ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
От11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ:
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
для 7 «Б» класса (II вариант)

Учитель:
Бацалёва Татьяна Ивановна
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
_____ С.А.Соловьёв
«____» _____ 20____ г.

Санкт – Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
009D8C8C3D1E0CF156583FA147EDF97E72
Владелец: Стрижак Наталья Анатольевна
Действителен: с 13.09.2023 до 06.12.2024

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ 3

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7

1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 7 «Б» класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) от 24.11.2022г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- ориентироваться в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формировать временные представления;
- научить овладевать элементарными конструкторскими навыками;
- сформировать представления о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах;
- решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение;
- формировать у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфических задач — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные

соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, обучающиеся закрепляют сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению социально-трудовыми знаниями и навыками. Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий и раздаточным дидактическим материалом.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Математика	Математические представления	2	68

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание

линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1)Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- ✓ умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- ✓ умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- ✓ умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2)Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- ✓ умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- ✓ умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- ✓ умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- ✓ умение обозначать арифметические действия знаками;
- ✓ умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3)Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- ✓ умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- ✓ умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- ✓ умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- ✓ умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- ✓ умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебно-тематический план

	№ Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
	Формирование представлений о форме	10
	Формирование представлений о величине	9
	Формирование пространственных представлений	9
	Формирование количественных представлений	25
	Формирование временных представлений	9
	Повторение	6
Всего		68

Используемый учебно-методический комплекс

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- счётные палочки, счёты, магнитные цифры;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- распечатки учителя с заданиями;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Содержание занятия
1	Повторение. Числовой ряд. Письмо цифр 1-10	04.09.2023	Называние числа в числовом ряду 1-8. Практическая работа в тетрадях.
2	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	06.09.2023	Практическая работа в тетрадях с цифрами и счетным материалом
3	Счет прямой и обратный в пределах 10.	11.09.2023	Практическая работа с цифрами и счетным материалом
4	Соотнесение числа 10 с количеством предметов.	13.09.2023	Нахождение цифр по заданию учителя.
5	Нахождение большего и меньшего числа в пределах 10.	18.09.2023	Практическая работа с цифрами и счетным материалом
6	Геометрические фигуры.	20.09.2023	Практическая работа с блоками Дьенеша, рисование геометрических фигур
7	Составление геометрических фигур.	25.09.2023	Сборка геометрической фигуры из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных палочек с опорой на образец.
8	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	27.09.2023	Рассматривание и сравнение двух геометрических фигур, соотнесение с формой предметов
9	Построение геометрических фигур: круг, овал.	02.10.2023	Практическая работа с трафаретами, обводка и штриховка
10	Геометрические тела: шар, куб, призма, брусок.	04.10.2023	Рассматривание геометрических тел, просмотр презентации
11	Различение геометрических тел.	09.10.2023	Рассматривание, показ и нахождение определенного геометрического тела
12	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	11.10.2023	Нахождение предметов определенной формы. Практическая работа со строительными наборами, составление постройки по образцу и показу
13	Нахождение предметов заданной формы.	16.10.2023	Практическая работа с геометрическими телами, д/и "Найди, сравни и покажи"
14	Точка, линия, ломаная линия.	18.10.2023	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях.
15	Прямая линия. Отрезок.	23.10.2023	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях. Формируемые понятия: отрезок, прямая линия
16	Повторение пройденного материала.	25.10.2023	Набор цифр, счетный материал, рабочие листы с заданиями
17	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	06.11.2023	Практические действия–соотнесение чисел 1–10 с предметами.
18	Упражнения в	08.11.2023	Практическая работа с цифрами и счетным

	узнавании цифр.		материалом.
19	Простые арифметические действия на сложение.	13.11.2023	Практические действия–определение места числа в числовом ряду
20	Простые арифметические действия на вычитание.	15.11.2023	Практическая работа в тетрадях – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам
21.	Письмо цифр.	20.11.2023	Практические действия–соотнесение числа с предметами, повторение понятий «много»,«мало».
22.	Соотнесение чисел с предметами.	22.11.2023	Практическая работа с цифрами и счетным материалом
23.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе	27.11.2023	Практические действия со счетным материалом
24.	Знакомство с цифрой «0».	29.11.2023	Соотнесение с количеством: 0— пусто, нет ничего.
25.	Письмо цифры «0».	04.12.2023	Практическая работа в тетрадях–написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам.
26	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	06.12.2023	Практические действия–определение месторасположения предметов в ряду.
27.	Сложение предметных множеств в пределах 10	11.12.2023	Практические действия на сложение с числами.
28.	Вычитание предметных множеств в пределах10	13.12.2023	Практические действия на вычитание с числами.
29.	Арифметические действия в пределах 10.	18.12.2023	Практические действия на сложение и вычитание с числами
30.	Запись арифметического примера в пределах 10.	20.12.2023	Работа в тетрадях, практические действия со счетным материалом
31.	Выделение из однородных предметов по длине (длинный-короткий).	25.12.2023	Различение предметов по величине: длинный-короткий; группировка предметов по величине. Штриховка различных по длине ленточек.
32.	Повторение пройденного	27.12.2023	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти. Набор цифр, счетный материал, рабочие листы с заданиями
33.	Выделение из разнородных предметов по длине.	10.01.2024	Свойства предметов. Сравнение трёх-четырёх предметов по длине. Употребление (по возможности) слов: длинный, короткий в собственной речи. Картинки с парами коротких и длинных предметов; наборы из бумажных полосок разной длины, карточки с заданием (по количеству детей); ноутбук.
34.	Выделение из однородных предметов по ширине.	15.01.2024	Различение предметов по величине: широкий-узкий; группировка предметов по величине Употребление (по возможности) слов: широкий, узкий в собственной речи. Ленточки разной величины, карточки с заданием (по количеству детей); ноутбук,

