал 2020-2025» Программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 6 «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» Направления реализации: управление компетенциями специалистов, молодые специалисты, кадровый резерв.

Цель: формирование новых профессиональных компетентностей педагогических работников на основе непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным маршрутам в общей парадигме национальной системе учительского роста.

Задачи и результаты проекта:

№ п\п	Название задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1. Задача НПО: повышение профессиональных компетентностей педагогических работников ОУ через их включение профессиональные сообщества разного уровня и формата			
1.1.	Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства районного , городского (регионального) уровня	Разработана технология подготовки и методического сопровождения конкурсантов на основе конкурсных требований различным категориям участников в соответствии с ключевыми этапами конкурса	Ежегодно 1-3 педагогических работника принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: - районный конкурс педагогических достижений: номинации «Служба сопровождения»; - городской конкурс педагогических достижений , номинации «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Учитель здоровья» (подноминация «служба сопровождения»)

1.2.	Принимать участие в деятельности профессиональных сообществ по видам деятельности, в том числе в сети «Интернет» (учителя, руководители, методисты)	Разработан примерный план ежегодного участия педагогических работников и деятельности профессиональных сообществ по видам деятельности	Директор, заместители директора, руководители методических объединений, отдельных педагогические работники ежегодно принимают участие деятельности таких профессиональных сообщества как: - клуб руководителей; -районное МО педагогов- психологов; - районное МО учителей-дефектологов; - городское МО специалистов работающих с детьми с ТМНР на базе СПб АППО (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды); - ассоциация лиц, использующих альтернативную и дополнительную коммуникацию (все категории педагогических работников). Отчет по МО или педагогическом совете о ключевых мероприятиях в рамках профессионального сообщества, анализ практической ценности полученной информации возможности ее применения в практике работы ОУ.
2.	Задача НПО: повышение квалификации педагогических работников		
2.1.	Повысить квалификацию по программе «Технология» (интеграция деятельности в рамках проекта «Современная школа»)	Педагогические работники овладению качественно новыми профессиональными компетенциями по	Удостоверение/ сертификат о прохождении курсов повышения квалификации

		обновлённой программе «Технология»	
2.2.	Повысить квалификацию по программе «Элементарная компьютерная грамотность» (интеграция деятельности в рамках проекта «Современная школа»)	Педагогические работники овладению качественно новыми профессиональными компетенциями по обновлённой программе «Информатика» («Элементарная компьютерная грамотность»)	Удостоверение/ сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
2.3.	Повысить квалификацию в области онлайн-обучения и онлайн- сервисов	Педагогические работники овладели качественно новыми профессиональными компетентностями в области онлайн-обучения и онлайн сервисов	Удостоверение/ сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
2.4	Повысить квалификацию в области работы в цифровой образовательной среде	Педагогические работники овладели качественно новыми профессиональными компетентностями в области работы в цифровой образовательной среде	Удостоверение/ сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
2.5	Реализовать переподготовку кадрового состава по технологиям цифровизации образования (директор, заместители директора, руководители МО)	Директор ОУ, заместители директора, руководители МО овладели профессиональными компетенциями по технологиям цифровизации образования	Удостоверение/ сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
2.6.	Повысить компетенции управленческой команды ОУ	Управленческая команда ОУ в составе директора ОУ и заместителей директора овладела качественно новыми профессиональными компетенциями в области управления образовательным учреждением в парадигме	Удостоверение/ сертификат о прохождении курсов повышения квалификации

