



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail [4-kor@mail.ru](mailto:4-kor@mail.ru) [www.4-kor.ru](http://www.4-kor.ru)  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

---

ПРИНЯТА  
и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ:**  
**Коррекционно-развивающие занятия**  
**для 11 «Б» класса (II вариант)**

Учитель:  
Дмитриева Надежда Ивановна  
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С.А. Соловьёв  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Санкт – Петербург

2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» для 11 «Б» класса разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учёта учебного плана ГБОУ школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Срок реализации программы: 1 учебный год.

**Цель** – формирование знаний об окружающем мире, коррекция и развитие психических процессов. Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи:**

- Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.
- Формирование максимально возможного навыка самостоятельности.
- Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течении определённого периода времени.
- Коррекция и развитие психических функций (внимание, память, мышление), развитие интереса к окружающему природному миру, развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики, графо-моторной координации, развитие элементарных математических представлений, развитие пассивного и активного словаря.

#### **Общая характеристика предмета**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с

формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Основное содержание программы**

Программа «Коррекционно-развивающее занятие» включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства, времени;
- обследование детей.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (4-6 частей).

#### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

#### **Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление

тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

### **Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени.

Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

**Развитие восприятия, воображения.** Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

**Творческое воображение.** Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры «Сложи такой же узор».

**Пространственное воображение.** Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

**Восприятие пространства.** Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве. Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика», составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием «Даров Фребеля».

**Зрительное восприятие.** Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

**Восприятие цвета.** Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

**Развитие внимания.** Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты.

**Развитие памяти.** Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

**Развитие аналитико-синтетической деятельности.** Установление соответствия между двумя множествами. Классификация геометрических фигур. Установление

закономерности расположения предметов. Игра: «Найди лишнее». Использование «ритма» при составлении закономерности..

**Развитие личностно-мотивационной сферы.** Знакомство с понятием «настроение». Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (весело, радостно, грустно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

#### Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	5	170

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- Повторяет движения тела по примеру взрослого;
- Достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;
- Выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- Застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- Находит одинаковые по звуку предметы;
- Собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- Строит из кубиков башню;
- Умеет фиксировать взгляд на объекте;
- Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- Скатывает из бумаги шарики;
- Раскладывает кусочки ткани на столе;
- Играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- Складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Наполняет железные, деревянные и пластиковые сосуды различными предметами.

#### Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Развитие восприятия, воображения.	13
Творческое воображение.	13
Восприятие пространства.	13
Пространственное воображение.	13
Восприятие цвета	13
Развитие внимания.	13
Развитие памяти.	13
Тактильно-двигательное восприятие.	14

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	13
Кинестетическое и кинетическое развитие.	13
Развитие личностно-мотивационной сферы	13
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	13
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	13
Всего:	170

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др. (дары Фребеля, Монтессори)
- Гимнастические мячи различного диаметра, коврики.
- Предметы, изображения, карточки с напечатанными словами, наборы букв.
- Игрушки.
- Набор посуды.
- Набор мебели.
- Одежда и обувь для куклы.
- Мозаики.
- Пазлы.
- Пазлы - вкладыши.
- Разрезные картинки.
- комплект диагностических методик;
- наборы карточек по лексическим темам;
- карточки с предметными и сюжетными картинками;
- наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;
- демонстрационный материал (фото, рисунки);
- дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр;
- наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы.

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Часы	Дата	Содержание
1	Обследование детей	1	01.09	Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
2	Исследование восприятия пространства, времени,	1	04.09	Упражнения «Игровая школа мышления» О.А. Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам».

