



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по предмету
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

для 11б класса

Учитель:
Андреева Светлана Николаевна

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ Соловьев С.А.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Санкт – Петербург
2023**

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Введение.....	3
1.2 Общая характеристика предмета.....	3
1.3 Цель, задачи программы	3
1.4 Основное содержание программы.....	4
1.5 Место учебного предмета в учебном плане	5
1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.7 Материально-техническое обеспечение учебного предмета	6
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Введение

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 11 «Б» класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) от 24.11.2022г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

1.2 Общая характеристика предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

1.3 Цель, задачи программы

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном обучающемся уровне.

1.4 Основное содержание программы

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Глобальное чтение».

Коммуникация.

Коммуникация с использованием невербальных средств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием звучащего предмета. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая фотография, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Наблюдение за действиями учителя. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий. (Посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество

предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование напечатанного слова или графического символа для обозначения слова, указывающего на: собственное имя, предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), признак предмета (цвет, величина, форма и др.), на обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Чтение и письмо.

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов букв. Графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование. Копирование букв, слогов и слов.

1.5 Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Коррекционно-развивающие занятия	Альтернативная коммуникация	2	68

1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

1.7 Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера;
- игрушки дидактические и сюжетные, игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), графические средства для альтернативной коммуникации:
- коммуникативные доски и тетради для общения;
- магнитная доска;
- куклы бибабо, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, изображения), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	18 ч
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	26 ч
3.	Чтение и письмо. Глобальное чтение	24 ч
Всего		68 ч

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Установление зрительного контакта с собеседником.	1	01.09.23
2.	Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.	1	05.09.23
3.	Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.	1	08.09.23
4.	Установление контакта. Дидактическая игра.	1	12.09.23
5.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1	15.09.23
6.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1	19.09.23
7.	Моё имя.	1	22.09.23
8.	Моё имя. Дидактическая игра «Иди ко мне».	1	26.09.23
9.	Соотношение себя с отражением в зеркале.	1	29.09.23
10.	Я. Упражнения с фотографией.	1	03.10.23
11.	Я. Упражнения с фотографией.	1	06.10.23
12.	Моя семья. Работа с фотографиями.	1	10.10.23
13.	Моя семья. Работа с фотографиями.	1	13.10.23
14.	Семья. Различение имен.	1	17.10.23
15.	Моё, не моё.	1	20.10.23
16.	Моё, твоё.	1	24.10.23
17.	Символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	07.11.23
18.	Выражение своих желаний с помощью жеста.	1	10.11.23
19.	Выражение своих желаний с помощью жеста.	1	14.11.23
20.	Слова «дай», «на».	1	17.11.23
21.	Слова «дай», «на».	1	21.11.23
22.	Жесты согласия и несогласия.	1	24.11.23
23.	Жесты согласия и несогласия.	1	28.11.23
24.	Слова «да», «нет».	1	01.12.23
25.	Ответы на вопросы с использованием жеста	1	05.12.23
26.	Ответы на вопросы с использованием жеста	1	08.12.23
27.	Графическое изображение слов «да», «нет».	1	12.12.23
28.	Графическое изображение слов «да», «нет».	1	15.12.23
29.	Использование графического изображения слов «да», «нет» .	1	19.12.23
30.	Использование графического изображения слов «да», «нет» .	1	22.12.23
31.	Использование графического изображения слов «да», «нет» .	1	26.12.23
32.	Кто как подает голос? Звукоподражание.	1	29.12.23
33.	Кто как подает голос? Звукоподражание.	1	09.01.24
34.	Дидактическая игра «Угадай кто это».	1	12.01.24
35.	Звукоподражание. Слоговые песенки.	1	16.01.24
36.	Звукоподражание. Слоговые песенки.	1	19.01.24
37.	Звукоподражание. Слоговые песенки.	1	23.01.24

38.	Развитие слухового внимания. Звучащие игрушки.	1	26.01.24
39.	Звучащие игрушки	1	30.01.24
40.	Звучащие игрушки	1	02.02.24
41.	Игрушки.	1	06.02.24
42.	Игрушки.	1	09.02.24
43.	Дидактическая игра «Найди игрушку».	1	13.02.24
44.	Игрушки. Графическое изображение.	1	16.02.24
45.	Игрушки. Графическое изображение.	1	20.02.24
46.	Использование графического изображения для обозначения игрушек.	1	23.02.24
47.	Использование графического изображения для обозначения игрушек.	1	27.02.24
48.	Овощи.	1	01.03.24
49.	Овощи.	1	05.03.24
50.	Овощи. Графическое изображение.	1	08.03.24
51.	Овощи. Графическое изображение.	1	12.03.24
52.	Использование графического изображения для обозначения овощей	1	15.03.24
53.	Использование графического изображения для обозначения овощей	1	19.03.24
54.	Фрукты.	1	22.03.24
55.	Фрукты. Графическое изображение	1	09.04.24
56.	Фрукты. Графическое изображение	1	12.04.24
57.	Использование графического изображения для обозначения фруктов.	1	16.04.24
58.	Посуда.	1	19.04.24
59.	Посуда.	1	23.04.24
60.	Дидактическая игра «Накрываем на стол».	1	26.04.24
61.	Посуда. Графическое изображение.	1	30.04.24
62.	Посуда. Графическое изображение.	1	03.05.24
63.	Использование графического изображения для обозначения посуды	1	07.05.24
64.	Использование графического изображения для обозначения посуды	1	10.05.24
65.	Работа с предметными картинками.	1	14.05.24
66.	Работа с предметными картинками.	1	17.05.24
67.	Работа с предметными картинками.	1	21.05.24
68.	Итоговый урок.	1	24.05.24