		национального проекта «Образование»	
2.7.	Разработать и ввести работу модель индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогических работников	В ОУ разработана модель индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогических работников, включающая профессиональные компетенции в области ИКТ, психологии, профильных педагогических направлений, опыт командного взаимодействия, стажировки с целью освоения практического опыта	Форма индивидуальных планов развития профессиональной компетентности педагогических работников
3.	Задача НПО: аттестация педагогических работников		
3.1.	Пройти процедуру добровольной сертификации педагогов/ независимой оценки профессиональной квалификации педагогов	Разработана программа методической поддержки и сопровождения педагогических работников, проходящих процедуру добровольной сертификации/ независимой оценки профессиональной квалификации	Не менее 10% педагогических работников прошли процедуру добровольной сертификации/ независимой оценки профессиональной квалификации
4.	Задача НПО: разработка и внедрение в ОУ системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы		
4.1.	Усовершенствовать систему наставничества и методической поддержи молодых специалистов и вновь назначить педагогов	Разработана программа наставничества и методической поддержки молодых специалистов и вновь назначенных педагогов	Индивидуальные маршруты методической поддержки для каждого молодого или вновь назначенного специалиста (план-график мероприятий)
4.2	Повысить квалификацию педагогических работников, выступающих наставниками, по программам дополнительного профессионального образования по направлению	Педагогические работники, выступающие наставникам, овладели новыми профессиональными компетенциями по	Удостоверение/ сертификат о прохождении курсов повышения квалификации

	«Наставничество в образовательных организациях»	программе ДПО по направлению «Наставничество в образовательных организациях»	

Паспорт подпрограммы «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Перевернутая школа 2020-2025» Программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 2 «Развитие общего образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

Цель: создание в ОУ современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех обучающихся**.**

Задачи и результаты проекта:

№	Наименование задачи, результаты	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественные)
1	Задача: обновление материально-технической базы для формирования современной цифровой образовательной среды		
1.1	Использование сетевой коммуникации и периферического оборудования	В ОУ обновлена техническая база	Закуплено и установлено новое оборудование
1.2	Использование интерактивного оборудования в классах и учебных помещениях школы	В ОУ обновлено интерактивное оборудование, находящееся в классах и учебных помещениях школы	Закуплено и установлено новое интерактивное оборудование
1.3	Использовать для реализации образовательного процесса Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100 Мбит, а также гарантированного интернет-трафика	В ОУ обеспечен гарантированный доступ на разрешённые и проверенные сайты в сети Интернет	Закуплено и установлено новое оборудование
2.	Задача: повышение профессиональных компетенций педагогических работников ОУ через их включение в профессиональные сообщества разного уровня и формата		
2.1	Принимать участие в деятельности цифровых профессиональных сообществ	Определены основные группы цифровых профессиональных сообществ по видам деятельности на основе специфики обучения	Педагоги и специалисты ежегодно принимают участие в деятельности цифровых профессиональных сообществ

		учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	
2.2	Привлечь педагогических работников к использованию модели горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах	Овладение педагогическими работниками качественно новыми профессиональными компетенциями, в том числе в области цифрового образования	Использование педагогическими работниками модели горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах
2.3	Реализовать переподготовку административно-управленческих команд и ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования (директор, заместители директора, руководители МО)	Директор ОУ, заместители директора, руководители МО овладели профессиональными компетенциями по технологиям цифровизации образования	Удостоверения/сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации
3.	Задача: модернизация официального сайта ОУ		
3.1	Разработать новый сайт ОУ с учетом актуальных потребностей ОУ и требований национального проекта «Образование» в части федеральных и региональных подпроектов «Цифровая школа» и «Цифровая образовательная среда»	Разработка нового сайта ОУ, актуализация информационного наполнения сайта	Новый сайт ОУ
3.2	Разработать систему получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся через различные цифровые сервисы	Создание системы сбора вопросов, пожеланий и предложений (обращений)от родителей (законных представителей) обучающихся	Форма обратной связи на сайте
4.	Задача: разработка системы «облачного» хранения данных для обеспечения частичного электронного документооборота для методического обеспечения образовательного процесса		
4.1	Разработать сервис «Электронная учительская»	На сайте ОУ функционирует сервис «Электронная учительская» с целью	Сервис «Электронная учительская»