	цвета, величины.			
3	Исследование устойчивости внимания.	1	5.09	Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест».
4	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	1	6.09	Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа».
5	Просмотр картинок по темам.	1	07.09	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.
6	Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу».	1	08.09	Узнавание предмета на ощупь. Логоритмические упражнения «За грибами».
7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1	11.09	По инструкции педагога. Фиксация взгляда на лице человека, на светящемся предмете.
8	«Найди пару».	1	12.09	Найти такой же предмет по образцу.
9	«Найди, где спрятано».	1	13.09	Нахождение предмета по словесной инструкции. Узнавание предмета на ощупь.
10	«Запретный номер».	1	14.09	Поиск запретного номера.
11	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	1	15.09	По горизонтали.
12	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	1	18.09	По вертикали.
13	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	1	19.09	По кругу.
14	Наблюдение за действиями предметов	1	20.09	(мяч), который передается друг другу.
15	Выбор предмета из нескольких	1	21.09	(фиксирует взгляд, дотягивается, берет).
16	Ходьба на месте, по кругу. «Полетели как птички».	1	22.09	(с речевым сопровождением).
17	Подражание действиям с предметом.	1	25.09	«Поиграем на бубне».
18	Подражание действиям с предметом.	1	26.09	«Покатай мяч».
19	Прокатывание мяча	1	27.09	Одной рукой, двумя руками,

20	Прокатывание мяча	1	28.09	По дорожке, через препятствие.
21	Захват и бросание мяча с поддержкой.	1	29.09	Удерживание мяча. Правильный захват. Бросание.
22	Дидактические игра «Волшебный мешочек».	1	02.10	Тактильное восприятие (ощупывание). «Волшебный сундучок».
23	Упражнения на развитие восприятия величины.	1	03.10	«Матрёшки», «Большие и маленькие ноги». Найди геометрической фигуре дом
24	Волшебный мешочек (геометрические фигуры).	1	04.10	Тактильное восприятие (ощупывание). «Волшебный мешочек».
25	Игры «Разведчики», «Запомни предметы».	1	05.10	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. Найди – запомни.
26	Пуговицы различной формы и размера.	1	06.10	Шнуровка, застёгивание.
27	«Определи Игрушку»,	1	09.10	Тактильное восприятие (ощупывание). «Волшебный сундучок».
28	«Путаница», «Корректурная проба».	1	10.10	Найди, распутай.
29	«Веселые дощечки» (разной шероховатости).	1	11.10	Тактильные ощущения. Игра с цветом и разными поверхностями.
30	Развитие моторно-зрительной координации.	1	12.10	Игры с цветными камешками (захват, перекладывание).
31	Тактильные ощущения.	1	13.10	Игра «Холодно – тепло» (бутылки с водой).
32	Развитие моторно-зрительной координации.	1	16.10	Игры с водой «Поймай сачком уточку».
33	Игры: «Забей гвоздики», «Посади грибочки».	1	17.10	Игра с предметами. Практические методы.
34	Развитие тонкой моторики	1	18.10	Геометрические формы. Домик с окошками разной геометрической формы.
35	Игра «Хозяйка»	1	19.10	Маленькая хозяйка (выбрать всю фасоль или горох из гречи).
36	Ходьба по массажным коврикам, по следам.	1	20.10	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.
37	Перекладывание/пересыпание мелких /сыпучих предметов рукой, ложкой (песок,	1	23.10	Игра «Золушка»

	крупя)			
38	Бросание в сосуд мелких предметов.	1	24.10	Разные предметы по величине, по форме, по цвету.
39	Открывание/закрывание баночек.	1	25.10	Правильный захват крышек и закрывание.
40	Открывание/закрывание бутылочек.	1	26.10	Правильный захват крышек и закрывание.
41	Построение из кубиков.	1	06.11	«Строим башню», «Домик для собачки», «Забор из кирпичиков и кубиков».
42	Конструирование из кубиков.	1	07.11	В цветовой гамме, учитывать размер.
43	«Расстегни и застегни пуговицы».	1	08.11	Занятие на одежде куклы.
44	Шнуровка.	1	09.11	Разные шнуровки «Сапожок»
45	Нанизывание бус на шнур. Пирамидки.	1	10.11	Складывание пирамидок. Работа с мозаикой: выкладывание дорожек, квадратиков.
46	Соотнесение по цвету.	1	13.11	«Собери шарики в корзинку».
47	Дидактические игры на развитие речи.	1	14.11	«Что бывает круглым?», «Что катится, что не катится?».
48	Развитие тонкой моторики.	1	15.11	«Поймай рыбку».
49	Развитие тонкой моторики.	1	16.11	«Посади грибочки».
50	Артикуляционная речевая гимнастика.	1	17.11	«Заборчик».
51	Артикуляционная речевая гимнастика.	1	20.11	«Лопаточка».
52	Эмоции.	1	21.11	Радость, грусть, злость, страх, удивление.
53	Игра «Зеркало».		22.11	Эмоции перед зеркалом.
54	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».	1	23.11	Выполнение отпечатков на бумаге. Уметь ставить штампы, отпечатки.
55	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».	1	24.11	Выполнение отпечатков на бумаге. Уметь ставить штампы, отпечатки.
56	Артикуляционная речевая гимнастика «Часики».	1	27.11	Гимнастика перед зеркалом.
57	Артикуляционная речевая гимнастика «Качели».	1	28.11	Гимнастика перед зеркалом.
58	Развитие механической зрительной и слуховой	1	29.11	«Запомни и найди».

