



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ:

**Коррекционно-развивающие занятия
для 11 «Б» класса (II вариант)**

Учитель:
Дмитриева Надежда Ивановна
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьёв
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» для 11 «Б» класса разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учёта учебного плана ГБОУ школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Срок реализации программы: 1 учебный год.

Цель – формирование знаний об окружающем мире, коррекция и развитие психических процессов. Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.
- Формирование максимально возможного навыка самостоятельности.
- Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течении определённого периода времени.
- Коррекция и развитие психических функций (внимание, память, мышление), развитие интереса к окружающему природному миру, развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики, графо-моторной координации, развитие элементарных математических представлений, развитие пассивного и активного словаря.

Общая характеристика предмета

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с

формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основное содержание программы

Программа «Коррекционно-развивающее занятие» включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства, времени;
- обследование детей.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (4-6 частей).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление

тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени.

Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Развитие восприятия, воображения. Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве. Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика», составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием «Даров Фребеля».

Зрительное восприятие. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Восприятие цвета. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Развитие внимания. Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты.

Развитие памяти. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Развитие аналитико-синтетической деятельности. Установление соответствия между двумя множествами. Классификация геометрических фигур. Установление

закономерности расположения предметов. Игра: «Найди лишнее». Использование «ритма» при составлении закономерности..

Развитие личностно-мотивационной сферы. Знакомство с понятием «настроение». Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (весело, радостно, грустно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	5	170

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- Повторяет движения тела по примеру взрослого;
- Достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;
- Выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- Застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- Находит одинаковые по звуку предметы;
- Собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- Строит из кубиков башню;
- Умеет фиксировать взгляд на объекте;
- Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- Скатывает из бумаги шарики;
- Раскладывает кусочки ткани на столе;
- Играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- Складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Наполняет железные, деревянные и пластиковые сосуды различными предметами.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Развитие восприятия, воображения.	13
Творческое воображение.	13
Восприятие пространства.	13
Пространственное воображение.	13
Восприятие цвета	13
Развитие внимания.	13
Развитие памяти.	13
Тактильно-двигательное восприятие.	14

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	13
Кинестетическое и кинетическое развитие.	13
Развитие личностно-мотивационной сферы	13
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	13
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	13
Всего:	170

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др. (дары Фребеля, Монтессори)
- Гимнастические мячи различного диаметра, коврики.
- Предметы, изображения, карточки с напечатанными словами, наборы букв.
- Игрушки.
- Набор посуды.
- Набор мебели.
- Одежда и обувь для куклы.
- Мозаики.
- Пазлы.
- Пазлы - вкладыши.
- Разрезные картинки.
- комплект диагностических методик;
- наборы карточек по лексическим темам;
- карточки с предметными и сюжетными картинками;
- наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;
- демонстрационный материал (фото, рисунки);
- дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр;
- наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Часы	Дата	Содержание
1	Обследование детей	1	01.09	Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
2	Исследование восприятия пространства, времени,	1	04.09	Упражнения «Игровая школа мышления» О.А. Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам».

	цвета, величины.			
3	Исследование устойчивости внимания.	1	5.09	Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест».
4	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	1	6.09	Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа».
5	Просмотр картинок по темам.	1	07.09	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.
6	Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу».	1	08.09	Узнавание предмета на ощупь. Логоритмические упражнения «За грибами».
7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1	11.09	По инструкции педагога. Фиксация взгляда на лице человека, на светящемся предмете.
8	«Найди пару».	1	12.09	Найти такой же предмет по образцу.
9	«Найди, где спрятано».	1	13.09	Нахождение предмета по словесной инструкции. Узнавание предмета на ощупь.
10	«Запретный номер».	1	14.09	Поиск запретного номера.
11	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	1	15.09	По горизонтали.
12	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	1	18.09	По вертикали.
13	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	1	19.09	По кругу.
14	Наблюдение за действиями предметов	1	20.09	(мяч), который передается друг другу.
15	Выбор предмета из нескольких	1	21.09	(фиксирует взгляд, дотягивается, берет).
16	Ходьба на месте, по кругу. «Полетели как птички».	1	22.09	(с речевым сопровождением).
17	Подражание действиям с предметом.	1	25.09	«Поиграем на бубне».
18	Подражание действиям с предметом.	1	26.09	«Покатай мяч».
19	Прокатывание мяча	1	27.09	Одной рукой, двумя руками,