		информационно-методической поддержки педагогических работников	
4.2	Разработать сервис «Методическая копилка»	На сайте ОУ функционирует сервис «Методическая копилка» с целью внутрикорпоративного обмена опытом между педагогическими работниками	Сервис «Методическая копилка»
5.	Задача: обновление содержания и технологии преподавания учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность»		
5.1	Обновить содержание программы учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность»	В ОУ разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Элементарная компьютерная грамотность» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены», направленных на обеспечение защищенности обучающихся при работе в сети Интернет, её безопасное использование	Программы
5.2	Разработать методические рекомендации для педагогов по технологии преподавания учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность»	Разработаны методические рекомендации для педагогов по технологии преподавания учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность» с учетом требований национального проекта «Образование», ФГОС у/о, особых образовательных потребностей обучающихся	Методические рекомендации
6.	Задача: разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по учебным предметам, направленным на формирование жизненно важных компетенций обучающихся		

6.1	Разработать ЭОР для обучающихся с легкой умственной отсталостью	В ОУ разработаны ЭОР по основным предметам учебного плана АООП (вариант 1), позволяющие с максимальной эффективностью вовлечь обучающихся в учебный процесс, в том числе обучающихся, находящихся на домашнем обучении, на смешанном обучении, а также сократить время подготовки педагогов к занятиям	Разработаны ЭОР
6.2	Разработать ЭОР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	В ОУ разработаны ЭОР по основным предметам учебного плана АООП (вариант 2), позволяющие максимально унифицировать учебно-диагностические интерактивные материалы, сократить время подготовки педагогов к занятиям	Разработаны ЭОР

Паспорт подпрограммы «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

«Семья и школа – шаги навстречу»

Актуальность: ближайшим окружением ребенка является семья. Ни с чем несравнимо ее влияние на развитие ребенка. К сожалению, далеко не всегда и не каждая семья оказывается способной выполнить в достаточной мере эти важные функции. Нарушение же их сказывается как на психическом, так и на физическом развитии ребенка, ведет к депривации в семье.

Причины, ведущие к нарушению семейных функций, к депривации, могут быть самые разные. Общая атмосфера семьи, которая существенно влияет на формирующуюся личность ребенка, находится в зависимости от качества систематического контакта всех ее членов. Знание того, каково типичное поведение родителей по отношению к ребенку, важно, поскольку оно существенно сказывается на детях, формировании их личностных качеств.

В связи с этим, работа с семьей ребенка, с его родителями приобретает приоритетное значение в образовательном учреждении.

Задачи:

- Формирование адекватного видения и принятия особенностей своего ребенка.
- Содействие формированию благоприятного микроклимата в семье.
- Формирование единого методологического и терминологического «поля».

- Содействие конструктивной социальной активности родителей.

Традиционно эти задачи решаются образовательными учреждениями посредством консультирования родителей. Однако, опыт показывает, что этого недостаточно. Требуется комплексный, системный подход к реализации данных задач.

Ожидаемые результаты:

- более полное и широкое вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- комплексное описание социальной ситуации в отношении семьи инвалида детства, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка рекомендаций по оказанию адресной поддержки семьи;
- содействие социальной интеграции семьи через проведение ряда общественно значимых акций и мероприятий.

Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап				
1.	Разработка разнообразных форм работы с родителями	1.Определение круга проблемных зон. 2.Вовлечение родителей во все сферы жизнедеятельности школы 2.Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях.	Январь-декабрь 2020	Зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог
Основной этап				
2.	Организация работы с детьми и семьей	1. Изменение и дополнение уже существующих программ, в соответствии с выявленным запросом. 2. Организация социо-терапевтической среды. 3. Привлечение к совместной организации выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, выезд за город и прочее. 4. Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях: праздниках, конференциях, спортивных состязаниях. 5.Проведение пресс-клубов и круглых столов. 6.Публикации опыта воспитания ребенка в семье. 7.Проведение адресных встреч с представителями власти; 8.Проведение занятий в системе «Ребенок-Родитель-Специалист»;	январь 2021-декабрь 2024	Зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог, кл.руководители
		9.Привлечение родителей к экспертизе динамики развития ребенка.		
Заключительный этап				

3.	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.	январь – декабрь 2025	Зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог

Результативность:

- Улучшение микроклимата в школе
- Проявление социально активной конструктивной позиции родителями
- Профессиональный рост и самореализация родителей
- Эффективность взаимодействия в системе “Ребенок-Родитель-Специалист”
- Гармонизация процессов развития личности ребенка
- Социальная интеграция

Паспорт подпрограммы «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»
«От добрых дел до благотворительности»

Актуальность:

Социальное окружение, его экономические рыночные взаимоотношения вырабатывают определенную жизненную позицию у подрастающего поколения. Педагогическое сообщество корректирует степень воздействия данной информации на воспитанников. Школа выполняет роль «ведущего» на пути формирования личности ученика стойкого нравственно и богатого духовно.