			презентация.
35.	Выделение из разнородных предметов по ширине.	17.01.2024	Различение предметов по величине: широкий-узкий; группировка предметов по величине. Картинки с парами широких и узких предметов; наборы из бумажных полосок разной ширины, карточки с заданием (по количеству детей); ноутбук. Употребление (по возможности) слов: широкий, узкий в собственной речи.
36.	Выделение из однородных предметов по высоте.	22.01.2024	Различение предметов по величине: высокий-низкий; группировка предметов по высоте. Употребление (по возможности) слов: высокий, низкий в собственной речи. Учить детей сравнивать два предмета по высоте (от пола или от ровной поверхности - крышки стола и вверх), выстраивать предметы в ряд по высоте с увеличением высоты и с уменьшением высоты, зрительно соотносить высоту предметов по высоте, прикладывая предметы один на другой, зрительно соотнося их друг с другом.
37.	Выделение из разнородных предметов по высоте.	24.01.2024	Картинки с парами высоких и низких предметов; наборы из людей, животных разной высоты, карточки с заданием (по количеству детей); ноутбук. Употребление (по возможности) слов: высокий-низкий в собственной речи.
38.	Выделение из однородных предметов по толщине.	29.01.2024	Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине). Формируемые понятия: толщина, Набор брусков разного цвета разной высоты, наборы кубиков.
39.	Выделение из разнородных предметов по толщине.	31.01.2024	Упорядочивание по высоте нескольких предметов. Построение башен из кубов. Набор брусков разных по толщине.
40.	Пространственные представления. Далеко-близко, дальше - ближе.	05.02.2024	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий). Набор брусков разных по толщине
41.	Ориентация на плоскости.	07.02.2024	Сравнение предметов по расположению в пространстве (далеко-близко, дальше-ближе). Картинки по теме урока, презентация, карточки с заданиями.
42.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	12.02.2024	Раскладывание предметов на плоскости, выполнение графического диктанта. Опорные листы с заданием, наборы Фрёбеля.
43.	Определение месторасположения	14.02.2024	Практические действия с предметов, выкладывание предметов на плоскости.

	предметов в ряду.		Наборы разнородных предметов, наборы Фрёбеля.
44.	Запись арифметического примера на уменьшение на 1 в пределах 10	19.02.2024	Показ определенного предмета, выполнение графических заданий на опорных листах. Наборы разнородных предметов, опорные листы с заданиями.
45.	Запись арифметического примера на уменьшение на 1 в пределах 10	21.02.2024	Письмо цифр в пределах 10. Практическая работа с палочками Кюзенера с опорой на образец . Палочки Кюзенера.
46.	Знаки « <», « >», «=».	26.02.2024	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом. Счетный материал.
47.	Равенства и неравенства.	28.02.2024	Практическая работа со счетным материалом, работа на опорных листах. Счетный материал, карточки с математическими знаками.
48.	Арифметические действия на сложения.	04.03.2024	Практическая работа со счетным материалом, работа на опорных листах. Счетный материал, карточки с математическими знаками.
49.	Арифметические действия на вычитание.	06.03.2024	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом
50.	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	11.03.2024	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом
51.	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	13.03.2024	Математические действия со счетным материалом, просмотр презентации
52.	Повторение пройденного материала	18.03.2024	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти
53	Части суток.	20.03.2024	Рассматривание сюжетных картинок. Работа на рабочих листах
54.	Выделение частей суток.	25.03.2024	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками
55.	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, давно, недавно.	08.04.2024	Рассматривание сюжетных картинок. Работа с раскрасками
56.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	10.04.2024	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками
57.	Последовательность дней недели.	15.04.2024	Практическая работа с опорными листами, просмотр презентации. Формируемые понятия: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя.

58.	Узнавание (различение) дней недели.	17.04.2024	Составление расписания с опорой на пиктограммы, работа на рабочих листах. Пиктограммы, рабочие листы с заданиями, цветные карандаши, ручки.
59.	Узнавание (различение) месяцев.	22.04.2024	Составление календаря. Просмотр презентации Формируемые понятия: название месяцев. Презентация по теме урока, сюжетные картинки.
60.	Последовательности месяцев в году. (осенние, зимние)	24.04.2024	Работа с предметными и сюжетными картинками, соотнесение каждого месяца с числом.
61.	Последовательности месяцев в году. (весенние, летние)	29.04.2024	Составление календаря. Просмотр презентации Формируемые понятия: название месяцев.
62.	Рисование различных геометрических. фигур	01.05.2024	Практическая работа, выполнение графических заданий. Понятия – геометрические фигуры.
63.	Письмо цифр в пределах 10.	06.05.2024	Работа с математическими прописями, обводка по трафарету.
64.	Составление и решение примеров на сложение.	08.05.2024	Арифметические действия: сложение
65.	Составление и решение примеров на вычитание.	13.05.2024	Арифметические действия: вычитание
66.	Повторение пройденного. Временные представления	15.05.2024	Игры с часами, календарём.
67.	Повторение пройденного. Пространственные представления.	20.05.2024	Задания на пространственные представления
68.	Повторение пройденного материала.	22.05.2024	Игровые задания с опорой на изученный материал

Программа выполняется за счёт уплотнения часов