20	Прокатывание мяча	1	28.09	По дорожке, через препятствие.
21	Захват и бросание мяча с поддержкой.	1	29.09	Удерживание мяча. Правильный захват. Бросание.
22	Дидактические игра «Волшебный мешочек».	1	02.10	Тактильное восприятие (ощупывание). «Волшебный сундучок».
23	Упражнения на развитие восприятия величины.	1	03.10	«Матрёшки», «Большие и маленькие ноги». Найди геометрической фигуре дом
24	Волшебный мешочек (геометрические фигуры).	1	04.10	Тактильное восприятие (ощупывание). «Волшебный мешочек».
25	Игры «Разведчики», «Запомни предметы».	1	05.10	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. Найди – запомни.
26	Пуговицы различной формы и размера.	1	06.10	Шнуровка, застёгивание.
27	«Определи Игрушку»,	1	09.10	Тактильное восприятие (ощупывание). «Волшебный сундучок».
28	«Путаница», «Корректурная проба».	1	10.10	Найди, распутай.
29	«Веселые дощечки» (разной шероховатости).	1	11.10	Тактильные ощущения. Игра с цветом и разными поверхностями.
30	Развитие моторно-зрительной координации.	1	12.10	Игры с цветными камешками (захват, перекладывание).
31	Тактильные ощущения.	1	13.10	Игра «Холодно – тепло» (бутылки с водой).
32	Развитие моторно-зрительной координации.	1	16.10	Игры с водой «Поймай сачком уточку».
33	Игры: «Забей гвоздики», «Посади грибочки».	1	17.10	Игра с предметами. Практические методы.
34	Развитие тонкой моторики	1	18.10	Геометрические формы. Домик с окошками разной геометрической формы.
35	Игра «Хозяйка»	1	19.10	Маленькая хозяйка (выбрать всю фасоль или горох из гречи).
36	Ходьба по массажным коврикам, по следам.	1	20.10	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.
37	Перекладывание/пересыпание мелких /сыпучих предметов рукой, ложкой (песок,	1	23.10	Игра «Золушка»

	крупя)			
38	Бросание в сосуд мелких предметов.	1	24.10	Разные предметы по величине, по форме, по цвету.
39	Открывание/закрывание баночек.	1	25.10	Правильный захват крышек и закрывание.
40	Открывание/закрывание бутылочек.	1	26.10	Правильный захват крышек и закрывание.
41	Построение из кубиков.	1	06.11	«Строим башню», «Домик для собачки», «Забор из кирпичиков и кубиков».
42	Конструирование из кубиков.	1	07.11	В цветовой гамме, учитывать размер.
43	«Расстегни и застегни пуговицы».	1	08.11	Занятие на одежде куклы.
44	Шнуровка.	1	09.11	Разные шнуровки «Сапожок»
45	Нанизывание бус на шнур. Пирамидки.	1	10.11	Складывание пирамидок. Работа с мозаикой: выкладывание дорожек, квадратиков.
46	Соотнесение по цвету.	1	13.11	«Собери шарики в корзинку».
47	Дидактические игры на развитие речи.	1	14.11	«Что бывает круглым?», «Что катится, что не катится?».
48	Развитие тонкой моторики.	1	15.11	«Поймай рыбку».
49	Развитие тонкой моторики.	1	16.11	«Посади грибочки».
50	Артикуляционная речевая гимнастика.	1	17.11	«Заборчик».
51	Артикуляционная речевая гимнастика.	1	20.11	«Лопаточка».
52	Эмоции.	1	21.11	Радость, грусть, злость, страх, удивление.
53	Игра «Зеркало».		22.11	Эмоции перед зеркалом.
54	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».	1	23.11	Выполнение отпечатков на бумаге. Уметь ставить штампы, отпечатки.
55	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».	1	24.11	Выполнение отпечатков на бумаге. Уметь ставить штампы, отпечатки.
56	Артикуляционная речевая гимнастика «Часики».	1	27.11	Гимнастика перед зеркалом.
57	Артикуляционная речевая гимнастика «Качели».	1	28.11	Гимнастика перед зеркалом.
58	Развитие механической зрительной и слуховой	1	29.11	«Запомни и найди».