Цель:

- учить делать добро, получать от этого эмоциональный подъем, удовлетворение, осознавать чувство исполненного долга перед людьми, нуждающимся в твоей помощи.

Задачи:

- воспитание ценностных личностных качеств учащихся;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям.

Этапы реализации проекта:

№	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**
Подготовительный этап			
1	Разработка и утверждение плана действий. Приглашение участников проекта, решение вопросов организационного, информационного и ресурсного обеспечения. Поиск конкретных людей, нуждающихся в услугах добровольных помощников. Сбор информации о необходимых услугах.	Январь-март 2021	Администрация школы, учителя технологии
Основной этап			
2.	1. Изготовление в столярной и швейных мастерских сувениров для пациентов ортопедического института	Апрель 2021-	Администрация

	им. Турнера, больницы им. Марии Магдалины и других участников проекта. 2. Участие в благотворительных акциях («Подари тепло ребёнку», «Открытое сердце», «Дети, которые нас ждут» и другие). 3. Проведение уроков добра. 4.Организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях. 6.Организация просветительской, психолого-педагогической работы с семьями.	сентябрь 2025	школы, учителя технологии, кл.руководители
Заключительный этап			
3.	Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта. Определение направления дальнейшего развития.	Октябрь-декабрь 2025	Администрация школы, учителя технологии

Результативность:

- опыт формирования социального ориентирования;
- развитие чувства социальной полезности и ответственности,
- развитие творческой самореализации;
- выработка самостоятельных жизненных навыков;
- повышение уровня общественной значимости мероприятий, проводимых в образовательном учреждении;
- определена сфера сотрудничества с детской городской больницей №2 Марии Магдалины, Детским Ортопедическим институтом имени Г.И Турнера

VI. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2025 ГОД

Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование устойчивых кластеров по основным направлениям развития системы образования в ГБОУ школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития системы образования в ГБОУ школе № 4 Василеостровского района Санкт- Петербурга

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО- РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ:
анализ эффектов реализации программы развития системы образования в ГБОУ школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными механизмами реализации Программы являются:

- организация рабочих групп (семинаров, советов, круглых столов), конкурса педагогических достижений, демонстраций инновационной педагогической продукции по направлениям Программы с целью работы над её продвижением и осуществлением контроля над выполнением основных мероприятий по реализации Программы;
- разработка и реализация проектов различной направленности;

- стимулирование к развитию и распространению инновационного потенциала педагогических работников ОУ;
- развитие сотрудничества с организациями, учреждениями;
- активное вовлечение интеллектуальных, организационных, информационных, материально-технических ресурсов района, города в процесс развития ОУ.
- регулярное обновление и пополнение информации за счёт официальной статистики, внутришкольного контроля, общественно-профессиональных экспертиз, анализа проводимых обследований (мониторинга).

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят администрация ОУ, общее собрание работников ОУ и рабочая группа;
- используемыми современными подходами и методами управления;
- активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнёров.

Система взаимодействия организационных структур для реализации программы:

- стратегическое управление реализацией Программы развития и надзор осуществляет администрация и общее собрание работников ОУ;
- экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (рабочая группа);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Руководителем Программы является директор ОУ, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программы;
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение Программы.
- определяет ресурсное обеспечение Программы;
- организует контроль за своевременностью и качеством выполнения мероприятий Программы;
- организует информирование всех заинтересованных лиц о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её реализации.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяются:

- качеством планирования программных мероприятий;
- проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий;
- персональной ответственностью должностных лиц за выполнение намеченных мероприятий в полном объёме и в установленные сроки.