	памяти.			
59	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1	30.11	«Бесмысленные слова».
60	Упражнения с использованием крема: растирание.	1	01.12	Массаж рук.
61	Упражнения с использованием крема: поглаживание.	1	04.12	Массаж рук.
62	Упражнения с использованием крема: похлопывание.	1	05.12	Массаж рук.
63	Работа с массажными мячиками.	1	06.12	Массажные мячи.
64	Разрезание бумаги ножницами для скрапбуинга.	1	07.12	Зрительно-моторная координация.
65	Нанизывание бусин на шнур.	1	08.12	Развитие моторики и зрительно-моторной координации.
66	Завинчивание крышки.	1	11.12	Развитие моторики и зрительно-моторной координации.
67	Развитие тонкой координации пальцев рук.	1	12.12	Пальчиковые игры «Семья».
68	Развитие тонкой координации пальцев рук.	1	13.12	Пальчиковые игры «Замочек».
69	Развитие тонкой координации пальцев рук.	1	14.12	Пальчиковые игры «Заборчик».
70	Зрительное внимание. «Перепутанные линии».	1	15.12	Что напугал художник?
71	Зрительное внимание. «Найди отличия».	1	18.12	Картинки на отличия
72	Развитие слухового внимания.	1	19.12	Игра «Три медведя».
73	Развитие слухового внимания.	1	20.12	Игра «Тихо-громко».
74	Развитие зрительного внимания.	1	21.12	Воспроизведение образца «Геометрический узор».
75	Развитие мелкой моторики.	1	22.12	Игры с пуговицами «Узор из пуговиц».

76	Развитие мелкой моторики.	1	25.12	Упражнения на развитие мелкой моторики.
77	Развитие мелкой моторики.	1	26.12	Упражнения на развитие мелкой моторики.
78	Развитие моторно-зрительной координации.	1	27.12	Игра «Найди тень» (фрукты).
79	Развитие моторно-зрительной координации.	1	28.12	Игра «Найди тень» (животные).
80	Развитие моторно-зрительной координации.	1	29.12	Игры с водой: вылавливание сачком разноцветных шариков.
81	Работа с песком.	1	09.01	«Куличики», «Укрась куличик», «Найди спрятанный предмет».
82	Работа с песком.	1	10.01	«Укрась куличик»
83	Работа с песком.	1	11.01	«Найди спрятанный предмет».
84	Тактильное восприятие.	1	12.01	Мешочки с разным наполнением.
85	Тактильное восприятие.		15.01	«Весёлые мячики» (разный материал).
86	Форма, размер.	1	16.01	Игры с вкладышами, бочки-вкладыши.
87	Ориентировка в пространстве.	1	17.01	Выкладывание человека из палочек.
88	Развитие слухового внимания.	1	18.01	«Что звучит?» (бубен, дудочка, колокольчик).
89	Развитие слухового внимания.	1	19.01	“Оркестр”.
90	Локализация цвета.	1	22.01	Дидактические игры: «Собери цветок» (подбор лепестков).
91	Локализация цвета.	1	23.01	Дидактические игры: «Бабочки на полянке».
92	Работа с внутренним трафаретом.	1	24.01	Обвести, закрасить полученное изображение.
93	Рисование предмета по точкам.	1	25.01	Соединить точки.
94	Рисование предмета по точкам.	1	26.01	Соединить точки.
95	Развитие слухового внимания «Часовой».	1	29.01	Какой звук слышим?
96	Штриховка изображения.	1	30.01	Различные виды штриховок.
97	Соотнесение по цвету.	1	31.01	Подвижная игра «Каждую машинку в свой гараж».
98	«Правила поведения в транспорте».	1	01.02	Рассматривание цветных картинок. «Правила поведения на улице. Места перехода». Рассматривание цветных