	памяти.			
59	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1	30.11	«Бесмысленные слова».
60	Упражнения с использованием крема: растирание.	1	01.12	Массаж рук.
61	Упражнения с использованием крема: поглаживание.	1	04.12	Массаж рук.
62	Упражнения с использованием крема: похлопывание.	1	05.12	Массаж рук.
63	Работа с массажными мячиками.	1	06.12	Массажные мячи.
64	Разрезание бумаги ножницами для скрапбуинга.	1	07.12	Зрительно-моторная координация.
65	Нанизывание бусин на шнур.	1	08.12	Развитие моторики и зрительно-моторной координации.
66	Завинчивание крышки.	1	11.12	Развитие моторики и зрительно-моторной координации.
67	Развитие тонкой координации пальцев рук.	1	12.12	Пальчиковые игры «Семья».
68	Развитие тонкой координации пальцев рук.	1	13.12	Пальчиковые игры «Замочек».
69	Развитие тонкой координации пальцев рук.	1	14.12	Пальчиковые игры «Заборчик».
70	Зрительное внимание. «Перепутанные линии».	1	15.12	Что напугал художник?
71	Зрительное внимание. «Найди отличия».	1	18.12	Картинки на отличия
72	Развитие слухового внимания.	1	19.12	Игра «Три медведя».
73	Развитие слухового внимания.	1	20.12	Игра «Тихо-громко».
74	Развитие зрительного внимания.	1	21.12	Воспроизведение образца «Геометрический узор».
75	Развитие мелкой моторики.	1	22.12	Игры с пуговицами «Узор из пуговиц».

76	Развитие мелкой моторики.	1	25.12	Упражнения на развитие мелкой моторики.
77	Развитие мелкой моторики.	1	26.12	Упражнения на развитие мелкой моторики.
78	Развитие моторно-зрительной координации.	1	27.12	Игра «Найди тень» (фрукты).
79	Развитие моторно-зрительной координации.	1	28.12	Игра «Найди тень» (животные).
80	Развитие моторно-зрительной координации.	1	29.12	Игры с водой: вылавливание сачком разноцветных шариков.
81	Работа с песком.	1	09.01	«Куличики», «Укрась куличик», «Найди спрятанный предмет».
82	Работа с песком.	1	10.01	«Укрась куличик»
83	Работа с песком.	1	11.01	«Найди спрятанный предмет».
84	Тактильное восприятие.	1	12.01	Мешочки с разным наполнением.
85	Тактильное восприятие.		15.01	«Весёлые мячики» (разный материал).
86	Форма, размер.	1	16.01	Игры с вкладышами, бочки-вкладыши.
87	Ориентировка в пространстве.	1	17.01	Выкладывание человека из палочек.
88	Развитие слухового внимания.	1	18.01	«Что звучит?» (бубен, дудочка, колокольчик).
89	Развитие слухового внимания.	1	19.01	“Оркестр”.
90	Локализация цвета.	1	22.01	Дидактические игры: «Собери цветок» (подбор лепестков).
91	Локализация цвета.	1	23.01	Дидактические игры: «Бабочки на полянке».
92	Работа с внутренним трафаретом.	1	24.01	Обвести, закрасить полученное изображение.
93	Рисование предмета по точкам.	1	25.01	Соединить точки.
94	Рисование предмета по точкам.	1	26.01	Соединить точки.
95	Развитие слухового внимания «Часовой».	1	29.01	Какой звук слышим?
96	Штриховка изображения.	1	30.01	Различные виды штриховок.
97	Соотнесение по цвету.	1	31.01	Подвижная игра «Каждую машинку в свой гараж».
98	«Правила поведения в транспорте».	1	01.02	Рассматривание цветных картинок. «Правила поведения на улице. Места перехода». Рассматривание цветных

