ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
От 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ:
ЧЕЛОВЕК
для 7 «Б» класса (II вариант)

Учитель:
Бацалёва Татьяна Ивановна
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
_____ С.А.Соловьёв
«____» _____ 20____ г.

Санкт – Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
009D8C8C3D1E0CF156583FA147EDF97E72
Владелец: Стрижак Наталья Анатольевна
Действителен: с 13.09.2023 до 06.12.2024

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ 3

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7

1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 7 «Б» класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) от 24.11.2022г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЧЕЛОВЕК

Цель учебного предмета - формирование представления о себе как «Я» и ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи учебного предмета:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование представления о своем теле, его строении, возрастных изменениях;
- развивать культурно-гигиенические навыки;
- развивать умения ориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви;
- развивать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, о взаимоотношениях между родными;
- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание учебного предмета «Человек»

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической

культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

В рамках раздела **«Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет».**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Окружающий мир	Человек	1	34

Используемый учебно-методический комплекс

- ✓ Картинки, наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- ✓ Электронные презентации;
- ✓ Дидактические игры по лексическим темам;
- ✓ Шнуровки, липучки;
- ✓ Виды одежды и обуви;
- ✓ Принадлежности для ухода за своим телом;
- ✓ Методические пособия, позволяющие выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесение по определенным признакам;
- ✓ Пазлы, лото, разрезные картинки;
- ✓ Альбомы с фотографиями;
- ✓ Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ Звучащие предметы;
- ✓ Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ Наборы «Нумикон», Монтессори;
- ✓ Мозаики.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

✓ слушание и понимание инструкции педагога;

✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога;

✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-соотнесение себя со своим именем;

-умение доступным способом сообщать о своих потребностях и желаниях;

-узнавать близких.

Достаточный уровень:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- представление о собственном теле, представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя, принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение следить за своим внешним видом;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе.	5
2	Гигиена тела.	7
3	Обращение с одеждой и обувью.	11
4	Семья.	3
5	Прием пищи.	5
6	Туалет.	3
Всего:		34

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Содержание
1	Правила поведения в школе, на улице.	07.09. 2023	Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки.
2	Члены семьи. Различение родственников.	14.09. 2023	Брат, сестра, бабушка, дедушка. Отвечают на вопросы по просмотру картинок. Семья (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.).
3	Различение социальных ролей членов семьи.	21.09. 2023	Профессии. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. 1.Формировать представление об обязанностях членов семьи.2. Учить повторять действия за учителем.
4	Рассказ о своей семье	28.09. 2023	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
5	Части тела. Уход за телом.	05.10. 2023	Рассказывание о частях тела и их гигиене. Систематизировать знания детей о правилах личной гигиены, демонстрация презентации, просмотр мультфильма. Наглядный материал и

			презентация по теме урока. Формировать представления о собственном теле, его основных частях. Учить показывать при помощи учителя основные части тела.
6	Части лица. Гигиена человека.	12.10. 2023	Рассказывание о частях лица и их гигиене. Наглядный материал и презентация по теме урока. 1. Упражнять в различении частей лица. 2. Учить показывать части лица с помощью учителя.
7	Гигиена ногтей. Вредные привычки.	19.10. 2023	Рассказывание о гигиене ногтей и вредных привычках, связанных с ногтями. Рассказ на тему "Вредные привычки", рассматривание и классификация картинок по теме урока.
8	Повторение изученного материала	26.10. 2023	Выполнение игровых заданий. Повседневная уборка в помещении. Практическая работа. Влажная сухая уборка для укрепления здоровья. Выполнение уборки по инструкции учителя.
9	Как устроен наш организм. Профилактика болезней.	09.11. 2023	Знакомство с самым совершенным живым существом, населяющим нашу Землю. Изучение по плакату «Человек» наших внутренних органов. Беседа с показом Презентации «На приеме у врача».
10	Строение человека: скелет и мышцы	16.11. 2023	Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение рассматривать строение человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы о человеке
11	Здоровье человека.	23.11. 2023	Знание правил сохранения и укрепления здоровья: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание организма, движение.
12	Соблюдение режима школьника	30.11. 2023	Совместное с учителем составление рассказа, подбор необходимых картинок. Просмотр слайд-шоу, работа с раскрасками. Правила здорового образа. Аптеки города. Гигиенические процедуры. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Слушание объяснений учителя: «что такое режим дня». Наблюдение за демонстрациями учителя. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, выполнение действий самостоятельно Игра в лото «Режим дня». «Мой весёлый будильник» - аппликация. Учимся быть здоровым человеком
13	Рассказ о себе.	07.12. 2023	Имя, отчество и фамилия. День рождения. Возраст. человека. Гендерная принадлежность. Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев». Сопоставление пиктограмм из темы «Взросление» с героями мультфильма. Рассматривание картинок, просмотр слайд-шоу, работа с раскрасками. Наглядный материал и презентация по теме урока. Выкладывание буквами своего имени и фамилии.

			Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я». Учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я». Беседа о днях рождения, возрасте детей, просмотр фотоматериалов. Компьютерная презентация, картинки, пиктограммы
14	Режим питания школьника.	14.12. 2023	Слушать учителя о режиме и правилах рационального питания. Называние основных приемов пищи. Ознакомление с основными продуктами питания. Рисование «Мы обедаем», «Завтрак». Лепка по образцу «Сырники». Игры в лото «Молочные продукты». Загадки.
15	Виды обуви. Хранение и уход за обувью.	21.12. 2023	Представление об истории возникновения обуви и её изменении с течением времени. Чтение: К.И.Чуковский. Беседа о назначении обуви, работа с разрезными картинками. Презентация. Представление об уходе за обувью Средства для ухода за обувью.
16	Повторение изученного материала	28.12. 2023	Сюжетно - ролевая игра «Купи продукты для школьника». Выполнение игровых заданий. Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учиться выполнять действия самостоятельно
17	Правила пользования я гардеробом. Дидактическая игра « Оденемся в школу».	11.01. 2024	Выполнение практических упражнений на расстегивание и застегивание пуговиц, молний на одежде. Формирование умения правильно обобщать предметы под словом «школьная одежда» (находить и показывать в альбоме).
18	Виды одежды.	18.01. 2024	Различать одежду в зависимости от назначения. Термины и понятия: летняя, зимняя, демисезонная. Правила одевания и раздевания. Соблюдать последовательность действий при раздевании и одевании.
19	Хранение и уход за одеждой.	25.01. 2024	Складывание одежды и уборка их на предназначенное место, правила ухода за одеждой.
20	Завязывание шнурков.	01.02. 2024	Шнуровка, липучки. Дидактические игры со шнуровкой, с липучками. Учить застегивать застежку-липучку.2. Учить застегивать липучку «рука в руке». Учить шнуровке.
21.	Расстёгивание и застёгивание молнии.	08.02. 2024	Практическая работа. 1. Учить застегивать и расстегивать молнию. 2. Учить застегивать молнию при помощи приема «рука в руке».
22.	Расстёгивание и застёгивание	15.02. 2024	1. Формировать представление о разнообразии и назначении пуговиц. Учить застегивать пуговицы.

	пуговиц.		2. Учить застегивать пуговицы при помощи учителя с помощью приема «рука в руке».
23.	Расстёгивание и застёгивание ремня.	22.02. 2024	Учить застегивать ремень. 2. Учить застегивать ремень при помощи учителя с помощью приема «рука в руке».
24.	Утренний и вечерний туалет.	29.02. 2024	1. Формировать представление о последовательности действий при утреннем и вечернем туалете. 2. Учить повторять действия за учителем. 1. Формировать представление о предметах гигиены и их использовании. 2. Учить использовать предметы гигиены по назначению.
25.	Туалет. Уход за собой.	07.03. 2024	Алгоритм действий в туалете. Контроль физиологических потребностей. 1. Формировать представление о последовательности действий при посещении туалета. 2. Учить повторять действия за учителем.
26.	Повторение изученного материала	14.03. 2024	Выполнение игровых заданий по поведению за столом.
27.	Обобщающее понятие «продукты».	21.03. 2024	Работают по иллюстрациям.
28.	Полезные и вредные продукты	11.04. 2024	Что можно есть, а что нельзя Д/и «Можно-нельзя».
29.	Употребление овощей и фруктов в пищу.	18.04. 2024	Разгадывание загадок с помощью картинок.
30.	Нормы и правила поведения за столом.	25.04. 2024	Беседа с показом презентации Рассказывание о столовом этикете. Выполнение задания «Склеим разбитую тарелку».
31.	Приём пищи	02.05. 2024	Практические действия - захват ложки, вилки зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Картинки с показом правильных действий во время использования столовых приборов. Просмотр обучающего видеоролика.
32.	Правила поведения во время прогулок.	09.05. 2024	формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
33.	Культура поведения на площадке.	16.05. 2024	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
34.	Повторение изученного материала	23.05. 2024	Выполнение игровых заданий.

Программа выполняется за счёт уплотнения часов