				картинок
99	Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога.	1	02.02	Два шага вперед, поворот, один шаг назад и т.д.
100	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	05.02	Развитие мелкой моторики. Графический диктант (соедини точки).
101	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	06.02	Развитие мелкой моторики.
102	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	07.02	Шнуровка. Обводка контурных изображений, штриховка в разных направлениях.
103	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	08.02	Различные виды штриховок.
104	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей.	1	09.02	Фасоль, горох, пуговицы.
105	Скручивание полосок бумаги.	1	12.02	Развитие мелкой моторики.
106	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	13.02	Развитие мелкой моторики.
107	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».	1	14.02	Развитие речи Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».
108	Поделки из пластилина	1	15.02	«К нам придут гости» «Мои любимые игрушки», «Построй заборчик»
109	Работа в технике рваной аппликации	1	16.02	Аппликация «Осеннее дерево».
110	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик».	1	19.02	Дидактическая игра «Мячик, мячик ловко скачет».
111	Набирание ложкой крупы.	1	20.02	Развитие мелкой моторики. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
112	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	21.02	Обобщения. Анализ и классификация предметов. Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия»

				Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы)
113	Восприятие поверхности на ощупь.	1	22.02	Гладкая, шершавая, колючая, пушистая. Дидактическая игра «Что бывает...», пушистая, колючая и т.д. Кинестетическое и кинетическое развитие.
114	Нанизывание бус разного размера на нитку по образцу.	1	23.02	Развитие мелкой моторики Сравнение, обозначение словом, формой предметов Развитие аналитико-синтетической деятельности.
115	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания.	1	26.02	Игры с конструктором. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик».
116	Логопедические игры «Снегурочка и снеговик».	1	27.02	Тактильно-двигательное восприятие. Игрушки (мягкая, бумажная, пластмассовая). Развитие аналитико-синтетической деятельности.
117	Упражнения на развитие восприятия.	1	28.02	«Дорисуй фигуры».
118	Выразительность движений.	1	29.02	Игра «Море волнуется раз».
119	Дидактическая игра «Повтори за мной».	1	01.03	Повторение слов.
120	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум признакам.	1	04.03	(длинный – широкий, узкий- короткий) Выразительность движений (игра «Гуси – Лебеди», «Следы»)
121	Упражнения на развитие моторики, внимания	1	05.03	«У жирафа». Дидактическая игра «Геометрическое лото». Развитие аналитико-синтетической деятельности.
122	Чередование предметов по цвету, форме, размеру.	1	06.03	Выкладывание цветового ряда.
123	Выкладывание в ряд геометрических предметов.	1	07.03	Выкладывание цветового ряда.
124	Составление рядов по величине из 4-5 предметов.	1	08.03	Развитие крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков.
125	Развитие воображения, восприятия.	1	11.03	«Найди окошко для фигуры».
126	Группировка предметов по самостоятельно-	1	12.03	Развитие аналитико-синтетической деятельности.