				картинок
99	Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога.	1	02.02	Два шага вперед, поворот, один шаг назад и т.д.
100	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	05.02	Развитие мелкой моторики. Графический диктант (соедини точки).
101	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	06.02	Развитие мелкой моторики.
102	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	07.02	Шнуровка. Обводка контурных изображений, штриховка в разных направлениях.
103	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	08.02	Различные виды штриховок.
104	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей.	1	09.02	Фасоль, горох, пуговицы.
105	Скручивание полосок бумаги.	1	12.02	Развитие мелкой моторики.
106	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	13.02	Развитие мелкой моторики.
107	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».	1	14.02	Развитие речи Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».
108	Поделки из пластилина	1	15.02	«К нам придут гости» «Мои любимые игрушки», «Построй заборчик»
109	Работа в технике рваной аппликации	1	16.02	Аппликация «Осеннее дерево».
110	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик».	1	19.02	Дидактическая игра «Мячик, мячик ловко скачет».
111	Набирание ложкой крупы.	1	20.02	Развитие мелкой моторики. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
112	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	21.02	Обобщения. Анализ и классификация предметов. Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия»

				Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы)
113	Восприятие поверхности на ощупь.	1	22.02	Гладкая, шершавая, колючая, пушистая. Дидактическая игра «Что бывает...», пушистая, колючая и т.д. Кинестетическое и кинетическое развитие.
114	Нанизывание бус разного размера на нитку по образцу.	1	23.02	Развитие мелкой моторики Сравнение, обозначение словом, формой предметов Развитие аналитико-синтетической деятельности.
115	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания.	1	26.02	Игры с конструктором. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик».
116	Логопедические игры «Снегурочка и снеговик».	1	27.02	Тактильно-двигательное восприятие. Игрушки (мягкая, бумажная, пластмассовая). Развитие аналитико-синтетической деятельности.
117	Упражнения на развитие восприятия.	1	28.02	«Дорисуй фигуры».
118	Выразительность движений.	1	29.02	Игра «Море волнуется раз».
119	Дидактическая игра «Повтори за мной».	1	01.03	Повторение слов.
120	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум признакам.	1	04.03	(длинный – широкий, узкий- короткий) Выразительность движений (игра «Гуси – Лебеди», «Следы»)
121	Упражнения на развитие моторики, внимания	1	05.03	«У жирафа». Дидактическая игра «Геометрическое лото». Развитие аналитико-синтетической деятельности.
122	Чередование предметов по цвету, форме, размеру.	1	06.03	Выкладывание цветового ряда.
123	Выкладывание в ряд геометрических предметов.	1	07.03	Выкладывание цветового ряда.
124	Составление рядов по величине из 4-5 предметов.	1	08.03	Развитие крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков.
125	Развитие воображения, восприятия.	1	11.03	«Найди окошко для фигуры».
126	Группировка предметов по самостоятельно-	1	12.03	Развитие аналитико-синтетической деятельности.

	выделенным признакам.			
127	Рисуем радугу.	1	13.03	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».
128	Артикуляционная речевая гимнастика.	1	14.03	«Чашечка», «Вкусное варенье», «Трубочка – желобок», «Месим тесто», «Чашечка».
129	Составление ряда из 4-5 кругов разного цвета по образцу.	1	15.03	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
130	Дидактические игры на развитие речи.	1	18.03	«Кто больше слов скажет?».
131	Дорисовывание незаконченных изображений по образцу.	1	19.03	Развитие крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков.
132	Составление предмета из пазлов.	1	20.03	Творческое воображение. Составление предмета или целостной конструкции из мозаики. Развитие внимания.
133	Составление предмета или целостной конструкции из конструктора.	1	21.03	Тактильно-двигательное восприятие. Развитие речевого дыхания.
134	Составление целостной конструкции из предметов конструктора.	1	22.03	Упражнение «Ветряная мельница».
135	Рисование бордюров по наглядному образцу	1	25.03	Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков.
136	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1	08.04	Развитие внимания.
137	Сравнение двух картинок.	1	09.04	Развитие внимания.
138	Сравнение трех предметов.	1	10.04	Отличающихся незначительно (качествами или свойствами)
139	Дидактические игры на развитие речи.	1	11.04	«Много – мало», «Кто это? Чьё это?». Дидактические игры «Повтори узор», «Повторяйка»
140	Тренировка зрительной памяти.	1	12.04	Дидактические игры «Что изменилось», «Кто заблудился?», «Какие бывают иголки?», «Едим, летим, плывем».
141	Дидактические игры на развитие речи.	1	15.04	Дидактические игры «Припоминалки», «Прятки», «Что вы видите вокруг?».
142	Дидактическая игра	1	16.04	Развитие внимания.

	«Узор из пуговиц».			
143	Развитие осязания.	1	17.04	Тепло, холодно, определение контрастных температур предметов.
144	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	18.04	Кинестетическое и кинетическое развитие.
145	Определение различных свойств веществ.	1	19.04	Твердый, сыпучий, жидкий.
146	Объемность времени.	1	22.04	Сутки, недели, месяц, год. Артикуляционная речевая гимнастика «Маляр».
147	Артикуляционная речевая гимнастика.	1	23.04	«Маляр», «По ягоды».
148	Времена года, их смена.	1	24.04	Дидактическая игра «Когда это бывает»
149	Определение направления звука в пространстве.	1	25.04	Справа, слева, спереди, сзади, дидактическая игра «Откуда звук».
150	Выполнение действий по звуковому сигналу.	1	26.04	Поворот головы на определенный звук.
151	Дидактические игры на развитие речи.	1	29.04	«Скажи какое», «Найди точное слово», «Высокий – низкий», «Кто у кого».
152	Ориентировка в пространстве, в помещении с использованием предлогов.	1	30.04	Дидактические игры на развитие речи. «Кто это?», «Чье это?». Дидактические игры «Зеркало», «Лови мяч», «Хлопай как я». Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки».
153	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления	1	01.05	«Что будет, если...». «Один-много», «Что пропало?».
154	Упражнения на развитие восприятия.	1	02.05	«Найди спрятанные предметы».
155	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	03.05	Развитие слухового внимания. «Близко-далеко». Упражнения на развитие моторики, внимания «Кто летит».
156	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1	06.05	Развитие слухового внимания. «Близко-далеко». Упражнения на развитие моторики, внимания «Кто летит».
157	Сравнение двух картинок.	1	07.05	Картинки, близкие по сюжету. Сравнение.
158	Сравнение трех предметов.	1	08.05	Найди лишний.

159	Дидактические игры на развитие речи.	1	09.05	Повторение звуков в игре.
160	Тренировка зрительной памяти.	1	10.05	Посмотри и запомни. Повтори.
161	Дидактические игры на развитие речи.	1	13.05	Звуки животных.
162	Дидактическая игра «Узор из пуговиц».	1	14.05	Составь узор.
163	Развитие осязания.	1	15.05	Баночки с разными ароматами. Что нравится?
164	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	16.05	Просмотр видео гимнастики и повторение.
165	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	17.05	Просмотр видео гимнастики и повторение.
166	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	20.05	Просмотр видео гимнастики пальцев рук и повторение.
167	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	21.05	Просмотр видео гимнастики пальцев рук и повторение.
168	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей.	1	22.05	Емкость с узким горлом.
169	Скручивание полосок бумаги.	1	23.05	Скручивание с помощью карандаша.
170	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	24.05	Работа с ножницами. ТБ.

Программа выполнена за счёт уплотнения часов.