	выделенным признакам.			
127	Рисуем радугу.	1	13.03	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».
128	Артикуляционная речевая гимнастика.	1	14.03	«Чашечка», «Вкусное варенье», «Трубочка – желобок», «Месим тесто», «Чашечка».
129	Составление ряда из 4-5 кругов разного цвета по образцу.	1	15.03	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
130	Дидактические игры на развитие речи.	1	18.03	«Кто больше слов скажет?».
131	Дорисовывание незаконченных изображений по образцу.	1	19.03	Развитие крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков.
132	Составление предмета из пазлов.	1	20.03	Творческое воображение. Составление предмета или целостной конструкции из мозаики. Развитие внимания.
133	Составление предмета или целостной конструкции из конструктора.	1	21.03	Тактильно-двигательное восприятие. Развитие речевого дыхания.
134	Составление целостной конструкции из предметов конструктора.	1	22.03	Упражнение «Ветряная мельница».
135	Рисование бордюров по наглядному образцу	1	25.03	Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков.
136	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1	08.04	Развитие внимания.
137	Сравнение двух картинок.	1	09.04	Развитие внимания.
138	Сравнение трех предметов.	1	10.04	Отличающихся незначительно (качествами или свойствами)
139	Дидактические игры на развитие речи.	1	11.04	«Много – мало», «Кто это? Чьё это?». Дидактические игры «Повтори узор», «Повторяйка»
140	Тренировка зрительной памяти.	1	12.04	Дидактические игры «Что изменилось», «Кто заблудился?», «Какие бывают иголки?», «Едим, летим, плывем».
141	Дидактические игры на развитие речи.	1	15.04	Дидактические игры «Припоминалки», «Прятки», «Что вы видите вокруг?».
142	Дидактическая игра	1	16.04	Развитие внимания.

	«Узор из пуговиц».			
143	Развитие осязания.	1	17.04	Тепло, холодно, определение контрастных температур предметов.
144	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	18.04	Кинестетическое и кинетическое развитие.
145	Определение различных свойств веществ.	1	19.04	Твердый, сыпучий, жидкий.
146	Объемность времени.	1	22.04	Сутки, недели, месяц, год. Артикуляционная речевая гимнастика «Маляр».
147	Артикуляционная речевая гимнастика.	1	23.04	«Маляр», «По ягоды».
148	Времена года, их смена.	1	24.04	Дидактическая игра «Когда это бывает»
149	Определение направления звука в пространстве.	1	25.04	Справа, слева, спереди, сзади, дидактическая игра «Откуда звук».
150	Выполнение действий по звуковому сигналу.	1	26.04	Поворот головы на определенный звук.
151	Дидактические игры на развитие речи.	1	29.04	«Скажи какое», «Найди точное слово», «Высокий – низкий», «Кто у кого».
152	Ориентировка в пространстве, в помещении с использованием предлогов.	1	30.04	Дидактические игры на развитие речи. «Кто это?», «Чье это?». Дидактические игры «Зеркало», «Лови мяч», «Хлопай как я». Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки».
153	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления	1	01.05	«Что будет, если...». «Один-много», «Что пропало?».
154	Упражнения на развитие восприятия.	1	02.05	«Найди спрятанные предметы».
155	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	03.05	Развитие слухового внимания. «Близко-далеко». Упражнения на развитие моторики, внимания «Кто летит».
156	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1	06.05	Развитие слухового внимания. «Близко-далеко». Упражнения на развитие моторики, внимания «Кто летит».
157	Сравнение двух картинок.	1	07.05	Картинки, близкие по сюжету. Сравнение.
158	Сравнение трех предметов.	1	08.05	Найди лишний.

159	Дидактические игры на развитие речи.	1	09.05	Повторение звуков в игре.
160	Тренировка зрительной памяти.	1	10.05	Посмотри и запомни. Повтори.
161	Дидактические игры на развитие речи.	1	13.05	Звуки животных.
162	Дидактическая игра «Узор из пуговиц».	1	14.05	Составь узор.
163	Развитие осязания.	1	15.05	Баночки с разными ароматами. Что нравится?
164	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	16.05	Просмотр видео гимнастики и повторение.
165	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	17.05	Просмотр видео гимнастики и повторение.
166	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	20.05	Просмотр видео гимнастики пальцев рук и повторение.
167	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	21.05	Просмотр видео гимнастики пальцев рук и повторение.
168	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей.	1	22.05	Емкость с узким горлом.
169	Скручивание полосок бумаги.	1	23.05	Скручивание с помощью карандаша.
170	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	24.05	Работа с ножницами. ТБ.

Программа выполнена за счёт уплотнения часов.